

OTRAS CIFRAS NEGRAS

El 19 de noviembre, otro matutino conservador, *La Nación*, comentaba con tono malhumorado:

"Mientras en numerosos países del continente americano y de Europa se está ampliando el campo de los estudios antropológicos—sólo en Estados Unidos y Canadá funcionan más de 300 departamentos docentes universitarios consagrados a esa disciplina— en el nuestro se ha recibido, con la consiguiente sorpresa, el anuncio del cierre de inscripción a la carrera de Ciencias Antropológicas, cuyos cursos se dictan en la Facultad de Filosofía y Letras, dependiente de la Universidad de Buenos Aires (...)

"Como dato importante, cabría sumar a lo manifestado el número de vocaciones frustradas por la inesperada clausura de un ámbito cultural. Precisamente porque la cultura es indivisible, la supresión de una fuente de conocimientos supone también menoscabo para la sociedad. En consecuencia, no resulta admisible el cese de una carrera que, a través de sus investigaciones etnológicas, arqueológicas y folklóricas, contribuye a desentrañar la propia identidad del ser nacional y que ha tenido en nuestro país precursores tan ilustres como (Florentino) Ameghino, el perito (Francisco) Moreno, Estanislao Zeballos (...). Si, al margen de sus valores imponderables se evalúa con sentido pragmático, conviene tener presente (...) que los antropólogos prestan servicios en organismos tales como el CONICET, el Fondo Nacional de las Artes, el Consejo Federal de Inversiones, las secretarías de Estado de Salud Pública y Vivienda y que actúan como peritos judiciales e integrantes de equipos interdisciplinarios de planificación. No existen razones valederas para imponer vedas a los ilimitados campos del saber (...)" (2)

EL POSTERGADO INTERIOR

Si la precedente puntualización se refiere a la principal ciudad del país, como con prelación transcribimos otra sobre la segunda ciudad, el panorama para el interior del país, siempre postergado en las consideraciones sobre enseñanza, educación y cultura, no es mejor.

El actual gobernador de la provincia de Catamarca, comodoro Oscar María Bárcena, declaró que después de haber recorrido reiteradamente la provincia, ha comprobado las situaciones límite que se vive en las escuelas. "desde los chicos que no tienen banco para escribir y lo hacen en el suelo, hasta las maestras que no tienen baño". Después de aludir a "la enorme cantidad de iletrados que hay en el país y a los muchos que abandonan la escuela primaria". Bárcena, militar retirado, se confesó "avergonzado" por "lo que pasa en Catamarca en materia educativa". (3).

Con no menor amargura, muchos meses antes, otro militar retirado, el general Luis Carlos Gómez Centurión, gobernador de Corrientes, informó que en esa provincia se registraba uno de los mayores índices de analfabetismo del país, un 25.9 por ciento, dato éste que fue recordado en el documento que

El limitacionismo elitista que es uno de los mecanismos fundamentales de aquel proyecto, es denunciado en el documento con la misma fuerza con que lo vienen haciendo otros textos partidarios o apartidarios críticos del régimen. En la redacción participaron liberales y católicos. Entre ellos figuró Carlos Alcónada Aramburú, quien fue ministro de Educación durante el gobierno constitucional de Arturo U. Illia. El viejo líder radical Ricardo Balbín, que por regla general le estuvo escurriendo el bulto a problemas tales como los de la economía y la educación, disertó en el acto de clausura del congreso partidario, con su peculiar estilo.

RADICACION DEL CINISMO

"Los radicales hemos hablado aquí de la escuela primaria, de la escuela secundaria y de la Universidad, y porque esta es una casa política podemos decir: señores del Gobierno, abran de una vez las aulas de civismo". Quizás por aproximación fonética, poco antes había pronunciado una locución muy cercana: "No queremos alfabetos para la radicación del cinismo, sino para la jerarquización del ciudadano argentino (...). Dicen que somos demagogos, porque nos hemos opuesto al arancelamiento de los estudios universitarios y yo pregunto por qué esos doctores (¿y por qué no también, ahora que brotan como por reproducción cariocinética, los licenciados?) que dictan el arancelamiento no entran, primero, a pagar lo que recibieron de la escuela gratuita. En lugar de cobrarle al alumno que llega a la Universidad, pregunto por qué no nos cobran a nosotros que pudimos realizarnos (Balbín es doctor en abogacía) gracias a la Universidad sin aranceles".

También habló Balbín de la "religión de la democracia" y de las "armas de la inteligencia". Metafórico y floripondioso como suele ser su discurso, no omitió un llamado a la unidad de todos los argentinos: "No se alarmen las fuerzas armadas por este pensamiento de unidad nacional que busca los caminos de la paz definitiva de los argentinos. Total, es casi igual que cuando se reúnen ustedes, los militares, y no hay ningún temor en los demás" (sic). (5).

Civismo, cinismo, demagogia, unidad, democracia, inteligencia, fuerzas armadas, ausencia de temor cuando se juntan los militares, etc., el discurso de Balbín, como siempre ocurre con sus peroratas, merodeo entre lo prescindible y lo retórico. Pero si es rescatable el congreso de los radicales.

1.- "La deserción escolar en Rosario, en el nivel primario, fue del 50%", crónica de *La Prensa*, Buenos Aires, 6 de diciembre de 1980, p. 15.

2 "En menoscabo de la cultura", editorial de *La Nación*, Buenos Aires, 19 de noviembre de 1980, p. 8.

3 "Panorama educativo. Vino nuevo, viejos odres", en *Clarín*, Buenos Aires, 19 de noviembre de 1980, p. 34.

4 "Mensaje del radicalismo sobre la educación y la cultura, expedido el 16 de noviembre de 1980. CFR, la versión parcial que proveyó *La Nación* de Buenos Aires, 17 de noviembre de 1980, p. 18, "Crítico la UCR el panorama de la educación y la cultura".

5 "Abran las aulas del civismo", en *La Nación*, 17 de noviembre de 1980, p. 18.