



Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

Beatriz Schloss

betyschloss@yahoo.com

El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24: Programa Cobertura Porteña de Salud, área programática del Hospital "José María Penna"

Tesis presentada para la obtención del título de Maestría de Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud del Departamento de Salud Comunitaria

Director de Tesis

Damián Herkovits

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa).

Cita sugerida

Schloss, B. (2016). *El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24: Programa Cobertura Porteña de Salud, área programática del Hospital "José María Penna"* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Lanús. Departamento de Salud Comunitaria. Disponible en: <https://doi.org/10.18294/rdi.2018.174740>

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso



www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS
Departamento de Salud Comunitaria
MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA, GESTIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD
14ª COHORTE (2011-2013)

TESIS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MAGÍSTER

TÍTULO

El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24.
Programa Cobertura Porteña de Salud, Área Programática del Hospital “José María Penna”

MAESTRANDA

Médica especialista en Pediatría, Beatriz Schloss

DIRECTOR

Magíster en Ciencias Sociales, Damián Herkovits

FECHA

Julio, 2016

Lanús, Argentina

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

Departamento de Salud Comunitaria

**MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA, GESTIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD
14ª COHORTE (2011-2013)**

TESIS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MAGÍSTER

TÍTULO

El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24.
Programa Cobertura Porteña de Salud, Área Programática del Hospital “José María Penna”

MAESTRANDA

Médica especialista en Pediatría, Beatriz Schloss

DIRECTOR

Magister en Ciencias Sociales, Damián Herkovits

INTEGRANTES DEL JURADO

Mgr. Rodolfo Núñez

Dra. Alejandra Barcala

Dra. María Elisa Pizzo

FECHA DE APROBACIÓN

26/7/2017

CALIFICACIÓN

10 (Diez)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco sinceramente al cuerpo docente de la Maestría, que me brindó la posibilidad de ampliar mi cuerpo de conocimientos sobre la salud desde una mirada integral. Especialmente a mi director de tesis Mgr. Damián Herkovits que con saber y paciencia me guió, enseñó y me brindó su apoyo permanentemente. También quiero agradecer a mis compañeros y compañeras de cohorte por sus aportes y amistad; a mi amiga y antropóloga Lic. Laura Piaggio por estar siempre dispuesta a ayudar. Por último, a mi familia, mi máxima gratitud y amor por el apoyo y paciencia incondicionales.

RESUMEN

El tiempo extraescolar es un tiempo del que disponen niños/as para desarrollar una variedad de actividades, desde las inherentes a la vida cotidiana, hasta las actividades programadas, deportivas, artísticas, entre otras. Es importante la presencia de un tiempo liberado de obligaciones, en el cual los/as niños/as tengan la opción de disponerlo de modo que lo deseen y sea un tiempo de disfrute. Esto constituye uno de los derechos a los que alude la “Convención sobre los Derechos del niño” y la Ley N° 114 sobre la Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes de la CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires). El propósito de esta investigación es promover la reflexión sobre la utilización del tiempo extraescolar desde un enfoque de derechos. Las preguntas que la guían son: ¿Qué actividades desarrollan los/as niños/as durante su tiempo extraescolar? ¿Quiénes y qué procedimientos intervienen en la decisión? ¿Cuál es la valoración, visión, perspectiva, de los/as niños/as, y cuidadores/as con respecto a la utilización de este tiempo? Con el objetivo de describir y analizar el uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños/as de 9 a 13 años desde su perspectiva y la de sus cuidadores/as, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24, Área Programática del Hospital General de Agudos “J. M. Penna”, CABA, se realizó una investigación descriptiva con metodología cualitativa a través de entrevistas semi-estructuradas, realizadas a los/as cuidadores/as y al niño o niña de la franja etaria mencionada. Se efectuaron entrevistas a 19 familias. Respecto a las actividades programadas fijas en el tiempo extraescolar, 16 niños/as practican una o más actividades. Se destacan por su frecuencia las deportivas en varones y las artísticas en las niñas. Todas son altamente valoradas por niños/as y cuidadores/as para su desarrollo actual y futuro. Se revelaron diversos estilos y situaciones en la crianza y las dificultades en el sostén de dichas actividades.

Palabras claves: derechos; tiempo libre; ocio; recreación; juego.

ABSTRACT

The extra-school time is a time for children to develop a variety of activities, including the everyday life activities, and other planned activities, such as sports, arts, and others. This is an important moment, in which children are released from their obligations and where they have the option of making use of their time as their wish. It constitutes one of the rights referred to in the "Convention on the Rights of the Child" and is also part of the "Integral Protection of the Rights of children and adolescents", Law No. 114, in Buenos Aires. The purpose of this research is to promote the reflection on the use of extra-school time from the perspective of the children rights. The questions that guide this research are: Which activities do children develop during extra-school time? How do they value the way they spend these hours? What vision, perspective, do the caregivers have regarding the use of this time? The main objective is to describe and to analyze the use, significance and appreciation of extra-school time, from children on age 9-13 years, from their own and their caregiver's perspective. This population is user of the Health Center No. 24, Programmatic Area of the Acute General Hospital "J. M. Penna", Buenos Aires. A descriptive qualitative research has been made through semistructured interviews with caregivers and the child of that age group. Interviews were conducted with 19 families. With regard to scheduled activities in extra-school time, 16 children practice one or more activities. Sports were more often in males and the artistic activities in the girls. All of them were highly valued by children and caregivers for their current and future development. Various breeding styles were revealed, as well as the difficulties to sustain of these activities.

Keywords: rights; free time; leisure; recreation; play

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Características generales de los/as niños/as y sus familias.....	47
Cuadro 2	Sexo, turno, tipo de escolaridad, presencia de actividades fijas programadas y condición de arancelamiento de éstas.....	49

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AUH: Asignación Universal por Hijo

CABA: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CDC: Centers for Disease Control and Prevention (Centro de Control y Prevención de Enfermedades)

CMB: Centro Médico Barrial

IVA: Instituto Vocacional de Arte

UCA: Universidad Católica Argentina

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)

YMCLS: Youth Media Campaign Longitudinal Survey (Encuesta Longitudinal de Campaña Mediática Juvenil)

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	10
1.1	Supuestos.....	10
1.2	Justificación.....	11
	<i>1.2.1 El enfoque de derechos de los/as niños/as y adolescentes.....</i>	11
	1.2.1. a Antecedentes.....	12
	1.2.1. b Marco normativo en la Argentina.....	13
2	ESTADO DEL ARTE.....	16
3	OBJETIVOS.....	24
3.1	Objetivo general.....	24
3.2	Objetivos específicos.....	24
4	MARCO TEÓRICO.....	25
4.1	El tiempo extraescolar.....	25
	<i>4.1.1 Concepto de ocio.....</i>	27
	<i>4.1.2 El enfoque de la recreación.....</i>	29
4.2	El juego infantil.....	31
4.3	Actividad física: juego en movimiento.....	33
4.4	Red social.....	33
4.5	Estilos de crianza.....	35
5	METODOLOGÍA.....	38
5.1	Características del diseño.....	38
5.2	Universo, ámbito geográfico y contexto socioeconómico...	38
5.3	Unidad de análisis.....	40
5.4	Metodología de análisis.....	44
5.5	Instrumentos y fuentes de datos.....	45

6. RESULTADOS.....	47
6.1 Descripción de la población estudiada.....	47
6.2 Análisis de los resultados.....	50
6.2.1 <i>Actividades de los días de semana.....</i>	51
6.2.1 a Actividades en el ámbito intrahogareño.....	51
6.2.1. a. i Actividades no electivas.....	51
6.2.1. a. ii Actividades electivas.....	55
6.2.1. b Actividades en el ámbito extrahogareño.....	62
6.2.1. b. i Actividades no electivas.....	62
6.2.1. b. ii Actividades electivas.....	64
6.2.1. b. iii Ausencia de actividades programadas. Tensiones y conflictos.....	70
6.2.2 <i>Actividades de los fines de semana.....</i>	73
6.2.3 <i>Situaciones especiales y vacaciones.....</i>	76
6.2.4 <i>Reflexiones de los/as cuidadores/as.....</i>	77
7 DISCUSIÓN.....	82
8 CONCLUSIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
APÉNDICES.....	109

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

1. INTRODUCCIÓN

El problema que se aborda en esta investigación es el uso del tiempo extraescolar de niños/as que se atienden en el ámbito del Consultorio Médico Barrial N° 24 (CMB N° 24), en consulta pediátrica. Las preguntas fundamentales que guían la investigación son: ¿Qué actividades desarrollan los/as niños/as durante su tiempo extraescolar? ¿Quiénes y qué procedimientos intervienen en la decisión de las actividades que desarrollan? ¿Qué les gusta hacer en ese tiempo? ¿Cuál es la valoración, visión, perspectiva, motivaciones de los/as niños/as, y cuidadores/as con respecto a la utilización de este tiempo?

El propósito de la investigación es promover la reflexión sobre el uso del tiempo extraescolar de niños/as desde un enfoque de derechos.

1.1 Supuestos

- En algunas familias, los/as niños/as despliegan de manera escasa el juego libre y las actividades físicas, recreativas y/o culturales durante el tiempo extraescolar, tanto en el espacio de su hogar como fuera de éste.
- Existen obstáculos o facilitadores de diversa índole, ligados a singularidades de accesibilidad, laborales, económicas, para proponer y sostener estas prácticas por parte de las familias.
- La libertad de elección de las actividades extraescolares está condicionada por la accesibilidad y la oferta por parte de las instituciones comunitarias y de las organizaciones de la sociedad civil.
- La cantidad y variedad de oferta de actividades por parte de la comunidad (instituciones gubernamentales u organizaciones de la sociedad civil) es en gran parte desconocida por parte de los/as cuidadores/as.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

1.2 Justificación

El control de salud de los/as niños/as, en marco de una consulta pediátrica, implica el seguimiento de su crecimiento físico, desarrollo madurativo y la observación de las adquisiciones motrices y cognitivas. También se indaga sobre el entorno que rodea al niño/a y las oportunidades que se le ofrecen, en el aspecto social, lúdico, físico/deportivo, artístico u otros.

La forma en la que el tiempo extraescolar se organiza es, en particular, una manera de explorar esta situación, ya que cada familia organiza sus rutinas y actividades según sus disposiciones, posibilidades y el acceso que tenga a ellas. En ésta se ordena el tiempo de manera que se encuentren incluidas la satisfacción de las necesidades de supervivencia, como comer, bañarse y dormir.

A su vez, los/as niños/as despliegan múltiples y variadas actividades, algunas de libre elección, según su gusto y otras pautadas por los/as cuidadores/as, en las que ellos/as mismos/as pueden estar de acuerdo, o no estarlo. Así, es usual que los/as niños/as ocupen su tiempo extraescolar realizando las tareas escolares, mirando televisión, jugando con juegos electrónicos y usando la computadora para navegar en internet, para estudiar y comunicarse con pares. En algunos casos, permanecen solos/as, al cuidado de hermanos/as y/o se encargan de tareas domésticas. Otros, practican deportes, o llevan a cabo actividad física en clubes y parques, o realizan actividades recreativas, artísticas-culturales fuera del marco del hogar y escolar.

1.2.1 El enfoque de derechos de los/as niños/as y adolescentes

Es relevante indagar sobre este tema ya que constituye uno de los derechos a los que alude la “Convención sobre los Derechos del Niño”, que, en su artículo 29, promulga “Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades...” y en el artículo 31, establece

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento (1).

1.2.1. a Antecedentes

Un antecedente en la consideración de los/as niños/as como sujetos de derechos, fue la Declaración de los Derechos del Niño, elaboradas por “Save the Children Fund”¹ el año 1923, en Ginebra y propuesta a la entonces “Sociedad de Naciones” el 26 de diciembre de 1924. La Organización de las Naciones Unidas adoptó una versión corregida en 1946 y la Asamblea General de las Naciones Unidas tomó una versión más extensa como su propia Declaración de los Derechos del Niño, el 20 de noviembre de 1959. Allí, en el principio 4, declara:

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados. (1)

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño que reconoce los derechos y libertades de todos los/as niños/as, y adolescentes como principios universales. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en una Publicación argentina, refiriéndose a esta Convención, sintetiza:

¹ “Save the Children Fund” (traducción del inglés Fundación “Salven a los Niños”) fue una organización no gubernamental internacional establecida en el Reino Unido en 1919 con el fin de mejorar la vida de los/as niños/as a través de mejorar la educación, la salud y las oportunidades económicas como así también proporcionarles servicios de emergencia en caso de desastres naturales, o guerras.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Ésta, [la Convención], orienta la transformación de la vida de los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo y defiende su dignidad humana fundamental. Fue el primer paso para lograr la fuerza de una ley internacional obligatoria y representa el consenso de las diferentes culturas y sistemas jurídicos de la humanidad en los aspectos esenciales de la infancia y la adolescencia. Este documento universal contiene las normas mínimas que los países deben aplicar para garantizar la atención sanitaria, la educación, así como la protección jurídica y social de niños niñas y adolescentes. Aparte de ser un instrumento jurídico, es una orientación ética y política para la efectividad de los derechos de la infancia y la adolescencia (2).

Esta Convención, tiene carácter vinculante, es decir, los Estados firmantes tienen la obligación del cumplimiento efectivo de estos derechos. Las leyes, por lo tanto, deben estar en consonancia con los postulados de esta Convención.

1.2.1. b Marco normativo en Argentina

La adhesión de Argentina a la Convención generó un proceso de introducción de un marco normativo que da cuenta de avances en materia de protección de los derechos de los/as niños/as y adolescentes. Esto llevó a reformas legislativas y de transformación de los mecanismos institucionales en relación a la infancia y a la adolescencia. La Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada al derecho interno el año 1990 y con jerarquía constitucional el año 1994, establece un piso de protección sobre el que se erige la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061, sancionada en 2005 (2). Esta ley incluye un conjunto de interacciones y corresponsabilidades de todos los actores que trabajan en torno a la infancia. Refiere a todos los organismos, entidades y servicios que diseñan, planifican, coordinan, orientan, ejecutan y supervisan las políticas públicas y en todas las instancias (nacional, provincial y municipal), destinadas a promover, prevenir, asistir y resguardar estos derechos (3).

La ley 114 de la CABA es exhaustiva en los alcances (4) entre los cuales se destacan los siguientes párrafos:

Objeto. La presente ley tiene por objeto la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Art. 6° - Efectivización de derechos. La familia, la sociedad y el Gobierno de la Ciudad, tienen el deber de asegurar a niñas, niños y adolescentes, con absoluta prioridad, la efectivización de los derechos a la vida, a la libertad, a la identidad, a la salud, a la alimentación, a la educación, a la vivienda, a la cultura, al deporte, a la

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

recreación, a la formación integral, al respeto, a la convivencia familiar y comunitaria, y en general, a procurar su desarrollo integral.

Art. 17 - Derecho a ser oído. Los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a ser oídos en cualquier ámbito cuando se trate de sus intereses o al encontrarse involucrados personalmente en cuestiones o procedimientos relativos a sus derechos.

Art. 19 - Derecho a ser respetado. El respeto a las niñas, niños y adolescentes consiste en brindarles comprensión, en otorgarles la oportunidad al despliegue de sus actividades, al desarrollo de sus potencialidades, al goce y ejercicio de sus derechos y al protagonismo activo inherente a las prácticas ciudadanas acordes con su edad (4).

García Méndez en un documento de UNICEF “Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia”, afirma que “la doctrina de la protección integral involucra al universo total de la población infantil-juvenil. Esta doctrina incluye todos los derechos individuales y colectivos es decir, todos los derechos para todos los niños” (3 p.27). Bustelo Graffigna entiende a la infancia como una instancia permanente, no como una etapa transitoria para llegar a la adultez (5). Esta situación convierte a cada niño/a y a cada adolescente en un sujeto de derechos exigibles. Entiende al niño/a o joven como sujeto de derecho por el sólo hecho de ser persona. Es considerado un ser humano en estado de crecimiento. Para este paradigma es central la opinión del niño (6). Para dar cuenta de esto, es necesario “construir un discurso de al menos dos voces: la de las instituciones que forman parte del mundo adulto; y la voz de los/as propios niños/as. Es precisamente esta última voz la más ausente en las políticas públicas” (6 p.6).

También las recomendaciones de las sociedades científicas pediátricas avalan este enfoque (7).

Bajo este paradigma, el disfrute del tiempo extraescolar se constituye como un derecho a la presencia de un tiempo liberado de obligaciones, en el cual niños/as tengan la opción de disponer de éste del modo que lo deseen y sea un tiempo de gozo, ya sea jugando, mirando televisión, leyendo o desarrollando actividades programadas.

Para ello es necesario que se encuentre garantizado el acceso y disponibilidad a las actividades recreativas, culturales, deportivas, artísticas y otras que las familias y los/as niños/as prefieran.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Por lo expuesto, justifico este estudio como aporte en el conocimiento del uso del tiempo extraescolar y la valoración de las familias y de los/as niños/as sobre éste, a fin de promover la reflexión y la jerarquización dentro de este tiempo del respeto de los derechos en la vida cotidiana de estos/as niños/as y prevenir situaciones que pudieran vulnerarlos.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

2. ESTADO DEL ARTE

Los estudios sobre la temática, exploran el tiempo extraescolar de niños/as y adolescentes, bajo dos enfoques diferentes. Por un lado, un grupo de investigaciones, del extranjero y nacionales, toman el uso del tiempo libre, o extraescolar (u ocio, o actividades extraescolares, según la denominación de los diferentes autores) de manera general, abarcativa, indagando sobre los hábitos de ciertas poblaciones de diferentes ámbitos. Por otro lado, en un segundo grupo de investigaciones, fueron estudiados específicamente, ciertos aspectos puntuales que componen el tiempo libre, como la realización de actividad física, el hábito sedentario, y/o el uso de pantallas.

Entre el primer grupo, que aborda principalmente el uso del tiempo libre extraescolar, se halla una investigación, realizada en escuelas de la Provincia de Badajoz (Comunidad Autónoma de Extremadura, España), por investigadores de las Universidades de Extremadura y Málaga, en la que se utilizó metodología cuantitativa. En este estudio se indaga sobre el impacto de un programa instaurado en escuelas públicas y subsidiadas en esa provincia. En este programa fueron implementadas actividades formativas complementarias, consistentes en actividad física, artes plásticas e idiomas, a contra-turno del horario escolar. Los objetivos de este trabajo fueron la construcción y validación del instrumento de recolección de la información, por un lado y por otro, evaluar la respuesta al programa, específicamente, la participación de los/as escolares en las actividades ofrecidas. En el estudio fueron encuestados 773 escolares entre 10 y 16 años, cursantes del tercer ciclo de educación primaria y de educación secundaria. Un 84,2% manifestó participar del programa. Fue mayor la participación en varones que en niñas, 94,4% y 74% respectivamente. Se observaron también diferencias según el ciclo escolar, observándose mayor participación los/as escolares de primaria respecto a los del primero y segundo ciclo de secundaria. Además, los/as niños/as cuyos padres y madres refirieron estudios universitarios participaron en mayor medida de este programa (un 95% versus un 80%).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

La actividad física deportiva fue la actividad más mencionada mayormente por parte de los varones, y en menor lugar, las actividades culturales y/o artísticas, predominante en las niñas (8).

En esta misma línea de estudios se halló otra investigación española, que en ámbito escolar, empleó un abordaje cualitativo sobre la temática en población escolar de la ciudad de Madrid. Con el objetivo de conocer la concepción que tienen sobre el ocio y el tiempo libre niños/as, padres y madres en esta ciudad, fueron hechas 36 entrevistas y encuentros grupales con infantes de una franja etaria entre los 5 y los 13 años y sus cuidadores/as. En este estudio se halló que los/as niños/as vincularon la definición de ocio a la diversión, al juego y a hacer cosas que les gustaban. El ocio, describen, es el tiempo libre del que disponen cuando han terminado con todas las obligaciones, fundamentalmente (aunque no únicamente) las que refieren al trabajo escolar (asistencia al colegio y realización de los deberes o tareas en casa). Los/as niños/as entrevistados/as refirieron que algunas actividades extraescolares no son consideradas tiempo libre cuando no responden a sus verdaderos gustos o intereses, o cuando se les imponen como obligatorias (9). En este estudio ellos/as mismos/as han definido las condiciones para que estas actividades sean consideradas tiempo libre: “que sean voluntarias, elegidas, no mandadas y no impuestas”; “Equivale a hacer lo que uno quiere, sea leer, jugar, hablar, descansar o, incluso, estudiar, siempre que sea porque tú lo eliges” (9 p.53). Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que las/os niñas/os cuentan poco en las decisiones sobre su tiempo libre. Las decisiones son generalmente tomadas por padres y madres según su criterio. Los/as chicos/as muestran una notable homogeneidad en sus gustos, independientemente de su clase social y lugar de residencia. Sin embargo la diferencia radica en la capacidad económica de sus padres/madres para acceder o no a ciertas actividades o la presencia o ausencia de recursos públicos para determinar su elección. Separan claramente obligación de ocio, lo que hace que su relación con las actividades extraescolares sea conflictiva. No es consumir lo que más les interesa, sino divertirse y relacionarse. Saben divertirse, tanto con juegos tradicionales como con lo nuevo (tecnologías) además de su imaginación creativa. Se ven limitados para poder disfrutar del ocio en su tiempo libre por los

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

“deberes” escolares, por las restricciones de tiempo de sus padres y por la presión social que perciben, ya que se consideran que las actividades que desarrollan deben redundar en beneficios para su futuro (9).

Otro trabajo cualitativo y cuantitativo realizado por la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, sobre el tiempo de los/as niños/as en su horario fuera de la escuela, tuvo por objetivo conocer mejor la forma en que éstos/as ocupan su tiempo. Se trató de una investigación en campo del Programa Estudios Interdisciplinarios del Ocio, programa que desarrolla dicha universidad. Fueron realizadas 41 entrevistas semiestructuradas a escolares de 9 y 10 años de edad, pertenecientes a escuelas de Belo Horizonte, de gestión pública y privada. Se hallaron diferencias importantes en las actividades del tiempo libre entre los/as niños/as que asisten a ambos tipos de escuelas. También se encontró que la actividad principal y preferida por los/as niños/as es la de pantallas. Les gusta visitar amigos para jugar o recibirlos/as en sus casas, practicar fútbol, u otros deportes. Pocos niños/as realizan actividades programadas y menos aún concurren a espacios de juego al aire libre como parques y plazas. Otro hallazgo de esta investigación fue cierta insatisfacción por parte de los/as niños/as en relación a las tareas escolares que deben hacer en sus hogares y que les resta tiempo para jugar. Se arribó como conclusión que las actividades fuera del horario de la escuela, son importantes para la salud, bienestar, futuro y porque proporcionan emociones positivas. Afirman que es necesario proporcionar vivencias de ocio libre y no estructurado para favorecer su aprendizaje y socialización (10).

Otro estudio sobre el uso general del tiempo libre, en la CABA, con un abordaje metodológico cuantitativo, indagó sobre el “Hábito de uso del tiempo libre y prácticas culturales de la población de la CABA” (11). Esta fue realizada durante el año 2012, en marco de la Encuesta Anual de Hogares, del Ministerio de Hacienda de la Ciudad, introduciendo tres preguntas en el cuestionario de vivienda y hogar y catorce en el cuestionario individual.

Sobre las unidades habitacionales en los que se efectuó la encuesta, se investigó sobre las elecciones de esparcimiento durante el tiempo libre en adolescentes mayores de 14 años y adultos de hasta 71 años y más, de la CABA. Los resultados arrojaron que la actividad más

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

frecuentemente practicada por toda la población y en todas las zonas de la CABA fue la denominada audiovisual (mirar tv, videos, jugar en la computadora o navegar por internet). Entre los hombres predominaron las actividades relacionadas con las prácticas de deportes, artísticas y culturales, mientras que entre las mujeres se destacan las actividades sociales y la lectura. En cuanto a la zona de residencia, además de la actividad audiovisual, similar en todas las zonas, se halló que las Zonas Norte y Centro, donde residen los sectores más acomodados y donde se encuentra mayor oferta cultural, son las que más frecuentemente desarrollan actividades informáticas, artísticas, culturales y sociales. En cuanto a la Zona Sur, integrada por la Comunas 4, 8, 9 y 10, donde reside la población con menores ingresos e indicadores educativos, la encuesta demostró que solamente un 19% practican estas actividades (11, 12). Las diferencias se observan también en la realización de actividades según el nivel educativo alcanzado. El grupo con mayor nivel educativo realiza actividades culturales en un porcentaje mayor (se quintuplica) que el grupo más desfavorecido (11).

Otro estudio poblacional cuantitativo, con una muestra representativa de conglomerados urbanos del país, es el del Observatorio de la Deuda Social en Argentina, (de la Universidad Católica Argentina), que a través de un programa para la infancia, Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, publica una serie de documentos (Serie del Bicentenario) con un módulo específico destinado a medir el desarrollo humano y social de la niñez y adolescencia.

La cantidad total de casos relevados en 2010, 2011 y 2012 fue de 6396, 5598 y 5426 niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años de edad, respectivamente a través de una entrevista al adulto (padre, madre o tutor/a). Dicho informante es consultado sobre diferentes dimensiones decisivas para el desarrollo humano de la niñez desde un enfoque de derecho, a) Alimentación, salud y hábitat; b) subsistencia; c) crianza y socialización; d) educación; e) información; y f) trabajo infantil. En cuanto a los resultados de los indicadores sobre estos temas, se destacan las diferencias halladas en cuanto a las oportunidades y accesibilidad a actividades deportivas, recreativas, artísticas y de acceso a la información, entre las clases sociales alta y media, y las más bajas. Se distinguen los ámbitos urbanos formales de los

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

deficitarios en infraestructura, como villas o asentamientos y se remarca la mayor vulnerabilidad en estas últimas en cuanto al cumplimiento de derechos de los/as niños/as y adolescentes (13).

El segundo grupo de investigaciones sobre las actividades extraescolares enfocan de manera más directa la realización de actividad física extracurricular por parte de los/as niños/as. Estudian el tiempo que se dedican a esta actividad y por contrapartida, el tiempo de uso de televisión, consolas y artefactos de videojuegos, computadoras (uso de “pantallas”), generalmente evaluando las diferencias por género.

En el ámbito internacional, se encuentran distintos trabajos y encuestas que revelan estas prácticas. Según una encuesta española publicada en el año 2004, la práctica del ejercicio físico no es frecuente, y son más sedentarias las niñas que los niños (un 16 y un 13%, respectivamente). Estas diferencias aumentan con la edad (practican deporte el 27% de los niños y el 15% de las niñas). También observan que la práctica de deporte aumenta con el nivel de estudios. Respecto al uso de consolas de videojuegos este estudio releva que el 47% de los/as jóvenes refiere jugar en red a los videojuegos y más del 40% prefiere jugar solo (14).

En un estudio en los Estados Unidos, del CDC (Centers for Disease Control and Prevention²) el Youth Media Campaign Longitudinal Survey³ (YMCLS), realizado a través de una encuesta telefónica, que alcanzó a 3.600 hogares con niños/as de 9 a 13 años de edad, se encontró que 61% no realizaba actividad física regular y organizada y 22,6% no realizaba ningún tipo de actividad física en su tiempo libre (15).

Otra investigación sobre la práctica de actividad física durante el tiempo de ocio, fue realizada en San Pablo, Brasil, en individuos de 12 años y más. El objetivo de este estudio fue estimar la prevalencia y los factores asociados a la actividad física durante el ocio. Se trató de un estudio transversal, de base poblacional, donde se utilizaron los datos de la Encuesta de Salud en el Municipio de São Paulo del año 2008, con 2.691 personas de ambos sexos, de la

² CDC: *Centers for Disease Control and Prevention*, Centro de Control y Prevención de Enfermedades, en español.

³ YMCLS: *Youth Media Campaign Longitudinal Survey*, Encuesta Longitudinal de Campaña Mediática Juvenil, en español

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

franja etaria mencionada. La información se recopiló mediante entrevistas domiciliarias y los/as participantes fueron seleccionados en base a muestreo probabilístico por conglomerados en dos fases. De los/as entrevistados/as, un 16,4% afirmaron practicar actividad física durante el ocio. Esto se vio asociado al sexo masculino, a edades entre 12 y 29 años, contar con mayores ingresos, no fumar y referir no sentirse cansado frecuentemente. Se concluyó que se debe incentivar la actividad física en el tiempo de ocio (16).

En un estudio sobre el estilo de vida de 4452 adolescentes de 10 y 12 años, que componían la cohorte de recién nacidos de la investigación epidemiológica que se realizara el año 93 en la ciudad de Pelotas, Brasil, y que fueron seguidos durante su infancia, se entrevistó un 85% de la muestra original. Se halló sedentarismo, definido como menos de 5 horas semanales de actividad física, en el 58% de la muestra. Se asoció estadísticamente este hecho al sexo femenino, la inactividad materna, la situación socioeconómica y el hábito de ver televisión, y al tiempo frente a videojuegos, inversamente proporcional al tiempo destinado a la actividad física. En este estudio, los/as adolescentes de clases sociales más bajas eran más afectos a caminar o a andar en bicicleta, desde y hacia la escuela, a diferencia de los de clases sociales más altas. Concluye que son necesarias estrategias que eviten el sedentarismo en adolescentes, asociado a inactividad física en la adultez (17).

En el ámbito nacional, una publicación del Ministerio de Salud de Nación del año 2013, sobre sobrepeso y obesidad en niños/as y adolescentes, describe que el tiempo invertido en horas frente a pantallas (televisor, videojuegos y computadora) de niños/as de 10 a 11 años que concurren a escuelas públicas del área metropolitana de Buenos Aires es de 3 horas y media por día. De los/as 1588 niños/as encuestados/as, sólo el 18% destinó a pantallas hasta 2 horas diarias⁴. El 63% invirtió entre 2 y 6 horas por día y un 14% estuvo más de 6 horas diarias frente a ellas (18). Con respecto al acceso a Internet, según los datos de una encuesta realizada el 2006, en la Argentina el promedio de horas por día frente a las computadoras es

⁴ La Sociedad Argentina de Pediatría recomienda el uso de pantallas por un lapso no mayor a dos horas.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

de 2,5 horas. El tercio de los padres y las madres no lo refieren como una preocupación familiar (19).

En una investigación realizada entre septiembre del 2004 y octubre del 2005, en la Ciudad de Corrientes, en siete escuelas escogidas al azar, (una privada, tres confesionales y tres de gestión estatal) se encuestó a 2507 niños/as de 10 a 15 años de edad y se halló, en cuanto a la actividad física, que el tercio (835 escolares) no realizaba ningún deporte o actividad fuera de la escuela. Los varones tuvieron un promedio de 5,7 horas de actividad física semanales y las niñas de 3,6 horas semanales. En cuanto al uso de pantallas, se evidenció que el promedio de tiempo diario ante el televisor fue de 2,5 horas. El promedio de horas diarias frente a la computadora o videojuegos fue de 1 hora. Casi la mitad miró 3 o más horas por día de televisión. Los varones miraron televisión más horas que las mujeres; también estuvieron más horas frente a la computadora (20).

En síntesis, a partir de la bibliografía consultada que aborda el tiempo extraescolar, surgen investigaciones sobre ciertas temáticas afines y aspectos que están comprendidos en éste.

La actividad física, como modo de evaluar el tipo de actividad en términos físicos, más que de juego; el uso de pantallas, como el tiempo en que los/as niños/as permanecen sedentarios/as. Ambas problemáticas son asociadas con el estado nutricional o con futuras consecuencias en su salud, más que desde un enfoque del derecho al esparcimiento y participación en la vida cultural y artística.

Una aproximación a la temática en términos de hábitos durante el tiempo libre, de investigaciones con abordaje cuantitativo, son los estudios de Extremadura (España), el del Observatorio de la Deuda Social (UCA), y la Encuesta Anual de Hogares del 2012 (Ministerio de Hacienda de la CABA), este último para población adulta.

Con abordaje cualitativo, sobre la valoración y significados que las personas entrevistadas tienen sobre su tiempo, y particularmente en población infantil, se destaca la investigación en Madrid, pero ésta no abarca las prácticas concretas con que los/as niños/as ocupan su tiempo extraescolar.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Por último el estudio de Belo Horizonte, Brasil, presenta características semejantes al presente, ya que, si bien presenta información cuantitativa, también contempla la valoración a nivel cualitativo de las actividades que desarrollan fuera de la escuela los/as niños/as entrevistados/as en ámbito escolar. Sin embargo este estudio no incluye las perspectivas de los/as adultos/as cuidadores/as.

Por lo expuesto, la relevancia de esta tesis radica en que no se cuenta con información cualitativa sobre esta temática en población infantil en la CABA desde las perspectivas de los/as cuidadores/as y de los/as propios/as niños/as.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Describir y analizar el uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños/as de 9 a 12 años desde su perspectiva y la de sus cuidadores/as, usuarios del CMB N° 24.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las actividades que componen las jornadas de los/as niños/as según la referencia del cuidador, padre o madre del niño o niña.
- Describir cuáles son las preferencias y motivaciones del/a niño/a sobre la forma de usar el tiempo extraescolar.
- Describir las valoraciones, perspectivas y expectativas del/la cuidador/a sobre su hijo o hija, relacionado a la forma de disponer del tiempo.
- Identificar y analizar las tensiones, conflictos, modalidades de resolución involucrados en el uso del tiempo libre.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

4. MARCO TEÓRICO

Los temas que se desarrollarán conforman, de manera no excluyente, algunos de los conceptos vinculados al tiempo extraescolar infantil, tales como el tiempo libre, el concepto de ocio y el de recreación, tanto en sus orígenes como en la actualidad, especialmente según autores latinoamericanos.

Para enfatizar sobre la importancia del juego en la infancia, se incluirá un apartado a fin de introducir sintéticamente algunos conceptos teóricos de diversos autores.

También se desarrollará un apartado sobre redes sociales, ya que se encuentra íntimamente ligado a la temática. La incorporación de la red social familiar como dimensión a indagar, tiene la misión de enriquecer la comprensión de los procesos que inciden en la toma de decisiones y la forma de uso del tiempo extraescolar de los/as niños/as de este estudio. Se tomarán los/as autores Carlos Sluzki y Elina Dabas, quienes integran los conceptos de red social a la práctica, a través de modelos de atención individual e intervenciones institucionales.

Otro de los aspectos relevantes en la disposición del tiempo extraescolar son los estilos de crianza practicada por las familias, ya que según éste los/as niños/as podrán disponer de diferentes maneras su tiempo extraescolar.

4.1 El tiempo extraescolar

El tiempo extraescolar es definido como la suma del tiempo con el que se cuenta fuera del horario escolar curricular. Los/as niños/as cuentan con un tiempo liberado de obligaciones escolares y, a priori, remite a un importante volumen de horas, días o meses a lo largo del año.

Dentro de este espacio, se encuentran las actividades extraescolares o no formales, las obligaciones, desplazamientos, necesidades fisiológicas y el tiempo libre o tiempo de ocio, como momento para desarrollar actividades programadas, o libres y espontáneas (8).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Elías y Dunning, sociólogos que estudiaron el ocio en torno al deporte, clasifican al tiempo de las personas (extra-laboral por referirse a adultos) en esferas, según el grado de rutinización en el que están implicadas las actividades comprendidas por éstas:

- Actividades relacionadas a los quehaceres domésticos, las compras, la satisfacción de necesidades biológicas, comer, beber, higienizarse. Son tareas más o menos rutinarias.
- Actividades que incluyen el descanso, no hacer nada en concreto, vagar, “soñar despierto”, dormir.
- Actividades de socialización con compañeros, amigos, vecinos, familia.
- Actividades de juego, recreativas, ir al teatro o a un concierto, al cine, bailar, ver televisión, entre otras (21).

Considerando estas esferas, aunque excluyendo la primera, queda definido el espacio temporal liberado de obligaciones, el “tiempo libre”, en el que pueden estar implicadas actividades recreativas u ocio, libremente elegidas, desarrolladas principalmente por el placer que proporcionan. Los autores describen el tiempo libre como una necesidad que se satisface en menor o mayor grado y que no implica ninguna obligatoriedad ni compromiso (21).

En niños/as, el tiempo extraescolar contempla también estas dimensiones. La primera esfera, no se asociaría al tiempo libre. En cambio, los tres últimos grupos de actividades sí podrían dar cuenta de las formas de usar el tiempo libremente, siempre que estén dadas las condiciones materiales y de accesibilidad a éstas.

El “tiempo libre” es entendido por “hacer lo que uno quiere, sea leer, jugar, hablar, descansar o, incluso, estudiar, siempre que sea porque lo eliges” (9 p.53). Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, en forma electiva. Un tiempo, por tanto, “especialmente significativo para la socialización infantil y los modos de articular cotidianamente su desarrollo” (9).

El tiempo libre, puede ser encuadrado bajo dos enfoques conceptuales: el enfoque de ocio y el enfoque de recreación. Ambos se distinguen por sus distintos orígenes y significados, y especialmente, por su aplicación en los países de América Latina. Estos conceptos incluyen definiciones y posturas teóricas, que provienen de distintos

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

contextos en los que fueron producidos y responden a diversas motivaciones e ideologías. Ambos fueron ligados a la idea de elaborar “programas” para la población con cierto grado de vulnerabilidad social (14, 22). Tiempo libre, en este contexto, incluye expresiones como “educación extraescolar”, “educación no formal e informal”, “actividades extracurriculares”, “actividades complementarias”, etc. (22).

4.1.1 *Concepto de ocio*

Dumazedier, define el ocio como

un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera totalmente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales (23 p.93).

El ocio como tal, remite al concepto de contemplación y meditación de la antigua Grecia, llamado *Skholé* y representaba un ideal griego cuyo significado etimológico era cesar o parar. Su sentido originario era estar desocupado y por tanto disponer de tiempo para uno mismo. La *Skholé* no era un sinónimo de no hacer nada, sino la posibilidad de disfrutar de un estado de paz y de contemplación creadora. Para conseguir ese estado, necesariamente se debía estar desocupado, es decir, no sujeto al trabajo (8).

En Roma surge una nueva acepción del concepto de ocio y tiempo libre, introducida fundamentalmente por Cicerón, el *Otium*, entendido como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu necesario para volver a dedicarse, tras la recuperación, de nuevo al trabajo. Se introduce el ocio organizado por el Estado y dirigido a las clases populares, cuyo fin era distraer y divertir al pueblo. A la vez, era una forma de manipulación de las masas y de defender sus políticas, mediante el circo, luchas de gladiadores, carreras de carros, combates de animales, etc.

En el medioevo, bajo influencia del cristianismo, estos festejos fueron considerados profanos, herejes, por la concepción de la nueva moral que buscaba la salvación del alma y rechazaba los placeres mundanos. A pesar de ello, los/as campesinos/as continuaron celebrando durante sus momentos de ocio, a través de danzas, cantos y diversión (24). De este

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

modo, el concepto antiguo del ocio, como manifestación cultural basada en la meditación, la reflexión y la contemplación, fue perdido.

Así, a partir del siglo XVIII y XIX este concepto comenzó a vincularse a las categorías de trabajo y de tiempo libre, asociado a la idea de liberación periódica del trabajo en el fin del día, de la semana, del año y de la vida, cuando se alcanza la jubilación (24).

En la modernidad, el ocio fue cargado nuevamente de connotaciones negativas, como una amenaza para el desarrollo de las sociedades que pretenden modernizarse, progresar, crecer y expandirse económicamente. Por ello, el término al que se dio mayor legitimidad y difusión, fue el de recreación, y ya no el de ocio, basada en la idea de consumo de actividades (22).

En la actualidad, el concepto de ocio es reconsiderado y revalorizado en un sentido positivo. Cuenca Cabeza, sociólogo español, describe el ocio como un concepto multidimensional, autotélico (con un fin en sí mismo)⁵, que se presenta como un abanico infinito de posibilidades, que comparten la sensación gratificante y la libre elección. Ayuda a sentirse realizado, a identificarse, a expresar sentimientos y emociones (25). Nunes y Elizalde refuerzan la diferencia conceptual entre ocio y recreación. El concepto de ocio (*lazer* en portugués, *leisure* en inglés y *loisir* en francés), no es reducido a lo inverso del trabajo, ni a la modernidad (26). El ocio es una experiencia humana integral de la persona y un derecho humano fundamental. Desde este enfoque, el ocio es ligado a la cultura, diferenciándose y ampliando la concepción de recreación, término que alude principalmente a la posibilidad de vivenciar actividades generalmente ligadas a la diversión.

El ocio es una creación cultural y una práctica social compleja e históricamente determinada, que caracteriza la vida en sociedad, y atraviesa múltiples dimensiones ligadas, a “campos tales como la educación, la política, la economía, el lenguaje, la salud, el arte, la ciencia y la naturaleza” (27 p.3).

⁵ Según este autor, el ocio se clasifica en autotélico, exotélico, ausente y nocivo. El exotélico ve en su práctica un medio para conseguir otra meta. El ocio ausente es cuando se percibe como un tiempo vacío y el nocivo es el que daña la salud de quien lo practica (25).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Gómez y Elizalde, educadores y científicos sociales brasileños, en un documento “Horizontes latinoamericanos del ocio” definen:

Así, el ocio se constituye en la articulación de tres elementos fundamentales: la ludicidad, las manifestaciones culturales y el tiempo/espacio social. Juntos, estos elementos configuran las condiciones materiales y simbólicas, subjetivas y objetivas que pueden o no hacer del ocio un potente aliado en el proceso de transformación de nuestras sociedades, volviéndolas más humanas e inclusivas (27 p.3).

Cabe agregar que el carácter de la actividad que se concibe como ocio, viene de la significación y valoración que se adjudica a esta actividad. Por lo tanto, puede adoptar diferentes formas para diferentes personas, es decir, la misma actividad puede ser vista como una obligación o como ocio (28).

4.1.2 *El enfoque de la recreación*

Este abordaje remite en sus orígenes a los Estados Unidos del siglo XIX, que con el movimiento “recreacionista”, como fenómeno social educativo, propició la sistematización de conocimientos y metodologías de intervención para niños/as, jóvenes y adultos. Estos conocimientos estaban fundados en la ideología del progreso de las sociedades, para lo cual se fomentó la creación de espacios propios para la práctica de actividades recreativas consideradas “saludables, higiénicas, moralmente válidas y productivas” (27 p.5). Fueron así creados los centros de recreación, plazas de deportes y jardines de recreo en varios países latinoamericanos, con la ayuda de instituciones, como la *Young Men’s Christian Association*, (en español, Asociación Cristiana de Jóvenes), que dictó cursos a representantes de 23 países de América Latina.

En este contexto, se incluyó dentro del concepto de recreación, el de la promoción de actividades placenteras con potencial educativo (27), destacando el juego infantil organizado, las actividades deportivas o pre-deportivas. En este marco fueron incorporados contenidos y metodología de trabajo para el área de educación física. Asimismo, este concepto de recreación fue visto como una estrategia educativa esencial para promover, sutilmente, el

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

control social. Con esto, la recreación dirigida fue considerada esencial para la formación de valores, hábitos y actitudes a ser consolidados, moralmente válidas y educativamente útiles para el progreso de las sociedades modernas (27).

Así, el desarrollo de políticas, programas y proyectos recreativos fueron, y muchas veces aún lo son, direccionados principalmente a grupos sociales en situación de riesgo o con vulnerabilidad social, buscando la reducción de conflictos sociales y de la delincuencia, generando una ocupación positiva y productiva del potencial tiempo libre (24). Desde esta perspectiva, la recreación acaba, en muchas ocasiones, siendo utilizada para “olvidar los problemas generados por la lógica excluyente que impera en las realidades latinoamericanas” (27 p.23).

Autores latinoamericanos amplían este concepto de recreación, e integrando el enfoque moderno del ocio, redefinen el término, no como herramienta de control social, sino con “una visión holística, integral, interactiva en un entorno significativo de salud y orientación humanística” (22 p.192). En este sentido, la doctora en Ciencias de la Educación venezolana, Grisell Bolívar Montoya, define la recreación como

El conjunto de acciones que cumplen una función de carácter recreativo, las cuales están dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como social, en las que el hombre las puede desarrollar o practicar en su tiempo libre, tales como: deportiva recreativa, cultural recreativa, expresión plástica, científico recreativo, al aire libre, expresión musical, social recreativa y folklore (22 p.191).

En esta concepción, la participación a estas prácticas, se asume en forma voluntaria, sin ningún tipo de coacción, ni condiciones.

Acordando con las definiciones de ocio y recreación desde la perspectiva de los/as autores latinoamericanos mencionados, cabe reflexionar si los/as niños/as que integran este estudio tienen la libertad de elegir emplear el tiempo en lo que quieren o si esta decisión está condicionada por el mundo adulto, la oferta de opciones para realizar actividades dentro o fuera de sus hogares, la disponibilidad y conocimiento que hay en el hogar para satisfacer estos deseos y la accesibilidad material para concretarlos.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

4.2 El juego infantil

El juego es un protagonista privilegiado en el tiempo libre de los/as niños/as. Desde el punto de vista conceptual, el juego infantil admite diferentes miradas y teorías. No es intención de este estudio explayar exhaustivamente las corrientes existentes, sino abordar algunas sintéticamente. Se tomará la sistematización de Beatriz Bakalarz, quien describe las principales teorías elaboradas sobre la temática (30). La autora parte de la definición de Johan Huizinga, profesor holandés de Humanidades, quien define juego como “una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga de ello provecho alguno...” (30 p.38). Desde la mirada del psicoanálisis, según Freud, un niño no juega solamente para repetir situaciones placenteras sino también para elaborar las que le resultaron dolorosas o traumáticas. Al jugar, el niño desplaza sus miedos, angustias y los domina con la acción, por lo que puede cambiar finales dolorosos, soportar situaciones ensayando lugares placenteros. Winnicott a su vez explica que “el niño que juega habita en una región que no es posible abandonar con facilidad, y en la que, cuando juega solo, no admite intromisiones. El niño utiliza objetos del mundo externo y los/as usa al servicio de la expresión de su realidad interna” (30 p.39) Piaget, desde la “psicología genética”, divide el juego de acuerdo a la edad, en tres etapas, el juego sensorio motor, hasta el segundo año de vida, el juego simbólico o representativo, hasta los seis años, y el juego sujeto a reglas, en los años escolares, incluyendo los deportes y los juegos de mesa (29).

El ser humano se desarrolla y madura jugando. La ejercitación del juego es necesaria para un crecimiento saludable. El juego constituye un factor indispensable para el desarrollo intelectual, motor y afectivo del niño. Jugando el/la niño/a goza, aprende y se afirma como ser autónomo. La participación de un adulto que lo/la acompañe y le brinde su afecto, en cuanto a proceso de mediación con un “otro”, facilita la construcción del conocimiento infantil. Así su juego alcanza niveles representacionales más elevados que cuando juegan solos/as, especialmente en los primeros años de vida. El ser humano nace con la disponibilidad para entrar en sintonía con otras personas y comunicarse de manera emocional. La capacidad que

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

permite estos primeros intercambios emocionales y comunicativos entre madre e hijo recibe el nombre de ínter-subjetividad primaria (30).

En niños/as pequeños/as, el juego es espontáneo, desestructurado. En los/as niños/as mayores se agregan actividades recreativas deportivas, y a la vez competitivas (31). Existe un estrecho vínculo entre los juegos de reglas y los deportes: desde una relación de continuidad los deportes prolongan prácticas lúdicas infantiles pero, al mismo tiempo, en tanto que actividades adultas reguladas, incorporan una presión externa que no tienen los juegos.

Muchas de las formas de interacción social se desarrollan en contexto de juego, en las que existen reglas explícitas, que se deben aprender y respetar. Son aceptadas voluntariamente, a modo de acuerdo, lo cual es importante en la transmisión del conocimiento, valores y roles del mundo social. “La conciencia democrática sólo es posible por la práctica de la cooperación entre iguales” (32 p.3).

UNICEF, en agosto del 2004, en marco del programa “Deporte, Recreación y Juego”, propone la actividad física como uno de los elementos para lograr los objetivos de “Desarrollo para el milenio”:

Cuando juega, el niño permanece activo. Todo el tiempo hace nuevas observaciones, pregunta y responde, hace elecciones y amplía su imaginación y su creatividad. A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje. El niño en edad escolar adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. El proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal. Los juegos basados en reglas y el trabajo formal en equipo desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades físicas, el sentido de la colaboración, la empatía y el pensamiento lógico, aprendiendo a observar las reglas, a compartir, a respetar a sus compañeros y a esperar su turno (33 p.7) .

4.3 Actividad física: juego en movimiento

La Comisión Europea del Deporte (1999), sintetiza en un conjunto de funciones los beneficios de la actividad física y el deporte para el desarrollo humano y social de los individuos. La primera trata de una función educativa: la actividad deportiva es considerada

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

un instrumento moderador de la formación y el desarrollo humano de la persona a cualquier edad. La segunda función refiere a la salud pública: la actividad física contribuye a mejorar la salud de las personas, previene enfermedades y dolencias y ayuda a combatir de modo eficaz algunas enfermedades, así como mejorar la calidad de vida de muchas personas. La tercera función es social y cultural: el deporte suele constituirse en un instrumento promotor de una sociedad más incluyente, integrada y fortalece el sentido de pertenencia. Por último, la función lúdica: la práctica deportiva es una parte importante del ocio y del entretenimiento individual y colectivo (34).

Desde el punto de vista biológico individual, la actividad física se relaciona directamente con la condición física saludable (31). Contribuye a controlar la obesidad, reducir los niveles de lípidos, prevenir el proceso de aterogénesis, la resistencia a la insulina y la hipertensión arterial.

Los/as niños/as que no tienen por costumbre “estar activos” probablemente serán adultos con poca tendencia a la práctica de actividad física. (31, 18). Por contrapartida, el sedentarismo se define como el estado que implica un nivel de actividad menor que el necesario para mantener una condición física saludable. La recomendación para la población pediátrica es de 60 minutos o más de actividad física cada día (18).

Sin embargo, durante el tiempo extraescolar es muy usual que los/as niños/as se sienten frente a pantallas, como la televisión, las computadoras y los videojuegos. Al respecto, la Sociedad Argentina de Pediatría, recomienda que, particularmente para niños/as pequeños/as, este tiempo no supere las dos horas diarias (18).

UNICEF Argentina, afirma que, “tanto que si se practica como juego, como actividad física o como actividad competitiva, el deporte es una manera poderosa y eficaz de avanzar sobre la promoción de derechos” (35 p.4), en tanto promueve el desarrollo integral, la conciencia crítica y la formación de valores (35).

4.4 Red social

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Szluski define a la red social personal (o red social significativa o red micro-social, indistintamente) como “la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad” (37 p.42). Las redes no se limitan a la familia sino que incluyen al conjunto de vínculos interpersonales de un individuo, como familia, amigos, relaciones laborales, de estudio, y de prácticas comunitarias y sociales (37).

Afirma que la red configura un “nicho interpersonal”, de manera que brinda al individuo una imagen de sí misma, identidad, bienestar, protagonismo, hábitos de cuidado y capacidad de adaptación en situaciones de crisis. La presencia de una red social es importante en el desarrollo de relaciones, vínculos significativos y de apoyo de cada miembro de la familia y a la vez del núcleo familiar. La red social, sea conformada por relaciones individuales, o entre individuos e instituciones, es fuente de apoyo y es donde se suele acudir frente a necesidades materiales, físicas, psicológicas, y otras, en la resolución de múltiples situaciones. Indagar sobre la red social es objetivar el conjunto de quienes interactúan con el individuo en su realidad social cotidiana.

Dabas, afirma que las redes sociales potencian y empoderan a los individuos, los grupos y a las instituciones.

La red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto que a través de un sistema dinámico de sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potencialización de los recursos que poseen. Cada miembro de una familia, de un grupo o de una institución se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla. (36 p. 21)

Sluzki propone indagar sobre la red social registrándola a través de un esquema, a modo de “mapa”, sistematizando la red en cuatro cuadrantes: la familia, las amistades, las relaciones laborales o escolares y las relaciones comunitarias, de servicio o de credo. A la vez, sobre este esquema, se inscriben tres áreas: el círculo de relaciones íntimas, un círculo intermedio y uno externo de conocidos o relaciones ocasionales. El autor plantea evaluar estas relaciones de acuerdo al tipo de vínculo y a la función que el sujeto le otorga a éste,

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

incluyendo la compañía, apoyo emocional, como guía cognitiva, ayuda material y de servicios, entre otros (37). Este tipo de mapeo se concibe como una herramienta de análisis terapéutico, individual o institucional y la propuesta excede los objetivos de este trabajo. Sin embargo, por considerarlo parte determinante del funcionamiento familiar en cuanto a la vida cotidiana y sus decisiones en lo que respecta al tiempo extraescolar de los/as niños/as, se indagará en este estudio sobre la presencia de redes sociales que poseen las familias.

4.5 Estilos de crianza

La crianza es la acción y efecto de criar, es decir, es instruir, educar y orientar a niños/as, y adolescentes. La crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos lo cual implica que, si bien los/as niños/as y adolescentes se encuentran bajo la tutela de sus cuidadores/as, las prácticas de crianza no deben vulnerar los derechos legalmente reconocidos. Los doctores Álvaro Posada Díaz, y Gómez Ramírez, pediatras puericultores del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia afirman que

La crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, establecimiento de vínculos, que propenden a la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza, esto es, los niños, las niñas y adolescentes, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores (los adultos acompañantes en la crianza) están modificando su propio desarrollo (38 p.295).

Un elemento de la crianza es la educación, que según la definición de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos, tanto en el presente como en el futuro (39). Por lo tanto, la crianza sucede en tres escenarios: la familia, como socialización y educación primaria, la escuela y el tercer escenario de crianza es la sociedad (39).

Los modelos de crianza se relacionan con el mandato e historia parental, el contexto social, cultural, y las perspectivas que poseen los/las padres/madres hacia sus hijos/as. Se determinan a través de una mayor o menor demostración de afecto, comunicación, apoyo y

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

actos de control. Los modelos de crianza descritos por Baumrind, y mencionados por Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño, son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático. En el estilo autoritario la disciplina y la obediencia son una virtud. El dialogo y la comunicación con los/as hijos es limitado, por lo que son escasas las posibilidades de desarrollar la autonomía y la creatividad en el niño/a. El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre/madre e hijo/a no directiva, basada en el “no control” parental y la flexibilidad. Los/as niños/as de este modelo crecen sobreprotegidos, con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los/as padres/madres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo. En el estilo democrático los progenitores están más atentos a las necesidades de los/as hijos/as, permitiendo que ellos/as mismos/as resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal, sin dejar de estar disponibles y orientando siempre al niño/a. “Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima” (40 p.111).

En línea con el estilo democrático, para Posada, Gómez y Ramírez el tipo de crianza que se encuentra en sintonía con la titularidad de derechos de los/as niños/as y adolescentes es la crianza humanizada. Cuando la crianza es humanizada hay un respeto a los derechos de la niñez y la adolescencia, proceso social capaz de asegurar el bienestar de los/as niños/as.

El eje fundamental de esta acción es la construcción y reconstrucción de la autoestima y con ello, el fomento de la resiliencia, así como, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la salud, elementos indispensables para tener niños/as y adolescentes sanos y felices (38 p. 298).

Ésta es un tipo de crianza que se basa en la reafirmación de la voluntad y la capacidad de decisión de los/as niños/as y adolescentes (38).

Finalmente, se describe un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente. Los/as padres/madres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos/as

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los/as niños/as en todo y dejándolos/as hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones.

Es necesario afirmar que la mayoría de los/as padres/madres no tienen un estilo de crianza definido, o bien, practican pautas de crianza contradictorias (40).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

5. METODOLOGÍA

5.1 Características del diseño

Se trata de una investigación de carácter descriptivo compuesta por un relevamiento de las actividades que refieren ser desarrolladas por los/as niños/as, durante el tiempo extraescolar y un análisis cualitativo de las preferencias y motivaciones de éstos/as, y las significaciones y valoraciones de la forma de usar ese tiempo de los/las cuidadores/as, a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas.

La investigación cualitativa, según Minayo “apunta a comprender la lógica interna de los grupos, las instituciones, y los actores, en cuanto a: a) valores culturales, representaciones sobre su historia y temas específicos; b) relaciones entre individuos, instituciones y movimientos sociales y c) procesos históricos sociales y de implementación de políticas públicas y sociales” (41 p.20, 21).

A la vez, se entiende por metodología de investigación cualitativa a aquella que indaga los significados e intencionalidades de los actos, de las relaciones y de las estructuras sociales, entendiéndolas como construcciones humanas. “El universo de la investigación cualitativa es el cotidiano y las experiencias del sentido común interpretadas y reinterpretadas por los sujetos que las vivencian” (41 p.21). Sin embargo, intenta no dissociar el contexto histórico, económico y político, de la cultura de la familia, del vecindario y de los grupos sociales. En el campo de la salud, “la realidad de los hechos está entera e intensamente influenciada por el campo simbólico y afectivo” (42 p.25).

5.2 Universo, ámbito geográfico y contexto socioeconómico

El proyecto se desarrolló en el CMB N° 24, sito en Av. Brasil 2867, perteneciente al Área Programática del Hospital General de Agudos “José María Penna”.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

El mismo se encuentra ubicado en el barrio Parque Patricios, en la Comuna 4, Zona Sur de la CABA. El CMB está enmarcado bajo el Programa Cobertura Porteña de Salud. Este programa fue sancionado por la Ley 2597 por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2007. Reconoce como antecedente el Plan Médico de Cabecera, implementado el año 1997. Alcanza a todos los/as habitantes sin cobertura médica y que acrediten su residencia en la ciudad. Este CMB brinda atención en las especialidades de clínica médica, ginecología y pediatría.

Respecto del contexto socioeconómico, se describen indicadores correspondientes a la población que reside en este sector geográfico. La CABA presenta desigualdades territoriales en torno a sus indicadores socioeconómicos. La Zona Sur (integrada por las Comunas 4, 8, 9 y 10) es el territorio donde reside la población con menores ingresos, con bajos indicadores educativos y ocupacionales, y es donde se localizan la mayoría de las villas y asentamientos (42). Existen características diferenciales entre la Comuna 4 y el promedio de la CABA⁶ respecto a los indicadores socioeconómicos, publicados por la Encuesta Anual de Hogares de la CABA, del año 2015 (43). Esta comuna es una de las que posee el mayor porcentaje con hogares que se encuentran en situación de pobreza (49% versus el promedio de la CABA, 22,5%). La distribución porcentual de los/as jefes/as de hogar que declaran desocupación de la Comuna 4 es del 4,2% mientras que del promedio de la CABA es del 2,9 %. En cuanto al hacinamiento (dos o más personas por ambiente de una vivienda) para los/as habitantes de la Comuna 4 es de 16,7% y para el promedio de la ciudad es de 9,5%. El promedio de años de estudio de la población mayor a 25 años es de 11,1 años para esta comuna y es de 13 años para el promedio de la CABA (43).

Parque Patricios y Barracas son los barrios donde reside mayormente la población que se atiende en el CMB N° 24. Cuentan con clubes como el Club Atlético Huracán, el Club Atlético

⁶ El promedio de la CABA incluye el valor de la Comuna 4, por lo que si se sustrajera éste, se verificarían aún mayores diferencias.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Barracas Central, el Club Atlético Barracas Junios, “clubes de barrio” como la Asociación Vecinal de Fomento Villa Miraflore, el Club Atlético Parque de los Patricios, el Club Atlético Piraña, el Club Social y Deportivo Franja de Oro, el Club Social y Deportivo Miriñaque, el Club Sportivo Barracas, el Club Sportivo Pereyra, la Fundación Falcha y Los Pibes Fútbol Club Asociación Civil.

También cuentan en la zona con los Polideportivos dependientes de la Subsecretaría de Deportes, Vice jefatura de Gobierno de la CABA: Patricios, Pereyra y Zavaleta, donde se ofrecen actividades gratuitas. Las sedes donde se lleva a cabo la Colonia de Vacaciones Deportivas en la zona, dependientes de la misma subsecretaría, son: Martín Fierro, Patricios y Pereyra.

La oferta cultural se ofrece desde algunas escuelas de la gestión pública, a contra-turno de las clases del horario curricular (información no publicada) y desde centros culturales, Instituto Félix F. Bernasconi, la Casa de la Cultura del Ministerio de Cultura de la Nación, Espacio Cultural Benigno, El Centro Cultural Trivenchi. El barrio contaba con el Cine–Teatro Urquiza, pero se halla en vías de recuperación por parte de los/as vecinos/as.

Los Grupos Comunitarios dentro de la Villa 21/24 son El Alfarero, Casa Cambalache, Ayúdame a Crecer, Corazón Humilde, Zanahoria y Lechugín, Amor y Paz, La Lecherita, Padre Daniel de la Sierra, entre otros y ofrecen diversos servicios: alimentarios, actividades recreativas y apoyo escolar. La Parroquia de Caacupé también brinda actividades de culto, recreativas y apoyo escolar, entre otras. La Casa del Niño y del Adolescente es una institución dependiente del Ministerio de Desarrollo de la CABA que brinda actividades variadas y contención de niños/as y adolescentes, a contra turno del horario escolar.

5.3 Unidad de análisis

Se tomó como unidad de análisis a alguno de los/as cuidadores/as (padre o madre o persona conviviente que asume ese rol) o a ambos en algunos casos, y al niño o niña entre 9 y 12 años, usuarios del Programa Cobertura Porteña de Salud, que concurren al CMB N° 24 para atención médica pediátrica.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

La elección de esta franja etaria se justifica porque a esta edad los/as niños/as son capaces de ser entrevistados/as sin la presencia de su cuidador/a.

Según Piaget, entre los 7 y los 11 años, se encuentran en el estadio de operaciones concretas, de modo que el niño o niña “puede ver el mundo desde la perspectiva de otros. La estructura cognitiva es lógica, pero depende de referentes concretos. Tiene un mejor entendimiento de tiempo y espacio. Es más verbal, capaz de expresar sus necesidades y preferencias y capaz de categorizar y organizar información” (44 p.144). Por otro lado, aproximándose a los 9 años, tienen singularidad en la definición de sus gustos y preferencias más allá de la definición de padres, madres y cuidadores/as y cierta autonomía en las decisiones de la manera en que usan su tiempo, principalmente dentro del hogar. Esta edad también coincide con la asistencia a la escuela primaria, cuando tienen tareas y obligaciones escolares. A partir de los 12 años se incorporan el pensamiento abstracto y el razonamiento deductivo. Ya desde los 13 años, con los inicios de la escuela media, su grado de independencia y deseos se modificarán, por motivos de desarrollo biopsicosociales propios de la adolescencia (44).

La muestra de personas a entrevistar fue intencional, sin categorizar a priori las características en cuanto a tipo y composición familiar (familias mono o biparentales, con uno o más de un hijo/a, convivientes con otras personas, o familia ampliada, ensambladas, entre otras), lugar de procedencia (país o provincia de origen) para luego tipificarlas según los criterios analíticos que surgieran de las entrevistas.

Los criterios de exclusión de este trabajo fueron, respecto a el/la cuidador/a, la falta de convivencia con el/la niño/a o con el comienzo de convivencia muy reciente (menos de tres meses). Se previó excluir a niños/as que presentasen enfermedades discapacitantes que determinen significativamente el uso del tiempo extraescolar, trastornos psiquiátricos o capacidades mentales disminuidas, diagnosticados con antelación.

La selección de las familias a ser entrevistadas se desarrolló de la siguiente manera. En marco de la visita médica, al concluir la consulta y antes de despedir a los/as cuidadores/as y niños/as comprendidos en la franja etaria, se les presentó verbalmente la propuesta de

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

participar del estudio. Se les explicaron los objetivos y el marco de la investigación y ante la aceptación a participar se tomó el número de teléfono para luego acordar un día y horario de encuentro. Luego de armado un listado de las posibles familias a entrevistar, se procedió a citar telefónicamente presentando las opciones de llevarla a cabo en su hogar, en el CMB, o en algún otro lugar, como una plaza o un bar, en un horario conveniente para los/as participantes. Se puso como condición, que se realizaran fuera del horario de atención, para evitar que los discursos de los/as entrevistados pudieran estar condicionados al desarrollarse en marco del consultorio médico.

La obtención de la información producida de esta manera parte del reconocimiento del carácter reflexivo de la investigación social, examinando los efectos que se producen durante la investigación (45). Reconocer que se es parte del mundo social investigado, que comienza con la elección del marco de referencia teórico, habilita la reflexión sobre cuál es la posición y preconceptos que se ponen en juego con las preguntas de investigación y durante la entrevista, para someterlos a un examen sistemático. Hammersley y Atkinson, afirman que en lugar de intentar eliminar los efectos del/a investigador/a sobre los datos y de considerar como una parcialidad las respuestas de los/as entrevistados/as por la presencia de quien indaga, se intenta, a través de la práctica de la reflexividad, aprovechar esta situación como oportunidad para una mejor comprensión, reconociendo las reacciones de los/as entrevistados/as. Las ambigüedades del lenguaje y de la comunicación, las discrepancias entre actitudes y comportamientos, incluso las preguntas sin respuesta, en vez de ser ignorados o simplemente vistos como obstáculos a la investigación, proporcionan una parte importante de la información. Es allí donde el concepto de reflexividad habilita repensar la influencia de la presencia del investigador en el entrevistado, que si bien no se puede controlar, sí se debe hacer lo más consciente posible. Por ello la definición dominante de reflexividad es la toma de posición durante la investigación (45, 46).

También se aseguró la garantía de conservar el anonimato en lo sucesivo tanto del adulto/a como del niño/a.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Al aceptar y acordar los detalles, se dispuso comenzar a realizar las entrevistas, las primeras como prueba piloto a fin de ajustar la guía de preguntas a usar como instrumento de recolección de datos. Se decidió tomar las entrevistas entre fines del año 2015 y principios del 2016, a todas las familias con las que se arribó al acuerdo de su participación (acordando lugar, día y hora).

Las entrevistas se llevaron a cabo, a petición de las familias participantes, en el CMB, en el consultorio de pediatría y en el de ginecología, en horario extra laboral. Sólo una madre aceptó realizar la entrevista en la plaza del barrio, Parque de los Patricios, junto a sus hijas, que jugaban, iban y venían.

Antes de comenzar con cada entrevista, se solicitó a los/as adultos/as que se incluyeron en el estudio la firma del consentimiento informado para su propia participación y un asentimiento otorgado por el niño o niña (47, 48), a fin de dar cumplimiento a los principios éticos expresados en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial y a las legislaciones específicas del Ministerio de Salud de la CABA (48) (ver APÉNDICE A y B).

Se les recordó la temática y los objetivos de la investigación y se propuso, en todos los casos, llevar adelante la entrevista de manera secuencial, primero al cuidador (padre, madre u otra persona que asuma ese rol) y luego al niño o niña preferentemente sin la presencia del adulto. Esto fue aceptado en algunas ocasiones, y en otras prefirieron realizarla conjuntamente, de manera que en esos casos se respetó esa modalidad, intentando que fluya el diálogo incluyendo los pareceres, las opiniones y las perspectivas de todos los/as participantes, especialmente de los/as niños/as, ya que en cierta forma podían verse cohibidos por la presencia paterna o materna.

En 8 ocasiones los/as niños/as aceptaron ser entrevistados individualmente, mientras que en 11 prefirieron ser entrevistados junto a sus padres. El aspecto positivo de esta contingencia fue la emergencia de ciertos núcleos de tensión que posibilitó ampliar el espectro de conocimiento de sus perspectivas.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

En cuanto a la presencia de uno o de los/as dos cuidadores/as del niño/a, si bien en el inicio se planteó la preferencia de entrevistar sólo a uno/a de ellos/as, en dos casos ambos cuidadores/as quisieron estar presentes en la entrevista y no fue posible modificar esa situación.

Del listado inicial de las posibles personas a entrevistar, compuesto por 28 cuidadores/as y sus hijos, se descartaron 9 casos en los que no fue posible acordar un horario, por lo que finalmente formaron parte de la investigación 19 familias.

5.4 Metodología de análisis

Se sistematizaron algunas variables relevantes a fin de facilitar la descripción de la población entrevistada. Se recabó información acerca de la composición de la población que integró la investigación, sus características sociodemográficas y algunos datos de la organización temporal de la jornada, turno que concurre el/la niño/a a la escuela, y todas las actividades que realizan sus hijos/as, programadas o no en su tiempo extraescolar, a fin de comprender el contexto en el que transcurre la vida cotidiana de las familias.

El contenido surgido de los discursos, las significaciones, motivaciones, opiniones y perspectivas de los/as cuidadores/as sobre sus prácticas, fueron analizados eligiendo la metodología del análisis temático. Siguiendo los conceptos de Minayo, “hacer un análisis temático consiste en descubrir los núcleos de sentido que componen una comunicación cuya presencia o frecuencia signifiquen algo para el objeto analítico apuntado” (41 p.259). En marco de esta metodología, se llevaron adelante tres etapas: la de pre-análisis, la de exploración del material y la del tratamiento de los resultados obtenidos e interpretación.

En la primera etapa se realizó una lectura profunda y crítica del material obtenido de los registros, determinando unidades de registro relevantes, comenzando con una clasificación del material obtenido, por temas y subtemas, pre-clasificando en posibles categorizaciones, para luego constituir un “corpus” en donde se verificaran las condiciones de validez a las que deben responder el universo estudiado. La de exhaustividad (que el material comprenda todos los aspectos planteados), la de representatividad (que contenga las características esenciales

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

del universo estudiado), homogeneidad (en cuanto a temas y técnicas empleadas) y pertinencia (que el material responda los objetivos del trabajo). En esta primera etapa de pre-análisis, también se retomaron los interrogantes iniciales para posibilitar la formulación de nuevas preguntas.

La segunda etapa de exploración del material y tipificación de los discursos, consistió en la clasificación y agregación de los mismos y en hallar las categorías dentro del contenido del texto, tomando unidades de registro significativas. Se señalaron similitudes, diferencias y contenidos emergentes no previstos, de modo de obtener mayor riqueza al momento de la interpretación analítica y la discusión.

En la tercera etapa, de tratamiento analítico de los resultados, se interpretaron y compararon con la bibliografía sobre la temática. En la discusión se conceptualizaron las categorías previstas y las emergentes y se elaboraron conclusiones para abrir a nuevas dimensiones surgidas del material (41).

5.5 Instrumentos y fuentes de datos

La fuente de datos fue primaria. La entrevista fue semiestructurada, combinando preguntas cerradas y abiertas, conteniendo los temas y subtemas a indagar. Se confeccionó para ello una guía, a fin de obtener un apoyo en la secuencia de preguntas, facilitar el abordaje y como instrumento para recoger la información.

La guía de preguntas a los/as adultos/as fue más exhaustiva que la de los/as niños/as, previendo que éstos tuvieran limitaciones para formular apreciaciones, valoraciones y significaciones con mayor grado de abstracción vinculado a la etapa madurativa y cognitiva en la que se encuentran. Por lo tanto, la entrevista a los/as niños/as se redujo, luego de la prueba piloto, a preguntas concretas: si están conformes sobre cómo pasan su tiempo, qué materias escolares prefieren, cuáles son sus actividades favoritas, y si quisieran hacer algo más. En algunos casos se pudo extender hacia preguntas de mayor profundidad, y en otros, quedó recortado a esos puntos.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Por otra parte hubo diferencias en los/as niños/as por sus edades y por su personalidad, más o menos introvertida, que se vieron reflejadas en la riqueza de las respuestas obtenidas. Por ello en las respuestas sistematizadas en el capítulo de resultados, la perspectiva de los/as niños/as se encuentra acotada a los aspectos señalados anteriormente.

Se solicitó grabar las entrevistas, con el fin de aumentar la fidelidad de los registros, lo cual en algunos casos no fue consentido, por lo que esas entrevistas fueron asentadas en forma manuscrita. Las grabaciones fueron volcadas una a una en documentos informatizados.

Se adjunta en APÉNDICE C la guía de entrevista.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

6. RESULTADOS

6.1 Descripción de la población estudiada

Se realizaron encuentros con 19 familias para ser entrevistadas. Los/as cuidadores/as entrevistados fueron 16 madres, un padre y en dos oportunidades fueron hechas a ambos padres conjuntamente.

En el Cuadro 1 se muestran características de los/as entrevistados/as, como edad, sexo del niño/a, la composición familiar, la procedencia de ambos padres (para los/as cuidadores/as nacidos en Argentina, se indica la provincia de origen y para extranjeros, el país de origen) y la percepción de prestaciones monetarias condicionadas de la familia (Asignación Universal por Hijo, o Ciudadanía Porteña).

Cuadro 1. Características generales de los/as niños/as y sus familias.

Edad en años	Sexo^a	Procedencia madre/padre	Composición familiar	Percepción de prestaciones monetarias
9	M	Salta/CABA*	Padre, madre, 3 hijos	AUH***
12	F	Paraguay/Uruguay	Madre sola, hija única	C. Porteña****
10	M	Ucrania/CABA	Madre sola, 5 hijos	AUH
12	M	CABA/Pcia Bs.As**	Padre, madre, 3 hijos	AUH
10	F	Chaco/ CABA	Padre, madre, 3 hijas	AUH
12	M	Perú/Perú	Padre, madre, 1 hijo y 1 hija	C. Porteña
10	M	Paraguay/España	Padre, madre, 2 hijos y 2 hijos de parejas previas de ambos.	AUH
11	M	CABA/CABA	Madre viuda, 5 hijos	AUH
10	M	Perú/Perú	Madre sola, hijo único	AUH
10,5	M	CABA/Neuquén	Madre sola, hijo único y amiga materna (“madre de crianza”)	AUH
10	M	Misiones/CABA	Padre, madre, 2 hijos	AUH
9	M	CABA/CABA	Padre, madre, 3 hijos	No percibe

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Cuadro 1. Continuación.

9	M	Perú/Perú	Padre, madre, 1 hija y 2 hijos	C. Porteña
9	F	Perú /Perú	Madre pareja y tres hijos	C. Porteña
9	M	Pcia Bs As/CABA	Madre, abuela, hija e hijo	AUH
10	F	Jujuy/CABA.	Padre, madre, 2 hijas	AUH
10	F	Paraguay/Paraguay	Padre, madre, 2 hijo y 1 hija	AUH
10,5	M	Mendoza/CABA	Padre, madre, 1 hijo y 1 hija	AUH
9	F	CABA/CABA	Padre, madre, 2 hijas y un hijo del padre	C. Porteña

Fuente: Elaboración propia

*CABA= Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Pcia. de Bs. As.= Provincia de Buenos Aires

***AUH= Asignación Universal por Hijo

****C. Porteña= Ciudadanía Porteña

a: M por sexo masculino y F por sexo femenino

En cuanto al sexo, 6 fueron niñas y 13 niños. De los/as niños/as entrevistados/as: 2 son hijos/as únicos/as; 5 son los/as hijos/as mayores en sus familias; 3 son hijos/as menores y los/as 9 restantes son hijos/as del medio (tienen hermanos/as mayores y menores).

El máximo nivel educativo alcanzado por los/as cuidadores/as entrevistados/as, fue de secundario completo y terciario, en diez casos. Ocho padres/madres refirieron tener secundario incompleto o menor nivel educativo, y una madre es estudiante actualmente, completando los estudios secundarios.

Los tipos de familia fueron, según la clasificación del INDEC, 11 familias nucleares (familia formada por un núcleo conyugal primario, con o sin hijos, en este caso con hijos), 6 fueron familias monoparentales (el núcleo primario es incompleto) (49, 50) y 2 son familias compuestas o ensambladas, definidas por la presencia de al menos un/a hijo/a que convive con uno/a sólo de sus padres/madres y la nueva pareja de éste/a (50). En cuanto a país de origen, 11 familias son argentinas, mientras que 8 familias tienen uno de los progenitores de origen extranjero, 3 familias con uno o ambos provenientes de Paraguay; 4 en la que ambos padre y madre son de Perú y una familia monoparental en la que la madre es ucraniana.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Respecto a la variable trabajo, 8 familias refieren trabajar ambos padres. En 10 familias trabaja un sólo integrante de los/as adultos/as. La madre es quien trabaja en los 3 casos en que la familia es monoparental. Una familia recibe pensión por viudez.

En cuanto a percepción de prestaciones monetarias condicionadas, 13 familias perciben la Asignación Universal por Hijo, 5 familias reciben Ciudadanía Porteña y una familia no percibe ninguna prestación.

Con respecto a la vivienda, 8 familias viven en condiciones de hacinamiento, (2 o más personas por habitación) y 13 familias de las 19 no cuentan con espacio de juego al aire libre en sus casas (patio, terraza o balcón). A continuación se describen algunas características y las actividades fijas programadas de los/as niños/as entrevistados/as.

Cuadro 2. Sexo, turno, tipo de escolaridad, presencia de actividades fijas programadas y condición de arancelamiento de éstas.

Sexo ^a	Turno ^b	Escuela	Actividad fija 1	Actividad fija 2	Actividad fija 3	Condición de arancelamiento ^c
M	TT	Pública	Guitarra			Gratuito
F	JC	Pública	Inglés	Tango		Pago
M	TM	Pública	Fútbol			Pago
M	TM	Pública	Fútbol	Juegoteca		Pago (1) Gratuito (2)
F	TM	Pública	Vóley			Pago
M	JC	Pública	No			
M	JC	Confesional	No			
M	TM	Pública	Fútbol			Pago
M	TM	Confesional	Fútbol	Francés	Piano	Pago
M	TT	Pública	Scouts	Natación		Pago (2) Gratuito (1)
M	TM	Pública	No			

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Cuadro 2. Continuación.

M	TT	Pública	Fútbol	Catequesis		Pago
M	JC	Pública	Fútbol	Natación		Pago
F	JC	Pública	Danza	Apoyo escolar		Gratuito
M	TM	Pública	Taekwondo			Pago
F	JC	Pública	Arte			Gratuito
F	TT	Pública	Casa de los Niños	Teatro	Tango	Gratuito
M	TM	Confesional	Tenis	Guitarra	Maestra particular	Gratuito (1) y Pago (2) y (3)
F	TT	Pública	Bachillerato de la madre			

Fuente: Elaboración propia

a: M por sexo masculino y F por sexo femenino

b: Turno: TM por turno mañana; TT por turno tarde y JC por jornada completa

c: El número entre paréntesis refiere a la condición de arancelamiento de la actividad fija 1, 2 o 3.

En cuanto a la escolaridad de los/as niños/as entrevistados/as 3 asisten a escuelas confesionales y los/as 16 restantes a escuela pública. A la vez, 6 concurren a escuela con jornada completa, 8 asisten al turno mañana y 5 al turno tarde.

Respecto a las actividades programadas fijas en el tiempo extraescolar, 16 niños/as practican alguna actividad. De ellos/as, 9 niños/as asisten a 2 actividades programadas y otros 3 tienen 3 actividades programadas. Tres niños/as no asisten a ninguna actividad programada en su horario extraescolar. El promedio de horas ocupadas semanales es de 7, 2, con un mínimo de 3 y un máximo de 22 hs. Es de destacar que la práctica de deportes fue en su totalidad paga (a excepción de uno), mientras que las actividades artísticas e institucionales fueron gratuitas.

6.2 Análisis de los resultados

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Las jornadas de los/as niños/as siguen cierta rutina en la organización de su tiempo extraescolar, tanto los días de semana como los fines de semana.

Al indagar sobre qué hacen los/as niños/as, se incluyeron la totalidad de actividades que componen el tiempo extraescolar, y por lo tanto, pueden identificarse las que se llevan a cabo dentro de sus casas, en el ámbito intrahogareño y las que realizan fuera de éstas. Por otra parte hay tareas que son ineludibles, no electivas, de las cuales niños/as se ocupan, y también están las actividades electivas, algunas de ellas, autogestionadas. Asimismo, los días de la semana suelen diferenciarse de los días de fin de semana en la distribución del tiempo, ya que en los últimos se observa otra rutina, con más instancias compartidas entre los integrantes de la familia, paseos y otras prácticas.

Sobre la forma de organizar los tiempos de los/as niños/as, surgen reflexiones, motivaciones, opiniones, valoraciones, significaciones, expectativas y conflictos por parte de los/as cuidadores/as y de los/as niños/as, que se reflejan en los discursos y expresiones. Se abordarán en forma sistemática a fin de abarcar con exhaustividad los aspectos abordados.

Donde amerite, se describirán situaciones particulares, por destacarse o por su excepcionalidad, tipificando, los distintos modos de componer la vida cotidiana de los/as niños/as de las familias entrevistadas.

6.2.1 Actividades de los días de semana

6.2.1. a Actividades en el ámbito intrahogareño

6.2.1. a. i Actividades no electivas

Dentro de estas actividades, se incluyen las de supervivencia, donde se pone de manifiesto la importancia de los momentos de la comida, acompañando la rutina familiar que de alguna manera se impone sobre sus tiempos. Otra actividad no electiva es la de colaborar en las tareas domésticas, en mayor o menor grado y una tercera que surgió como insoslayable es la de realizar las tareas escolares.

Las cuestiones relacionadas a la comida, tanto la preparación como el momento de sentarse a la mesa, representan una actividad importante en las familias, el momento de

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

charlar, compartir las experiencias del día, y esto se observa como una actividad valorada por los/as cuidadores/as, tanto como por el énfasis de sus dichos como por sus actitudes en la expresión no verbal.

Madre -Sí. Yo soy de las que piensan que hay que estar siempre. Yo siempre quiero estar en la mesa. Por ahí el papá está en la suya. Pero yo quiero que mis hijas las 3 estén conmigo en la mesa. – Porque charlamos, cuentan cosas. (Madre de Melany, 10 años)

Yo-¿Cenan temprano? Madre -Sí, a las 8 y media o a veces más tarde, o más temprano... Yo-¿Los 4 juntos? Padre –Si ¡todos juntos! (se trasluce una alta valoración en sus dichos) Desayunamos juntos, merendamos juntos. (Padre de Esteban, 9 años)

Yo -¿Se sientan juntos a comer? Madre -¡Siempre! Desayuno almuerzo y cena. (Madre de Lisandro, 10 años)

Mostrarse interesado/a por la preparación de la comida junto a su cuidador/a es otro aspecto que surge, y esto también favorece la incorporación de alimentos en el menú de los niños/as, a la vez que es una forma de integrarlos/as en las tareas diarias. No se evidencia a través de las entrevistas, diferencia por género. Al respecto, varios chicos/as refirieron gustar de ayudar en la cocina cuando no tienen otro quehacer y no es tomado como obligación, como parte de su tiempo libre en la casa, y un momento compartido, por lo general, con su mamá. Este hecho es sentido como una forma de estar acompañado, según refieren, al aburrirse de la computadora o de la televisión.

Madre -Si estoy yo viene conmigo a la cocina, me ayuda. Cuando se aburre de la computadora, me pregunta, ¿Te puedo ayudar? (Madre de Damián).

Yo -Damián, ¿A vos siempre te gustó cocinar o porque mamá está trabajando en un restaurante? Damián-Si siempre. De mis amigos soy el único que me gusta cocinar. Y también cocino cuando no está ella. Pero no prendo fuego. Lo primero que me dejaban era lavar las cosas. (Damián, 9 años)

Madre -Después le ayuda a la hermana a cocinar (Madre de Damián, 9 años)

Madre -Me ayuda en general ayuda a cocinar. Capaz que si quiere cortar cebollas se trae las antiparras para no llorar, ¡jajá! (Madre de Mateo, 9 años)

Yo -¿Ayuda en la casa? Padre –Si, le gusta aprender. Siempre está detrás mío viendo lo que hago o acompañándola a ella en la cocina. Le gusta mucho ver lo que hacemos (Padre de Esteban, 10 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Los/as niños/as que permanecen solos/as en sus hogares por ciertos lapsos, por lo general cocinan para sí mismo, para sus hermanos o se calientan la comida.

Yo -¿Le gusta cocinar? Madre -Si le gusta. El otro día se hizo una hamburguesa él solito. La sacó del freezer. Puso la plancha, yo le digo “trata de no hacerlo mientras estas solo”, porque estaba solo. A mí me da cosa, es chico. Yo -¿Él ya se sabe quedar solo? Madre -si, por ratos lo dejo... (Mamá de Lisandro, 10 años)

Yo -¿Vos estás en casa para recibirlo? Madre -A veces sí y a veces no. Ahora casi siempre si estoy más porque tengo que buscar a la hermana al jardín. (Madre de Gerónimo, 10 años)

*Gerónimo- Y si no puede ella yo le cocino algo. Yo- ¿Ah sí? ¿Qué le cocinas?
Gerónimo- Le cocino carne, arroz, fideos. Yo- ¿prendes el fuego todo vos?
Gerónimo- Si (Gerónimo, 10 años)*

Madre -A la mañana está en casa. A veces se viene para el negocio que está a la vuelta Yo- ¿en la casa con quién está? Madre -Está solo a la mañana. No está la mayor porque va al colegio, pero de mañana. Yo -¿y qué hace? Madre -Desayuna, se calienta la comida o sino se viene conmigo. (Mamá de Mateo, 9 años)

Las responsabilidades domésticas, también forma parte de las actividades no electivas de los/as niños/as. Si bien impresiona que la madre es quien se encarga de estas tareas, como rol establecido en la casa, a los/as chicos/as se les solicita, según el estilo de la familia, que colaboren en mayor o menor medida con estas tareas. No se observa en esta situación diferencia por género entre niños/as. Cuando queda relegada a ellos/as la responsabilidad de limpiar y cocinar como así también de cuidar de hermanos y hermanas menores, es naturalizado y no es cuestionado por las familias al indagar si están conformes sobre la forma que pasa el tiempo. A la vez, tanto los/as niños/as que tienen tareas fijas estipuladas, como los/as que dicen ofrecerse a ayudar, toman con naturalidad sus “obligaciones”. Alguna madre lo menciona como forma de organización familiar y cuenta con una división de tareas pautada, en un estilo más autoritario de crianza. Otras familias, con modo más permisivo, prefieren no pautar ninguna responsabilidad de mantenimiento de orden de la casa y las tareas domésticas están a cargo de los/as cuidadores/as. Igualmente se lo cuestionan ya que refieren que deberían haber sido más exigentes a la hora de poner límites.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Yo -¿Te ayuda algo también en las tareas domésticas? Madre -Y ponen la mesa. Ella barre. Él también ordena, los dos hacen mucho la verdad, es que me ayudan...” (Madre de Marcos, 12 años)

Marcos-Bueno, llego, dejo las cosas, estudio o si no tengo nada mi mamá me dice que ordene la casa, limpio y barro. Yo le digo a mi hermana si me puede ayudar y a veces me ayuda... Pero poco y nada.” (Marcos, 12 años).

Yo -¿tarea te dan? Gerónimo sí. Yo -¿cuándo la haces? Gerónimo -Cuando llego o cuando me acuerdo. Yo -¿La haces solo o te ayudan? Gerónimo -Solo. Yo -¿Hace algo más? En la casa, ¿ayuda a hacer algo? Madre -Tiene un área de limpieza (Madre de Gerónimo, 10 años)

Yo -Ah! ¿Se dividieron la casa? Gerónimo -Si yo hago mi cuarto y el baño. (Gerónimo, 10 años)

Madre -También vas a comprar pan. Cada hijo tiene su tarea. Si no, imposible. Es mucho trabajo. (Madre de Gerónimo, 10 años)

Yo -Vos qué opinas, ¿te queda tiempo libre? Gerónimo -Sí, todo el día. Y-¿Aun haciendo todo lo que haces? Gerónimo- Si.... Y -¿la pasas bien? Gerónimo -Si... (Gerónimo, 10 años)

Madre -No, los chicos no hacen nada, soy yo que no les exijo. Yo sé que hago mal pero ya se acostumbraron a que todo lo hagamos nosotros. (Madre de Ariel, 10 años)

Otro tema presente en las entrevistas es el desempeño escolar de los/as niños/as. La expectativa de varios adultos/as es que sean “buenos/as alumnos/as” y de hecho se sienten muy orgullosos/as cuando cuentan que son escoltas o abanderados/as. También hacer la tarea es tomado por las familias como prioridad. Algunos niños/as necesitan ayuda del cuidador/a o del hermano/a mayor. Las familias que no pueden brindar ayuda por falta de conocimiento, mandan a los/as niños/as a apoyo escolar. Es una de las actividades programadas, no electivas, ya que son decididas por los/as cuidadores/as.

Yo -¿Es buen alumno, Alejo? Padre-Sí. Salió el mejor alumno de su grado. Lo pusieron de escolta a la bandera. (Padre de Alejo, 9 años)

Madre -Ahora vino mejor el boletín. Al principio vino regular y ahora está muy bien todo. Padre -Hasta lo felicitaron. La verdad es que mejoró muchísimo. (Padres de Esteban, 10 años)

Las madres por lo general son las que más se ocupan de las tareas, de revisar los cuadernos o de hablar con las/os maestras/os. Se traslucen las expectativas que tienen los/as

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

adultos sobre los/as niños/as, en torno a su educación, incluso cuando saben que son exigentes hacia sus hijos/as.

Madre -Yo siempre cuando hay algo mal, algo, le mando una nota en el cuaderno de comunicaciones de que me diga qué pasa y ella me escribe ahí en el cuaderno. Yo- Ah, estás bien detrás de él con el estudio. Madre -reviso la carpeta junto con él y veo. Yo tengo que estar en todas. (Madre de Marcos, 12 años)

Madre -Quiero que estudie. Voy a ser te sincera... yo nunca voy a olvidar cuando mi hermana me decía y yo siempre le digo. No creas que por aprender a leer ya sos algo, igual sos analfabeta. Eso decía mi hermana. No sé si soy muy exigente. Yo quiero que termine la secundaria. Quiero que aprenda, que investigue, que pregunte, que sea curiosa. No sé si soy muy exigente. Yo -¿Estás satisfecha de cómo lo estas logrando? Madre -Si bastante ¡Jajá! Yo -¿Y el papá dice lo mismo? Madre -El sí, mucho no se mete en ese sentido. Él, si yo le digo que tienen que hacer esto, se hace así. Para con los chicos, lo que es tema de escuela y eso, me lo delega totalmente a mí esa responsabilidad. (Madre de Juana, 12 años)

Melany -Me dan el viernes trabajos para el otro viernes. Mamá -martes tiene todo el día, sabe que tiene que hacer cosas, lo haces y ya te olvidas, pero me cuesta, siempre está a última hora. Yo -¿Mamá es muy exigente? Melany -Sí. Se enoja conmigo. Madre -Yo quiero que haga las cosas bien. (Madre y Melany, 10 años)

Las materias preferidas más mencionadas por los/as chicos/as son educación física e informática. Algunos niños/as mencionaron matemática, inglés, actividades prácticas. De los discursos de los/as niños/as surge que se preocupan por las tareas escolares, si bien hay algunos que se asumen más “vagos”.

Yo -¿cómo te va en la escuela? ¿Sos buen alumno? Nicolás -Y... creo que sí, soy medio vago a veces para arrancar, o si tengo que hacer muchas cosas para el día siguiente... (Nicolás, 11 años)

Yo- ¿En la escuela como te va? ¿Sos buen alumno? Mateo -Si, “maso”. A veces hago todo rápido en la escuela para que no me quede tarea, pero a veces no, porque salgo al recreo y en casa me da “fiaca” hacerla. O por ahí me olvido y no la hago. (Mateo, 9 años)

6.2.1. a. ii Actividades electivas

Esta categoría comprende jugar libremente, jugar con la mascota, leer, dormir siesta, y como actividad que ocupa un tiempo importante en el tiempo de los/as niños/as, el estar frente a pantallas, ver televisión, jugar en la computadora, con el celular o la “Play Station” (consola

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

de juegos electrónicos). Son especialmente valorados los juegos con pares o hermanos/as y los eventos especiales como “pijamadas” o festejos de cumpleaños.

Jugar es la actividad preferida de los/as chicos/as y chicas y son los/as momentos más valorados por las madres, quienes disfrutan de la situación de verlos/as jugando. Es referida, principalmente, cuando se les impone un límite al tiempo de computadora, o demás pantallas, que es la actividad más frecuente de los/as niños/as en su tiempo extraescolar.

El tipo de juego, en el ámbito intrahogar, cuando cuentan con el espacio, se ubica en patio o terraza. Por lo general juegan a la pelota, solos/as o acompañados/as con hermanos/as y/o con vecinos/as y/o con amigos/as. También andan en bicicleta en la vereda de sus casas.

Nicolás -Mis amigos no son de salir mucho...son de quedarse en sus casas y somos de invitarnos. Cuando me invitan jugamos a la mancha, a la escondida. Acá en mi casa ya me estoy aburriendo de estar ahí en la play. Así que jugamos al fútbol. (Nicolás, 11 años)

Madre -sí, tienen pileta, juegan con la manguera, con pistolas. Y también juegan en la vereda. Andan en bicicleta, en la vereda y nosotros los miramos sentados, ellos van a la esquina y vuelven, van y vuelven. (Madre de Andrés, 9 años)

Yo -¿En casa tienen patio o terraza para jugar? Madre -Sí, sí. Patio y terraza. Y cuando están demasiado enganchados en la “compu”, les digo “¡Bueno basta!, ¡Vayan todos a jugar afuera!”. Además por mi calle pasan colectivos y autos, pero a la vueltita hay un pasaje que casi no hay gente y también tienen el parque. Así que les digo “váyanse a jugar”. Más cuando empiezan a pelear, “que yo no jugué...que el jugo más”. Y saben que si no se respetan se pudre todo y no juega nadie. Se quedan todos sin play. Así que dentro de todo hago que respeten sus horarios (Mamá de Nicolás, 11 años)

Madre -Mira un rato pero después enseguida se ponen a jugar con Florcita y se olvidan de la tele. Yo -¿A qué juegan? Madre -Y ellas tienen sus juegos. Se disfrazan, bailan, a veces juegan sentadas a algún juego... El padre les trajo el juego de la oca y a eso les gusta jugar. (Madre de Sol, 10 años)

Madre- Cuando volvemos de la escuela, me siento con él, tomamos algo, miramos la novela. Yo- ¿Qué novela? Madre -“Fatmagul” Yo -¿Y después? Madre- Después se queda dando vueltas. Yo me pongo a preparar la comida para los perros, para mi papá. Él juega a la compu, sale a jugar la pelota al patio... Yo- ¿Vas con alguien a jugar o solo? Lisandro- Le tiro al paredón. Madre- después entra y sale. Le digo bañate, bañate, bañate... Le digo que se bañe como 10 veces. (Madre y Lisandro, 10 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

La presencia de mascotas en el hogar genera un espacio dentro del tiempo extraescolar que les brinda la posibilidad de crear juegos, colaborar en su cuidado y el paseo.

Quienes tienen mascota lo mencionan como una responsabilidad, como momento de juego, y como forma de disfrute en la casa y de los paseos, en su tiempo libre.

A veces a la noche cuando saco la basura o acompaño a mi hermano a sacar al perro ahí ando en “long-board”. Yo –Ah, porque ¿ustedes tienen que sacar al perro? –Si porque mi mamá nos dio el perro con una condición, que nosotros lo saquemos y limpiemos lo que hace. (Nicolás, 11 años)

Después de comer, descanso y juego con mi perra Lucy. Madre –Salen, llevar a pasear a los perros. El lleva a Rocky que no corre tanto y Karen la lleva a Lucy. Damián- En realidad Lucy la lleva a Karina ¡porque la arrastra! Porque es grande y tiene mucha fuerza que si la llevo yo me tira al piso. (Madre y Damián, 9 años)

Lisandro- También juego con la gata con una plumita. Después viene y me pisa la compu. Un día me pisó todo y ¡casi la mato porque estaba haciendo una tarea! ¡También me robo un diente que me sacaron! (Lisandro, 10 años)

Otras actividades electivas son leer y dormir la siesta. Duermen más siesta los/as chicos/as que hacen jornada simple, en el turno mañana, y quienes no tienen muchas actividades programadas. Pocos mencionan la lectura como opción durante el tiempo extraescolar.

Yo -¿leer le gusta? Madre -Si, le encanta. Si de hecho fuimos a la feria del libro que se hizo acá en el Polo Circo, caminando, se compró un libro. A ella le gustan los libros gordos no sé qué interpretación darle... No quiere un libro así... yo le quería comprar “El Principito” y ella eligió uno que se llama “El ultimo pasajero”. Le preguntamos al vendedor si era para ella, dijo que si, y vemos que pasa, ahora tiene que leer un libro de ópera porque tiene que leerlo para el colegio. Y me dijo que era eterno (Madre de Juana, 12 años)

Damián -En matemática soy bueno. En leer más o menos. El único cuento que me gusta es uno de historias divertidas, cortitas, no me acuerdo de quién era. (Damián, 9 años)

Yo -¿fuera de eso cuando estás en tu casa que te gusta hacer? ...por ejemplo ¿te gusta leer? Nicolás -más o menos, cosas entretenidas sí. No leo mucho en sí. Yo -¿En la escuela te mandan libros a leer? Nicolás -Si, cuando me mandan si los leo. O sea, no leo pero a la vez me entretiene si leo. (Nicolás, 11 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Respecto a la permanencia frente a televisión, computadoras y otras pantallas, si bien no es objetivo de este trabajo cuantificar las horas destinadas a esta actividad, se la observa como la más recurrente, en mayor medida en varones, coincidentemente con que cuentan con menos horas ocupadas en actividades programadas.

A pesar de la importante presencia de estos artefactos en el tiempo de los/as niños/as en el hogar, ante la pregunta sobre qué prefieren hacer en su tiempo extraescolar, todos los/as niños/as mencionaron otras actividades diferentes de las pantallas (las programadas o las de juego libre en la casa) a excepción de uno. Los/as adultos/as intentan poner límite horario y establecer turnos entre los/as hermanos/as, con éxito en algunos casos y sin éxito en otros. También el uso de pantallas está condicionado por el cumplimiento de las obligaciones que les imponen a los/as niños/as.

Gerónimo -Mi mamá me confiscó la computadora y ahora no puedo jugar. (Gerónimo, 10 años) Madre -Se la quite porque jugaba todo el día. Le quite a él. Después se puso a jugar con la del hermano y le quite al hermano. Gerónimo -Y me puse a jugar con la “Tablet”. Madre -Y ahora no tienen “Tablet”. Gerónimo -¿sólo queda la “tele”? Madre -Y es la última opción que les dejo. Le confisque todo. Yo -¿Por qué? Madre -Porque no estaba haciendo sus cosas. Ni sus obligaciones, su tarea, muchas cosas que dejaron de hacer, entonces les saqué. (Madre y Gerónimo, 10 años)

Yo -Cuando volvés de la escuela, ¿qué haces? Sebastián -“Compu”. Madre -No, primero almorzás. Sebastián -Si y después juego con la “Tablet” o con la “compu”. ¡Compu, compu, compu! Yo -Y cuando te cansas de la tele o de la computadora, ¿qué haces? Sebastián -Miro la tele... Ah, ¿qué miras? Los dibujitos que dan en “Cartoon”, o algún partido de fútbol. Yo -¿Cuánto lo dejas estar en la tele? Madre -Y mira, él es así, se pone como loco cuando le digo algo que no... Si le digo que quiero que pare de mirar tele, enseguida se va para la compu, es como que no puede hacer otra cosa. Yo -¿Por qué te parece? Madre -Por qué, no se... no juega con sus juguetes ni con la hermana mucho tampoco. Y cuando se junta con los amigos también se sientan a jugar a la “Tablet”. Lo que tiene es que cuando le digo que basta de compu se enoja como si lo estuviera matando. Quiere seguir y no quiere hacer otra cosa. No lo puedo sacar (Sebastián y madre, 10 años)

Yo -¿Mira la “tele”, o la “compu”? Madre - “Tele” poco, “compu” cuando está en cama agarra un rato. Pero es un rato, no mucho. A veces los domingos se sienta una hora, dos horas y ya me peleo con ella. La compu ya está. Yo -¿Vos no la dejás mucho tiempo? Madre -No quiero porque después dice que le duele la cabeza. Yo -¿Pero es por eso o porque no te parece bueno?, o ¿por qué? Madre -Porque se pierde mucho ella. Prefiero que agarre un libro o que abra la mente. Aparte los

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

*juegos son mucha violencia. No hay nada que sea educativo en los jueguitos
(Madre de Lina, 10 años)*

En general el uso de la computadora es preferido por los/as niños/as en momentos libres de otras actividades, cuando están solos/as o si están aburridos/as.

Por parte de los/as cuidadores/as es consentido especialmente si se le da uso didáctico, o para realizar búsquedas de información para la escuela, pero la mayoría prefiere que sus hijos no la usen más que un tiempo acotado, de 2 horas. Los/as chicos/as con mayores tareas domésticas tienen más “permiso” de los/as padres/madres. La televisión está presente durante las comidas, y también para descanso antes o después de comer, particularmente en los/as niños/as de menor edad. En general todos los/as padres intentan restringir su uso.

Madre-El si no está con amigos, es el de la PlayStation. Él y sus amigos son como él, y la gran mayoría, casi todos tienen play y si no se juntan, juegan on line y están todas en la misma. Yo- cuánto tiempo juega a la play? Madre -Y a él si lo dejás se queda jugando 10 horas pero en casa no se puede porque son muchos y le toca un rato a cada uno. Juegan los 4. Ponele dos horas, y ya está, se acabó tu turno y le toca a otro (Madre de Nicolás, 9 años)

Madre -Y la tele sinceramente la dejo más horas, los días que ella cena después se engancha, la dejo que se enganche, está mal pero la verdad es que ve la serie... no,... la novela esa que salió, Esperanza mía. Yo- ¿Es para chicos o es para grandes? Madre- lo que pasa es que era de una chica, parecía algo infantil pero la verdad es que para qué nos vamos a engañar, no se la verdad es que dicen que es una serie pero me da impresión que es una novela... Si hoy por hoy, yo siento que su mente debería estar más ocupada en cosas que se han perdido ya...la televisión les quita demasiado tiempo, están mucho tiempo, inactivos... (Madre de Maía, 9 años)

Bueno, y con tantas actividades que tiene ahora, ¿le queda un tiempo libre, de ocio? Padre -Sí, jajá, minuto que le queda, se va a la compu, ¡jajá, ese vicio no se le fue por más que lo tengamos ocupado de la mañana a la noche! (Padre de Ariel, 10 años)

El celular es usado por los/as niños/as como alternativa de pantalla, para juegos, videos además de ser el modo de comunicación para algunas mamás con sus hijos. A la edad de 7° grado, ya es usual que se les compre uno, ya que se les otorga más independencia.

Madre -Cenamos y se baña y lo mando a dormir. Damián -Y yo me quedo jugando con el celular hasta q me da sueño y me duermo. Yo -¿Ya tenés celular? Madre -Si porque a mí me sirve que tenga celular por si no me puedo comunicar con mi

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

mamá, él me contesta. Pero no lo saca fuera de casa, lo tiene sólo para estar adentro. (Madre y Damián, 9 años)

Madre -Claro pero yo a las diez te digo “Juana hay que ir a la cama”, hasta el viernes. Viernes la dejo. (Mamá de Juana, 12 años)

Juana -No, no me voy a dormir de verdad. Yo me quedo mirando la "tele". Yo -¿y qué ves? Juana -Las mil una noches. Yo -¿el tiempo que te queda sin nada de nada o sea sin ninguna de estas actividades? Juana -“celu”. Madre -“compu”, “celu”, video, escucha música, “YouTube”. Madre -Mucho tiempo de compu. Juana -No, poco porque mi hermano no me deja tocarlo mucho. Y en casa no hay internet. Cuando estoy en lo de mi papá tengo su celular y me meto en “WhatsApp”, “Facebook”, “Instagram” Madre -¡Jajá, todas las redes sociales habidas y por haber! (Madre y Juana, 12 años)

Como fue mencionado, jugar con pares, hermanos/as y/o amigos/as es la actividad preferida de los/as niños/as, independientemente de sus actividades programadas o de su personalidad, más tímida o más extrovertida. Algunas madres mencionan que les gustaría que su hijo/a fuera más sociable, otros que están conformes con los/as amigos/as que tienen. Cuando los/as niños/as son tímidos o tienen pocos/as amigos/as, los/as cuidadores/as refieren que elige los/as amigos/as más tranquilos/as ya que “algunos chicos son tremendos”.

Madre -Antes jugaba solo. Él se llevaba sus juguetes se sentaba en un rincón y se ponía a jugar lo suyo. Yo -¿Tenés amigos? Andrés -... (No contesta) Madre -y si tiene, pero contados con los dedos. Sí, los que son como él, más o menos tranquilos. Algunos chicos son tremendos. No le gusta ir a la casa de otros chicos. Pero si quiere ir, yo lo llevo, no tengo problema. (Madre de Andrés, 9 años)

Yo -¿Con amigos se ve? Madre -amigos si, en general cuando iba al otro club se veía. Con los de este club no tanto. Yo- ¿y de la escuela? Madre -No... no sé qué onda. No invita a casi nadie. Ni a su cumple quiso invitar, yo no sé por qué no se visitan los chicos de este colegio (Madre de Mateo, 9 años)

Madre-Y casa, mucho amiguito, dos tres veces por semana viene algún amiguito a casa o sino va a casa de otro también. Un rato hasta las 6 ponele, en época de escuela, en vacaciones está yendo a colonia. (Madre de Nicolás, 11 años)
Nicolás-Mis amigos no son de salir mucho...son de quedarse en sus casas y somos de invitarnos. Cuando me invitan jugamos a la mancha a la escondida. Acá en mi casa ya me estoy aburriendo de estar ahí en la play. Así que jugamos al fútbol. (Nicolás, 11 años)

Yo -¿En la semana fuera de la escuela se junta con amigos? Madre -Si a veces invita chicas a la casa y charlan, se maquillan (Madre de Juana, 12 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Los juegos reglados (de mesa, monópoli, ajedrez), son poco nombrados como forma de juego actual. Los/as cuidadores/as no suelen jugar juegos de mesa con los/as hijos/as. Sí aprecian los momentos en que ven jugar a sus hijos/as entre sí o con amigos/as.

Madre -Antes cuando empezó con la psicopedagoga jugábamos bastante a los juegos de mesa. Al ludo o a la oca, pero hace mucho que no hacemos eso. (Madre de Lisandro, 10 años)

Madre -Ahora a lo último, como que le estoy prohibiendo más la computadora el hermano sacó el “Monópoli” y se enganchan a jugar y me gusta porque él está más en contacto con sus hermana. Me gusta que los chicos compartan sus actividades y que también y aunque no tengan algo programado estén jugando en casa. Si me gusta eso. Hoy que tengo la posibilidad que hagan eso. Hay chicos que no tienen esa posibilidad de estar con sus padres, al menos ellos están conmigo hoy me tienen a mí, hoy que estoy yo, trato de que estén conmigo y yo trato de vigilar sus tiempos y que el tiempo que están que ellos se puedan divertir con los tiempos que tienen, no solamente que sea una rutina. Una rutina, no me gusta para ellos porque es cansador. (Madre de Maia, 9 años)

Madre -También le gusta el ajedrez. Yo -¿Cómo aprendiste? Madre -En Córdoba, le enseñaron en el colegio. Vamos a ver si hay algún taller en la escuela para que siga jugando. Yo -¿Vos jugas al ajedrez? o ¿con la hermana juega? Madre -No mucho, no le llama y yo más o menos. (Mamá de Damián, 9 años)
Damián- Después, fui a un torneo, hice como dos años de ajedrez. Ahora no tengo con quien jugar. (Damián, 9 años)

Francisco -¡Yo quiero jugar al Monópoli y mi mamá nunca quiere! (Francisco, 10 años)
Madre -Pero yo le digo que necesitamos tres para jugar. Pero yo siempre estoy haciendo en la casa algo, o cocinando, y ahora se averió un caño y me cobran 3000 pesos, y ahí me pongo nerviosa, y no puedo hacer mucho. Y con la asignación no hago nada, y el padre no me pasa nada. Y a veces trato de hacer algo por ahí, pero no me dan ganas de hacer nada a veces. (Madre de Francisco, 10 años)

Las “pijamadas” son permitidas por algunas familias y otras no, por miedos, inseguridades propias de los/as padres/madres.

Padre -Se va a lo de un amigo a jugar a la plaza. Pero por más que quiera o patalee no lo dejamos dormir afuera... (Padre de Ariel, 10 años)

Yo -¿Se invitan con amigos, vas a la casa de alguno o vienen a tu casa? Francisco -Sí. Y también hacemos “pijamadas” .Yo -¿Tenés muchos amigos? Francisco -Sí. Somos 5 el grupo. Contándome a mí. Mis más amigos son 4. Madre -Están toda la primaria juntos ya, y son muy compañeros, muy tranquilos... (Francisco, 10 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Madre -Ahora están de moda las “pijamadas”. Lisandro -Si, estuvieron en casa 5 chicos. Y -¿La pasaste bien? Y vos me imagino que no dormiste en todo la noche. Madre -No sí, yo me puse a jorobar un rato con ellos, se mataban de risa los pibes. Lisandro -Jugamos a la “compu” hasta las 5 de la mañana. Después vimos películas. Madre- yo me quedé un rato con ellos pero después les dije “yo me voy, antes de que me hagan maldades” ¡Jajá! (Madre de Lisandro, 10 años)

Los festejos de cumpleaños, son celebrados mayormente en familia, o en la escuela. Los/as niños/as entrevistados/as por lo general asisten a las fiestas de cumpleaños de sus compañeros/as.

Yo -Cuando hay algún cumple, ¿vas? Esteban... (No contesta) Padre -Sí. A todos. Es el primer invitado. Lo quieren mucho. Es buenito así como lo ve. Son 31. O sea que va a los 30 cumpleaños. Madre -A los cumple lo llevo a todos. Donde sea que es. Va de la escuela. Aunque este muerto. Y vuelve contento. Re-acelerado. Yo -¿El festeja su cumple también con los amiguitos? Madre -Si generalmente le hago en la escuela. Llevamos todo, llevamos comida, la pasan ahí, porque es la mejor forma que estén todos. Antes le hacia el papá en la casa y después de la inundación no le hizo más. (Madre y padre de Esteban, 9 años)

Yo -¿Si hay un cumpleaños de algún compañero, vos vas? Madre -Sólo si lo lleva el papá. Mamá no lleva a los cumpleaños Yo -¿el tuyo lo festejas? Gerónimo- En casa Madre- Con la familia. No con los amigos. (Madre de Gerónimo y Gerónimo, 10 años)

Madre -Ella es muy tranquilita, vos la conoces bien. No me va a pedir, por no molestar, no sé... Es de poco hablar. Sólo habla mucho con su hermana. Yo también era muy tímida de chica. El papá también es callado así que lo heredo de los dos, ¡jajá! Yo - ¿Pero tiene amigas? Madre -Si tiene. No muchas, pero tiene. Yo -¿Se invitan o se ven fuera de la escuela? Madre -Poco la verdad. A los cumpleaños sí va. De ahí viene contenta y re-cansada. Cuando la hacen bailar o correr. (Mamá de Sol, 10 años)

6.2.1. b Actividades en el ámbito extrahogarero

6.2.1. b. i Actividades no electivas

Una de las actividades que ocupa el tiempo extraescolar de los/as niños/as está asociada a los/as desplazamientos desde sus hogares a los diferentes destinos, escuela, clubes, y demás sitios. Los/as niños/as se desplazan por lo general en compañía de un adulto, padres o familiares.

La mayoría acompaña a los/as chicos/as hasta los 11 o 12 años, tanto en los traslados hacia la escuela o a las instituciones en donde realizan actividades, como durante el tiempo en

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

que permanecen en sus casas. Estas familias arman dispositivos para evitar que los/as niños/as queden solos/as. Se turnan los horarios, disponen del cuidado por parte de hermanos/as mayores, acuden a sus redes, familia, vecinos/as o escuela. A la vez, estas familias son también quienes priorizan en el acompañamiento de sus hijos/as en distintas instancias de lo cotidiano y ven con lástima a los/as niños/as que permanecen o se desplazan solos/as a las edades de 9 o 10 años. Otras familias, sin embargo, no acompañan a su hijos/as, por lo que éstos/as se trasladan de una manera autónoma, lo cual es tomado con naturalidad. Este hecho también depende de la distancia que tiene que recorrer ya que los/as niños/as que viven cerca de sus actividades y de su escuela, van y vuelven solos/as desde más temprana edad.

Madre -Vuelve solo. Yo -¿Si? ¿Con los hermanos? Madre- No, no, vuelve solito Gerónimo -Desde 3er. grado vuelvo solo. Yo -¿Están cerca? Madre -Más o menos en realidad debería tomarse colectivo pero él prefiere volver caminando. Yo -¿Al entrenamiento quién lo lleva? Madre -Va solo también. Queda en la plaza. Son 4, 5 cuadras Yo-¿Colectivo todavía no toma solo? Madre -No le gusta. Puede tomar para tres paradas pero no le gustan los colectivos... (Madre y Gerónimo, 10 años)

Madre -La verdad es que no está bien la calle. Hay chicos que van y vuelven solos de la escuela, y los ves caminando solitos. A mí se me parte el alma. También hay unos amigos de él que se quedan solos toda la tarde... (Madre de Ariel, 10 años)

Otras ocupaciones dentro del ámbito extrahogareño, no electivas, son asistir a maestra particular o a instituciones que brindan apoyo escolar y a las clases de inglés, ya que son tomadas como obligaciones por parte de los/as niños/as. Los/as chicos/as refieren que “no les queda otra” pero que allí también tienen amigos/as. El apoyo escolar o ir a maestra particular, se menciona como necesaria, en pos de un mejor desempeño escolar. El primero tiene la condición de gratuidad, en una institución barrial, y en caso de concurrir a maestra particular es una actividad paga, decidida por las familias.

Madre -Este año repuntó bastante. El año pasado se tuvo que ir a rendir a diciembre. Este año se puso más las pilas, copia, hace las cosas. También... lo tenemos todos los días yendo a maestra particular. Padre -Todos los días menos los jueves de 15.30 a 17.30 Yo-¿Y el qué dice? ¿Va contento? Padre -Y es una señora mayor, como 70 y pico de años debe tener. A veces protesta y dice que no quiere más ir a lo de esta vieja. Pero bueno, lo ayuda bastante. (Madre y padre de Ariel, 10 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Madre -La decisión de apoyo escolar fui yo. Siento que fue necesario, ya que yo muchas veces no le puedo ayudar. Siento que a mí no me entiende cuando yo le explico, ella se pone mal y le causa la sensación de impotencia y la mamá también pierde la paciencia y eso no le ayuda en nada. Por eso dije no. Hay que ayudarla, y la maestra dijo que le cuesta un poquito pero lo que le ayuda es que ella escucha y la maestra que le tocó es muy buena. (Madre de Maia, 9 años)

Madre -Y ahora como que está cansada de todas las actividades... Inglés no lo va a dejar por más que patalee... Juana -Me obligaron. No puedo dejar inglés porque me obligaron. Yo -¿Por qué va a inglés? ¿Por qué no puede dejar? Madre -Porque inglés es una cosa importante no es tanto como tango o el arte y esas cosas. Inglés le va a servir para siempre, para el futuro. (Madre y Juana, 12 años)

6.2.1. b. ii Actividades electivas

Estas actividades se suelen elegir libremente, y son valoradas en las entrevistas cuando observan que los/as hijos/as disfrutan de los espacios y momentos de juego con hermanos/as, compañeros/as, amigos/as, vecinos/as. Las familias que viven en la villa no poseen lugar de juego al aire libre dentro de sus casas, por lo que usan los pasillos internos del barrio. Los/as compañeros/as de la escuela en algunos casos comparten las actividades fijas programadas. Esto aporta apoyo logístico a los/as adultos/as en las idas y vueltas para acompañar y trasladar a los/as chicos/as, turnándose.

Respecto a los/as amigos/as del barrio, los/as cuidadores/as permiten el juego con los/as vecinos/as, en tanto sean familias con pautas de educación similares a la familia entrevistada, especialmente las que viven en la villa. Las familias, están muy pendientes de con quiénes se “juntan” los/as chicos/as. Se tiene recaudos con los/as vecinos por el riesgo percibido de estar en los pasillos, o en la calle, asociado a jóvenes que consumen drogas, y a mimetizarse con una educación diferente a la que intentan impartir.

Yo -¿Te visitás con tus amigas? Madre -No, no se visitan. Yo- ¿Hace algo más? Madre- Sí, no se queda quieta. Sale al pasillo a andar en “bici” o en “rollers”. Yo -¿En el barrio tiene muchos amigos? Madre- Si, son los vecinos del pasillo. (Madre de María Rosa, 9 años)

Madre -Lucia, la hermana, la pasó bastante mal también. Porque consideraban que vivir en una villa era ser villera y se la distanciaban un poco. Y yo le decía vos fijate cómo se comportan alguna de las chicas y como te comportás vos. Por ahí la forma de hablar o de expresarse. Hay chicas que faltan el respeto, “bardean” más, yo siempre le digo a ellas que no tiene nada que ver el lugar donde vivimos. Porque es una circunstancia de la vida que nos tocó, pero que no quiere decir que por vivir

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

en la villa somos villeros que “puteo” y me peleo con todo el mundo. Porque hay gente que piensa que eso es lo que pasa. Tiene suerte que tiene una vecina de la misma edad que ella que también es una familia que le enseña las mismas cosas que nosotros, y es una familia muy unida. Como que están siempre con ella. Ahí me gusta que vaya. (Madre de Melany, 10 años)

Los/as niños/as practican una gran variedad de actividades fijas, programadas en su tiempo extraescolar, los días de semana, cuyo proceso de decisión, elección, particularidades de cada práctica y motivaciones se intentan comprender.

De las familias entrevistadas, casi todas sostienen actividades programadas para sus hijos, incluso hay quienes practican varias actividades diferentes a la semana. La actividad física o el deporte fue la actividad más frecuente, luego la actividad artística o cultural (taller de arte, danza y tango), algunos/as niños/as acuden a instituciones barriales que les brinda actividad variada y otros estudian idiomas. Todas las actividades deportivas fueron pagas (a excepción del tenis) independientemente del tipo de familia o del lugar de residencia, sea en la villa o en espacio urbano del barrio. Las actividades mencionadas como gratuitas fueron las provistas por instituciones barriales o escuelas públicas que, a contra-turno, ofrece actividades artísticas y/o culturales. La actividad deportiva fue más frecuente en varones, principalmente el fútbol, y otros deportes fueron el tenis, la natación y el taekwondo. El vóley es practicado por una niña. Las actividades artísticas, culturales o mixtas brindadas por instituciones barriales fueron más mencionadas en las niñas.

Acerca de las propuestas, elecciones y decisiones de las actividades, se observa una dinámica similar en las familias. Los/as cuidadores/as, tomando en cuenta el gusto del niño/a, las proponen y realizan la búsqueda cuando es necesario.

Por lo general las familias gestionan el club o institución que más les gusta por cercanía, porque va el hermano/a, o por haber asistido en alguna otra época. Investigan por internet, o por carteleras escolares, o por referencia de los/as amigos/as de la escuela.

Tanto las actividades culturales como las deportivas en la mayoría fueron elegidas por los/as niños/as/as. Los/as cuidadores/as refieren que a sus hijos les gusta desarrollar su actividad.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Yo -¿Y cómo fue la decisión de hacer guitarra? Madre -y, a mí me regalaron una guitarra, en un trabajo que tenía. Y yo nunca aprendí. Y él una vez me pregunto y yo le dije que si quería aprender y me dijo que sí. Y le busque la escuelita. Y ahí va. Yo -que bueno y ¿te gusta? Andrés -sí, un poco me gusta. Madre -lo anoté a dibujo también pero lo dejo porque no le gustó. Yo -¿Andrés, por qué decís que te gusta poco? Andrés - Porque me dan muchas notas para aprender... (Madre y Andrés, 9 años)

Yo -¿Por qué cubrieron tanto los días con actividades? Madre -Porque en realidad es ella la que quiere. Yo solo quería que practicara danza árabe. Porque como va a la mañana a la Casa de los Niños, y quería que descansara, pero así tiene actividad para distraerse porque la terraza la tengo cerrada en el invierno. Y ella se siente aburrida en casa y hace la tarea, pero después se aburre. Ella quiere estar todo el tiempo activa y para distraerse hace eso y después viene a casa y se duerme. ¡Y queda frita! Yo -cuando se aburre, ¿qué hace? Madre - Y nada, ella quiere salir, caminar o ir a la plaza a andar en los “rollers”. Su padrino le regalo los “rollers” el año pasado y le gusta. (Madre de Lina, 10 años)

Yo -En cuanto al taller de arte, ¿quién lo eligió? Madre -Yo se lo propuse, porque la veía dibujar muy bien y cuando tenía un rato se ponía. También en los cuadernos de ella, cuando le piden que dibuje algo, le sale precioso. Así que pensé que capaz que quería hacer algo con eso. Y ella me dijo que sí, que le gustaría. Ella es muy tranquilita, vos la conoces bien. No me va a pedir, por no molestar, no sé... Es de poco hablar. Sólo habla mucho con su hermana. Entonces nos pusimos a averiguar y resulta que había una chica ahí a la vuelta que daba taller de dibujo y se enchó muy bien. (Madre de Sol, 10 años)

Yo -Lo que haces fuera de la escuela, es dibujo ¿no? ¿Te gusta? Sol -Sí, me encanta dibujar. Yo -¿Vos le pediste a tu mamá? Sol -No ella me pregunto, y yo le dije que si-Yo querés hacer algo más. Sol -No... no se...no. Yo -Entonces ¿estás conforme de cómo pasas tu tiempo? Sol -Sí. Yo -¿Y si te dijeran que podés elegir algo más? Sol -Uh... A ver... creo que me gustaría ir a hacer danza. Yo -¿Danza clásica? Sol -Sí... una vez vi una película que no me acuerdo como se llamaba de una nena que hacia danza clásica y que iba sola a conocer al papá que era muy grandote... Yo - Ah, sí, yo la vi, ¿cómo se llamaba? Sol -Uh, no me acuerdo... Yo -Bueno ¿y le dijiste a tus padres que te gustaría hacer danza? Sol -No. Yo -¿Por qué? Sol - Porque no me acordé... Yo -No, ¿en serio? Sol -Y no se... yo sé que todo no me pueden pagar... (Sol, 10 años)

Es notable una gran influencia de los/as hermanos/as para la práctica de las actividades. Si bien la existencia de una relación directa en la elección no es un hecho reconocido durante la entrevista, se observa que todos los/as niños/as entrevistados que tienen hermanos/as mayores, éstos practican el mismo deporte que ellos/as. Y a su vez, sus hermanos/as menores también practican la misma disciplina. Sí, los/las cuidadores/as mencionan que se les facilita la logística cuando los/as hijos/as asisten a los mismos sitios. Aun así, refieren que el hijo/a fue quien lo eligió y el chico/a mismo cuenta que quiso y

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

prefiere practicar estas actividades, lo cual muestra que son escuchados en sus gustos, y que en este aspecto, los cuidadores conducen la crianza con un estilo democrático, humanizado.

La práctica de estas actividades es motivada por distintas circunstancias y con diferentes perspectivas por parte de las familias. Ciertas familias prefieren ocupar el tiempo de los/as hijos/as en clubes o instituciones barriales, valorado como lugar cuidado y de contención social. Ello ocasiona que, en muchos casos, los/as hijos/as se encuentran más tiempo en actividades programadas que en sus propias casas. Prefieren que se hagan amigos/as afuera del barrio.

Principalmente surge como motivación la posibilidad de conocer gente, integrarse en otros ambientes, y en algunos casos, la oportunidad de “salir de la villa”.

Yo -¿Por qué te parece importante que hagan estas actividades? Padre -Y porque yo veo a otros chicos debajo del puente que están ahí echados, sin nada que hacer y empiezan a hacer cosas raras. A mí no me gusta que lleven esa vida. Quiero que de casa vayan al club. Y del club a casa. Y en época de clase la escuela por supuesto. Ahí en el club el entrenador les habla mucho. Del mayor, Juan, por ejemplo les dice que no tienen que fumar, que no tienen que tomar...los cuidan bien. Y nosotros también en lo que podemos damos el ejemplo de comportamiento en nuestra casa, que tampoco fumamos ni tomamos. Por eso creo que están muy bien mis hijos. (Padre de Alejo, 9 años)

Madre -Las chicas del barrio no la quieren mucho porque andan buscando pelea. Son malas, envidiosas. No pueden ver que una piba estudie, haga deporte y no ande en la calle. Pero que las compañeras de ella vayan a casa no porque viste que ellas van a escuela privada, y los padres no quieren que la hija entre a la villa. Por el lugar donde vivimos... Pero pensando, yo creo que ella el tiempo lo usa bien. Aparte yo siempre le digo. Yo prefiero que el tiempo que tiene libre que haga deporte y que no esté en la calle haciendo cosas que no tiene que hacer. Que es bueno para la salud y para ellas también. Conoce otro tipo de gente. (Madre de Melany, 10 años)

Yo -¿Así que tiene todos los días ocupados? Madre -Y si, la verdad es que casi no estamos en casa... Y los fines de semana la pasamos de cancha en cancha todo el día. Yo -¿quién eligió el fútbol y la juegoteca? Madre -el fútbol lo quiso él. Porque lo vio a Cristian toda la vida. El nació con la pelota en los pies prácticamente. Pateaba mientras aprendía a caminar, ¡jajá! Yo -¿Y juegoteca? Madre- Ah, a juegoteca los quise mandar yo. Porque no me gusta que se queden haciendo nada en la casa, o que salgan a la calle. (Madre de Martín, 12 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

El taekwondo particularmente tiene su motivación en la defensa personal. También surge como para proteger la salud del niño, para contrarrestar el sobrepeso y la obesidad, en casos particulares.

Yo -¿Qué es lo que más te gusta de todo lo que haces? Damián -Lo que más me gusta es taekwondo. Yo -¿Qué cinturón tenés? Damián -Amarillo Yo -¿Y qué te gusta de taekwondo la parte de luchas, el entrenamiento? Damián -las formas. Y-¿Y el profe es bueno? Madre -Sí. Lo conocemos de cuando Karen era chiquita, y lo buscamos por internet y ahí fuimos, cerca del Ramos está. Madre -Si pero es muy bueno, tiene chicos que los lleva al mundial. Yo -¿Vos tenés expectativas de que avance con el taekwondo?

Madre -No, si a él le gusta que siga lo que pueda, pero si no, que vea otro deporte. Además por defensa personal, por su seguridad. Yo -Pero ¿igual no les enseñan que no se usa así nomás en la calle? Damián -Para una emergencia sí. Si me quieren venir a robar, o algo así, si no, no. Yo -¿Vos querés que tenga todos los días ocupados? Madre -Sí, porque si no se aburre y antes que estaba todo el día en la “tele” agarraba las galletas y no paraba hasta que se acababan. Así se olvida y no come entre horas. Prefiero que haga cosas y que no esté quieto. Así que un poco también por el tema del peso que quiero que esté en actividad, y porque me parece que está bien. Tiene otro ámbito, sino está en casa, sentado. (Mamá de Damián, 9 años)

Madre -¿Vos te acordarás que nos dijiste que tiene que hacer deporte por el sobrepeso? Porque antes no hacía nada, ¿te acordás? Padre -Bueno, movía los dedos sobre la computadora, ¡¡jajá! Bueno ahora lo anotamos a tenis, que va a dos lugares distintos, 4 días a la semana. Los martes y jueves de 14 a 15 al parque Roca y los miércoles y viernes al polideportivo de 18.10 a 19.30. Y los jueves y los lunes, hace lenguaje musical y jueves guitarra. (Madre y padre de Ariel, 10 años)

Las actividades artísticas referidas en las entrevistas fueron: plástica, música, instrumentos (piano, guitarra, batería) tango y danza. Las artes plásticas y danzas son practicadas por niñas. Estas son predominantemente ofrecidas por instituciones barriales de la Villa 21/24 (Casas de Cultura, Casa de los Niños y de los Adolescentes, Parroquia Caacupé, Juegoteca del Grupo Comunitario “El Alfarero”, escuela secundaria de la madre que ofrece recreación) en forma gratuita.

Madre -Se levanta a las 9 porque va a la Casa de los Niños y de los Adolescentes. Empezó a partir de los 6 años. Yo -¿Y ahí va todos los días? Madre -Si de lunes a viernes. Yo -¿Hasta qué hora? Madre -Hasta las 11.30, que se va al comedor de enfrente, después pasa por casa se prepara y va a la escuela. Yo -¿después hace

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

algo más? Madre -Sí, desde la escuela, llega a casa y se va a teatro en la Casa de la Cultura. (Madre de Lina, 10 años)

Madre -No, de ir a hacer algo, no... pero lo que sí, viene conmigo a la escuela que estoy haciendo en el bachillerato popular y ahí a los nenes les arman actividades. Yo -¿Hay algún coordinador, o alguien? Madre -Si tiene un coordinador. Yo -¿qué hacen? María Rosa- De todo, jugamos, dibujamos, hacemos cosas, circo, fútbol. Yo -¿la pasas bien? María Rosa -Sí, me divierto (Madre y María Rosa, 9 años)

Los idiomas en general son especialmente valorados, como herramienta para un mejor desempeño escolar, y como un conocimiento que les va a ser útil en un futuro, obtener mejores trabajos. El caso del estudio de francés, es elegido por el propio niño, que también aprende piano en forma autodidacta. El profesor de francés va a domicilio y le cuesta muy caro a la mamá, que igualmente lo sostiene.

Yo -¿A vos te parece que del francés y del fútbol va a sacar provecho? ¿Para ahora disfrutarlo y también para su futuro? Madre -Y para las dos cosas, porque el también ahora lo disfruta y también se relaciona. Y parece que el año que viene, le van a enseñar francés en la escuela. Yo -¿Qué sería sacarle provecho? Madre -Yo tengo que aprovechar cuando él me lo pide. No todos los chicos piden esas cosas. Para mí los chicos están pensando en otras cosas, en los jueguitos, pero él no, me dijo "mamá quiero aprender a hablar francés" y bueno, también fútbol y a él le gusta. Y además quiere viajar a Francia. Ahora está pensando que de grande va a conseguir un contrato para jugar en Francia, ¡jajá! (Mamá de Francisco, 10 años)

Yo -Bueno, y contame, ¿quién eligió el fútbol? Madre -Él quiso pero por herencia de sus hermanos también. El año pasado iba a tenis. Pero este año no quiso. Yo quería anotarlos en inglés o algo más productivo digamos o también quise anotarlos en el IVA (Instituto Vocacional de Arte) pero no quisieron saber nada. También con el hecho de que ahí son materias que van con nota. Ya no le gustó eso. Así que se quedaron con fútbol nomás. Yo -¿por qué el inglés te parece más productivo? Madre -Y porque el inglés los ayuda más para la escuela, yo el fútbol lo veo más como recreación. Yo le mate los pajaritos esos de la cabeza que le dicen que yo voy a ser como Messi, que me van a contratar en Europa, no. Acá no queda otra que estudiar, no hay mucha vuelta, y lo entienden (Mamá de Nicolás, 11 años)

Las motivaciones, valoraciones, perspectivas, y conflictos de las actividades programadas siguen la lógica de las decisiones. Hay familias que priorizan en el presente, para que su hijo o hija se divierta:

Madre -No, danza no quiso ir más ella, yo creo que venía muy cansada, tampoco la quiero matar... Yo -¿Por qué matar? Madre -Porque lo que yo veía es que se dormía incluso sin cenar. Estaba muerta. Prefiero que vaya haciendo "tranqui" sus cosas. Yo -¿Y no viene cansada de tu bachiller? Madre -Y sí, la verdad es que también viene re cansada pero no me queda otra que llevarla y ahí hay un montón

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

de chicos y se divierte. Yo -¿Para vos es mejor que se divierta ahí? Madre -Si porque de paso está conmigo. A la beba la tengo en el aula pero ella está ahí también. Yo -¿Qué bueno! Madre -Sí me gusta que venga... A veces me lleva ella cuando yo no tengo ganas de ir, me dice, “vamos ma, que quiero ir” y me levanta... si no por ahí yo tengo ganas de faltar. Pero ella me hace ir. (Mamá de María Rosa, 9 años)

Madre -Bueno a mí me gusta que ellos se diviertan... Yo pienso que antes (no sé si a todos les habrá pasado) era muy difícil, era muy difícil encontrar que los chicos se puedan divertir, porque a lo mejor pasábamos necesidades. Porque muchas veces no teníamos ese momento como para divertirnos y hoy que ellos tienen la posibilidad que están, estamos, los dos padres presentes y bueno... Que se diviertan ellos para mí también es una diversión. ¡Jajá! Yo me siento contenta con ellos cuando ellos la pasan bien. (Mamá de Maia, 9 años)

Por otra parte, una de las familias que anteriormente no ofrecía actividades a sus hijos, actualmente los/as lleva todos los días a alguna actividad extraescolar, por presentar un cuadro de obesidad muy importante.

Padre -Antes no hacían nada, estaban sentados frente a la tele y a la compu todo el día, pero la verdad es que no nos dábamos cuenta que era importante... qué se yo... No teníamos tiempo tampoco para llevarlos, y ellos estaban contentos, se los veía bien. Bah, re gordos pero bien.... ¡Jajá!... Es que cuando estas organizado de una manera, es difícil salir de esa... como que cuesta cambiar la rutina. (Papá de Ariel, 10 años)

6.2.1. b. iii Ausencia de actividades programadas: tensiones y conflictos

Hay casos que los/as niños/as no tienen actividades programadas en su rutina diaria. Los/as chicos/as que se encuentran cursando jornada completa, sus cuidadores/as cuentan con las actividades deportivas, sociales y recreativas que se les ofrece en la escuela durante el horario escolar, y este hecho es suficiente, manifestando que no necesitan otras ofertas de actividades puesto que “tienen todo en la escuela” y prefiere que el hijo descanse, porque “vuelve muerto de la escuela”. Un niño no quiere hacer nada más que estar sentado a la computadora y la madre no sabe cómo limitarlo. En otro caso se cuenta con el hijo para el cuidado de la hermana menor. Por último, un niño que no tiene actividades programadas electivas, concurre a la psicopedagoga semanalmente. También asiste los sábados a los Boys Scout. La madre trabaja en múltiples tareas y va y viene de la casa, dejándolo sólo por

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

momentos. Durante la semana ve amigos del vecindario. Practicaba deporte, fútbol, hasta que se enfermó de las vías respiratorias y refiere que retomará durante la primavera.

Yo -¿Por qué no hace actividades programadas? Padre -¿No es que no queremos que haga fútbol o lo que él quiera! No, porque muchas horas que están en la escuela y vuelve cansado, mira como está... Madre -Nos da pena, no es que no queramos. Padre -Ellos tienen todo en la escuela, hacen deporte, todo ahí. Fútbol, metegol. Cuando llega a casa pobrecito no quiere saber más nada. Madre- Él se cae del sueño, no da más.... (Padre y madre de Esteban, 10 años)

Madre -Yo trabajo de limpieza por hora toda la mañana. Y su papá trabaja en una pescadería de 7 de la mañana a 8 de la noche. Yo -Uh! Un montón de horas...Madre-sí todo el día los sábados trabaja hasta las 3 de la tarde y yo también trabajo sábados de 10.30 hasta las cuatro y media. Así que Mateo ve a su hermana. (...) Yo -¿Pero se va a jugar a la plaza a la pelota? Madre -Si pero cuando vamos en compañía. O cuando vamos con ellos/as, jugamos al vóley. Yo-Ah! ¿Sabe jugar al vóley también? Madre -Sí, le enseñan todo en el colegio, básquet, vóley, fútbol. (Madre de Mateo, 12 años)

Estas familias no refieren como obstáculo la falta de conocimiento de la oferta deportiva o cultural. Tampoco surgen dificultades económicas particularmente en estos casos, pero en el caso de Mateo, ambos, padre y madre, trabajan muchas horas fuera de la casa y él debe cuidar a su hermana menor, limpiar y ordenar la casa. Como alternativa, o compensación, eligen salir de la rutina con actividades improvisadas, que los/as divierte, como ir al cine.

Yo -¿Al cine o al teatro van cada tanto? Madre- Sí, sí, vamos. Un día los llevé. Dije vamos al cine. Los saqué de la escuela y nos fuimos. ¡Jajá! Otra vez fuimos con el primo. A veces vamos los 4. Antes los llevaba yo. Ahora cuando el padre puede vamos los 4. Nos fuimos un miércoles después de clase. ¡Jajá! Yo -¿Eso se decide en el momento? Madre -Si ellos dicen, “vamos al cine, mamá, hoy”... Lo llamo al padre y le digo nos vamos al cine con los chicos. Bueno eso es algo que les gusta, lo improvisado, como aventura. Yo -¿Y que fueron a ver? Madre -Fuimos a ver “Intensamente”. Y los “Minions”. Yo -¿A él le gustan las películas infantiles? Madre-Si él mira en la tele. Me hace mirar también a mí, miro los dibujitos que miran. Y-Así que comparten bastante... Madre -Sí, ¡lo que podemos compartimos! (Madre de Mateo. 12 años)

Se observaron situaciones de tensión o de conflicto entre los/as cuidadores/as y los/as niños/as. Hay diferencias entre las perspectivas y los deseos de los/as cuidadores/as y de los/as chicos/as. La queja de los/as padres/madres en torno al uso de la computadora o de

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

pantallas en general, es una situación que aparece en casi todas las entrevistas, que es manejada por cada familia según su estilo de crianza, ya que hay familias más permisivas que otras.

Hay padres que mencionan que les gustaría que sus hijos hicieran una actividad diferente a la que el hijo se encuentra practicando (saxofón en lugar de guitarra, para que fuera un instrumento más buscado, por una posible salida laboral, por ejemplo).

Surgieron actividades que los/as chicos/as refirieron que desearían practicar pero este hecho era desconocido por los/as padres como básquet, natación y danza.

Hay niños/as que piden hacer alguna actividad y que los/as cuidadores/as no lo permiten, como practicar rugby, por temer a posibles lesiones físicas; fútbol, porque era muy competitivo y porque “había mal ambiente” y el padre lo reemplazó por tenis. También *Break dance*, por desconocer dónde se enseña.

Surge como obstáculo para ofrecer ciertas actividades, la dificultad económica para costearlas. Estos fueron varios casos, por ejemplo, la niña que iba a una escuela para modelos y a tango, otra niña a natación, y una niña que quisiera estudiar danza pero ni siquiera lo planteó porque sospecha que no se lo van a poder pagar.

En cuanto a las modalidades de resolución de los conflictos, se observa que se termina resolviendo por el parecer de los/as cuidadores/as en algunos casos y en otros respetan el deseo del hijo/a. Estas situaciones emergieron durante el diálogo en la entrevista, que por momento tienen tono de queja por parte del chico/a.

Madre -Venía haciendo fútbol, hace 2 meses lo cortamos porque se enfermó. Y empezó con tos. Yo -¿La idea es que retomes? Lisandro -Si pero yo quiero hacer algo, pero ella no me va a dejar. Yo -¿Qué es lo que querés hacer? Lisandro -Rugby. Madre -No. Yo no quiero, porque se lastiman. Es muy bruto. Lisandro -Pero no nos vamos a lastimar, ¡es entrenamiento nomas! Yo -¿De dónde sacaste la idea? Madre -Un amigo de Miramar que es más grande. Se puso a jugar con ellos en la playa. Lisandro-¡Había un cartel que decía que era para 6 años a 20, ma!! (Madre y Lisandro, 10 años)

Padre- si yo quería que aprendiera el saxofón, o algún instrumento que sea más buscado, pero el eligió la guitarra. Y bueno, algo es algo... Yo- ¿Por qué más buscado? Padre -Claro, porque yo cuando tocaba la batería y tenía una banda, guitarristas tenías para elegir, pero el saxo, o trompeta no conseguías ni a

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

gancho... por eso. Yo-¿Pero vos estás pensando la música para Ariel como una salida laboral, o que se destaque? Padre -yo no... no se... para mí es una herramienta la música. No que quiera que sea famoso o algo así, sino que si le tiene que sacar provecho, que le sirva saber tocar. Yo -Pero ¿a él le gusta? Padre- Si, si, al principio iba protestando pero ahora se entusiasmó. (Ariel, 10 años)

Los/as cuidadores/as observan diferencias en los juegos de la generación de ellos/as mismos/as con respecto a sus hijos/as. Hacen referencia a los juegos de su infancia, a la sogá, pelota, mientras que actualmente los/as chicos/as juegan en la computadora, a la “play” (por *Play Station*) y miran televisión. Hay cuidadores/as que practicaban deporte (vóley, atletismo, danza) que abandonaron por trabajo o por las ocupaciones que les demanda su vida cotidiana.

6.2.2 *Actividades de los fines de semana*

Se observan diferentes formas de disponer de los días del fin de semana. Se advierte el deseo de pasear o hacer salidas especiales, proveniente principalmente de los/as niños/as, y que se intenta satisfacer, mayormente con la compañía de la madre.

Hay familias que cambian poco la rutina diaria de los días de fin de semana. Se observa que estas familias coincidentemente no refieren tener mucha red social de apoyo. Los padres prefieren quedarse en casa descansando.

Madre -sábado y domingo si tiene tarea la hace pero los sábados cuando me voy a trabajar se mete en la computadora o en la televisión. Papá y mamá trabajan así que él tiene que estar... (Mamá de Mateo, 12 años)

Yo -Los fines de semana, ¿arman algo? Madre -Poco, la verdad. Está todo caro. Acá tenemos la Casa de la Cultura, que es gratuito. A veces vamos. Yo -¿quién elige que se hace? Madre -Ella me pide ir. Y si podemos vamos. Yo -¿Con el papá van también? Madre -No, yo ando con ellas más que nada. El papá trabaja mucho y el fin de semana si no sale un viaje, descansa (Mamá de María Rosa, 9 años)

Por lo general, los fines de semana son también en los que se desarrolla más vida social, se visita a familiares o amigos de la familia. Refieren sensación de seguridad, o de tranquilidad cuando están en espacios libres, y que los/as chicos/as tengan lugar para correr, especialmente en Provincia de Buenos Aires.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Madre -Casi siempre hay partidos. Si no, nos vamos todos a provincia que tengo a mi mamá en Carlos Casares y él tiene a sus primos de edades parecidas, y nos pasamos los dos días afuera. Yo no quiero quedarme en la villa. Se pone muy denso los fines de semana. (Mamá de Martín, 12 años)

Madre -Últimamente vamos a la casa de mi mamá, que también están mis hermanas. En Libertad, Merlo. Allá es distinto, porque pueden jugar a la pelota en la calle porque es tranquilo, no pasa nada. Además hay un patio adelante y un fondo grande así que van de acá para allá. Acá no se puede porque es peligroso. (Mamá de Andrés, 9 años)

Madre -A veces nos vamos a visitar a mi hermana, que vive en provincia, en Marcos Paz. Y tiene tres nenes así que ahí se divierten las chicas con sus primos. Y- ¿Y si no van ahí? Madre -Por ahí nos quedamos en casa viendo una peli, o si mi marido quiere nos vamos todos al parque. También algunas veces nos vamos a un recreo, ese que está cerca del autódromo. Yo -Ah, ¿el Parque Roca? Madre -Sí, ese. Ahí hay sombra, llevamos una pelota de vóley y jugamos a hacer pases. Yo - ¿Vos jugás? Madre -Sí, más o menos, lo que aprendí en la escuela, nunca jugué en un equipo, ¡jajá! (Madre de Sol, 10 años)

Las actividades especiales, como ir a cine, teatro y paseos, si bien algunas familias las mencionan como paseos de fin de semana, son referidos especialmente a las vacaciones de invierno o de verano. Algunas familias no asisten a espectáculos o cines porque los/as chicos/as "no piden".

Yo -¿Van a veces al cine o al teatro? Madre -Casi no vamos, ni nos acordamos. A los chicos les gusta, pero no piden. Yo creo porque ni se acuerdan. Ahora hay una que no me acuerdo que me dijeron que quieren ir a ver y les dije que los iba a llevar. Al teatro sí que no vamos para nada... No sé por qué... a mí me gusta.... (Madre de Ariel, 10 años)

Los/as niños/as con padres separados ven al padre o madre algún día del fin de semana y lo refieren como un momento diferenciado de su rutina.

Madre -Este año ella decidió ir a vivir con el papá, entonces es como ir a vivir allá pero igual yo me sigo ocupando de ella en todos los aspectos. De la escuela la llevo a la casa, por ahí a veces se queda en casa, y si no viernes, sábado y domingo fijo ya viene a casa. Juana -Le pedí a mi papá irme a vivir con él, porque mi hermana a veces se pone nerviosa y me pega. Madre -con el padre está más tranquila. (Madre y Juana, 12 años).

Padre -A la casa del papá (biológico) va cada 15 o cada un mes... Yo -¿y salen a pasear cuando estas con tu papá? Esteban -Sí, a la Costanera... Yo -¿te gusta ir? Sí, porque veo a mis hermanos. (Esteban, 10 años).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Cuando la actividad principal del hijo/a es un deporte federativo o de entrenamiento, durante los fines de semana se desarrollan los partidos. Usualmente los padres los/as llevan y los/as acompañan, los/as niños/as pasan el día en el club con amigos/as y esperando a sus hermanos/as que también juegan. Se observa satisfacción con lo que hacen.

Madre -Los fines de semana se van de campeonato. A veces nos vamos a provincia, comemos por ahí ya que no tenemos horarios fijos... (Madre de Martín, 12 años)

Madre -Los sábados se va a fútbol y los domingos se va a la placita y juega con sus amigos. Yo -¿A qué juegan? ¿A la pelota? Francisco -Sí, al fútbol con mis amigos. Madre -Y ahí se quedan toda la tarde, de dos a 7 más o menos. Yo - ¿vos vas también? Madre -Si a veces los acompaño yo y a veces si no, va otro padre pero ellos nunca se quedan solos. (Madre de Francisco, 10 años)

Padre -Ellos están felices en el club y yo por ellos también. Los fines de semana juegan partidos y ahí los llevo con la madre, los acompañamos. (Padre de Alejo, 9 años)

Hay familias que organizan salidas a plazas, o paseos y esto es tomado como el tiempo libre que tienen para disfrutar. Estos paseos, aun siendo a la plaza del barrio, son valorados por el hecho de salir en familia.

Yo -¿Los fines de semana hacen algo diferente? Madre -Sí. Depende de la época también. Capaz que ahora vamos a dar una vuelta al parque. No es que nos vamos lejos porque Maca está con la silla, [de ruedas] pero acá cerca, por ahí vamos a tomar un heladito, o de paseo. "Tranqui", por el barrio. (Madre de Nicolás, 11 años)

Madre -Salimos a los parques, a comer por ahí. Padre -No nos gusta quedarnos. Libres. A mí no me gusta encerrarme en mi propia casa. Salimos por todos lados. Madre -Que jueguen a la pelota, que se distraigan, los dos juegan, él también (el hermanito). (Padre de Esteban, 10 años)

Yo - Y a espacios libres, plazas ¿van? Juana -A veces. Madre -Si vamos a veces y llevamos "rollers" o "bici" Yo - ¿Y cuándo van? Madre -Qué se yo cuando está lindo el día a veces se nos ocurre... Yo -¿En la semana o fin de semana? Madre - Fin de semana, en la semana casi no vamos. Yo -Bueno y los fines de semana ¿lo planifican? Madre -Y, a veces planeamos algo y a veces sale de la nada... es decir bueno vamos a tal lado y nos vamos. Yo -¿A dónde se van? Madre -Y, generalmente a unas ferias, o la plaza o alguna cosa que nos llame la atención. En las vacaciones fuimos al cine, ¿no? Juana -Una vez (Madre y Juana, 12 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Yo -Los fines de semana ¿qué hacen? Padre -y tratamos de descansar. Toda la semana a las corridas, no nos dan muchas ganas de seguir corriendo. Pero por ahí los llevamos al parque con los amigos, lo que te contábamos. Nos vamos todos, llevamos la pelota... (Padre de Ariel, 10 años)

6.2.3 Situaciones especiales y vacaciones

Algunas familias viajan a la costa atlántica, o visitan familia del interior o de provincia. Como algunas entrevistas fueron hechas durante las vacaciones escolares, aparecen destacadas estas actividades.

Yo -Contame qué hacen en las vacaciones. Madre -Nosotros nos alquilamos un departamento en Mar de Ajo, que vamos los tres meses todos los años. Por eso no se tienen que llevar ninguna materia. Ni bien terminan las clases ellos saben que nos vamos. Yo-me imagino que te gusta. Martín -si obvio... Además hay una plaza justo al lado de la casa. Yo -¿Y ya tenés tus amigos allá? Madre -Si, a alguno se encuentra, y algunos se suman a la barrita. El año pasado fuimos inclusive con los primos. El papá lástima que se quedó trabajando acá y venia los fines de semana. Yo -¿Van todos a la playa o los chicos solos? Madre-Y según el día. Pero a mí me gusta ir y verlos. Se la pasan en el mar. Y arman partidos. Yo- ¿Dónde en la playa o en la plaza de al lado de la casa? Martín -en la plaza cuando volvemos. O a veces en la playa también. Madre- no sabes como vienen. Reventados pero felices (Madre y Martín, 12 años)

Los paseos culturales, cine, teatros, espectáculos musicales, museos, no surgen como una práctica frecuente. Se la menciona más como salida durante las vacaciones. Suelen ir a shoppings de provincia donde también hay cine. En la zona donde viven hay poca oferta de este tipo, salvo en caso de tratarse de una salida especial del colegio o de una institución barrial, que es altamente valorada por los/as cuidadores/as y por los/as niños/as. Las familias que viven en la villa cuentan con la Casa de la Cultura que ofrece variedad de espectáculos. Una familia asiste regularmente y las otras familias escasamente la conocen. Las salidas familiares o institucionales, por ejemplo a Tecnópolis⁷ también son deseadas y valoradas por los/as niños/as y sus cuidadores/as. Los/as niños/as gustan de pasar las jornadas de vacaciones en la colonia, piletas, juntándose con amigos, yendo a la plaza o visitándose. También pasear, ir al cine o a comer.

⁷ Tecnópolis es una muestra de ciencia, tecnología, industria y arte, en Argentina, y la más grande de América latina, que se realiza de julio a noviembre de cada año a partir del 2011.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Madre -La verdad yo no comparto mucho los fines de semana, hoy ese es mi trabajo. Yo -¿y con el papá? Madre -El papá tampoco... Sí, en las vacaciones la hemos disfrutado, nos hemos ido al zoológico de Lujan, fuimos al cine, y tratamos esos momentos que podemos disfrutar con ellos estar con ellos darles nuestro tiempo. A donde más..., a la Feria del libro. Maia -¿Queríamos ir a Tecnópolis! Pero cerró y ¡me lo perdí! (Madre y Maia, 9 años)

Nicolás -Juego a la pelota o con pistola de agua... Yo -Ah ¡qué bueno! y ¿tenés pileta en tu casa? Nicolás -teníamos pero cada vez que la armábamos ocurría algo. Se rompía un caño, o se rompía algo. Este año la dejamos ahí... Yo-¿Estas yendo a la colonia? Nicolás-Si si. Yo -Y ¿hoy te viniste para acá directo? Nicolás -Sí. Yo -¿La pasas bien? Nicolás- Si bastante bien Yo-¿Vas con tus amigos? Nicolás-No de la escuela pero sí de fútbol Y-Ah, ¡buenísimo! Bueno ¿estas conforme de cómo la pasás? Nicolás -Si, genial. Igual porque en mi casa no estoy mucho tiempo, o me duermo de lo cansado que estoy... (Nicolás, 11 años)

Madre -Por ahora estamos medio tranquilos. Estamos medio averiados... yo también estoy cansada con esto de mi papá que está enfermo. Pero en las vacaciones de invierno fuimos a ver películas. Y-- Ah contame, ¿qué fuiste a ver? Lisandro -“Píxeles” y una malísima “Locos sueltos en el zoo”. Ah, también “Intensamente”. Madre -Se lo recomendó la psicopedagoga. De ahí nos fuimos a comer, ¿te acordás? Comimos, una hamburguesa quíntuple. (Madre y Lisandro, 10 años)

6.2.4 Reflexiones de los/as cuidadores/as

Este apartado contiene ciertas categorías generales surgidas de los/as cuidadores/as, sobre las concepciones, perspectivas, expectativas, sobre el futuro, sobre la infancia que atraviesan los/as hijos/as en contraste con su propia infancia, y la sensación de conformidad o descontento respecto a la forma de uso del tiempo extraescolar de su hijo o hija. También se pone de manifiesto la contención que les brindan a sus hijos/as, al orgullo que sienten por ellos/as.

Aparecen los obstáculos y las limitaciones que les genera la situación de inseguridad que perciben en su entorno. Algunas de estas categorías estaban previstas en la entrevista y otras surgieron durante el transcurso de éstas, espontáneamente.

La conformidad respecto a la organización del tiempo extraescolar del hijo o hija, fue explícitamente preguntada en las entrevistas, observándose que la mayoría de las familias están conformes acerca de la manera de ocupar este tiempo. Estas familias, lo justifican al decir que “ven bien” a sus hijos, independiente de las actividades que practiquen.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Yo -¿Vos como la pasas, María? María Rosa -(Se sonríe pero no me habla) Madre -Lo que no te habla es porque es muy tímida, pero en casa con las amigas no para, ¡¡ajá!

Yo -Bueno ¿y vos qué opinas? Madre -para mi ella es una nena muy buena. Yo la veo muy bien, me parece que está creciendo muy bien. (Madre de María Rosa, 9 años)

Madre -La verdad es que yo prefiero que estudien, que sean buenos alumnos, buenos compañeros. Es el único trabajo que tienen que hacer. Les gusta el fútbol, los llevo. Si quieren hacer otra cosa yo los apoyo. Pero su única obligación es el estudio. Yo -¿Vos estas satisfecha de cómo están organizados los tiempos de él? Madre -Sí, yo estoy muy orgullosa de mis tres hijos. Y la verdad es que yo quiero que estén ocupados, que no estén en la calle pensando o haciendo cosas raras. Está muy jodido el barrio. Yo siempre les digo. Cuando sea su momento vas a querer probar cigarrillo alcohol o inclusive la droga, pero vas a elegir entre esa vida y la vida que te estoy enseñando yo. Y el padre. (Madre de Martín, 12 años)

Las familias que contestaron no estar conformes lo explican por el hecho que trabajan muchas horas fuera de la casa y que los/as hijos/as permanecen o se mueven solos/as. Coincidentemente con este hecho, se trata de las familias cuyos niños/as no tienen actividades programadas en el horario extraescolar. Estos cuidadores/as refieren que les gustaría estar más tiempo con su hijo/a, acompañarlo/a más, ofrecerles más actividades y que quisieran tener más espacio físico para que el/la chico/a tenga su lugar.

Madre- Yo quisiera tener una casa para que ellos tengan su lugar, su pieza cada uno. Y cuando viene alguien de visita de vacaciones, queremos tener donde tenerlo. Por eso lo principal que queremos es una casa que cada uno tenga su lugar. (Madre de Mateo, 12 años)

Madre -No, no estoy conforme, la verdad que no. Se hace lo que se puede.... Ahora si me decís que si quiero cambiar algo, obviamente que sí. O hacer otras cosas yo te diría que sí, que me gustaría estar más tiempo con ellos, salir más. Y un poquito dirigir la actividad de ellos de otra manera. No dejarlos todo el día solos, poner más control en eso, pero eso implica que debería dejar de trabajar y eso es imposible, pero dentro de lo que se puede está bien. (Madre de Gerónimo, 10 años)

Si bien se evitó preguntar sobre el tiempo libre en forma directa, estos conceptos emergieron de los discursos, relacionados a distintas situaciones que vivencia la familia. Fue definido por la positiva,

Nuestro tiempo libre es el que pasamos todos juntos en familia (Padre de Esteban, 10 años)

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Y se definió por la negativa, (no hacer esto o aquello)

Madre -Porque lo que yo pienso es que libre, lo que se dice libre no está bueno que tengan mucho. Para que no hagan macanas. (Madre de Martín, 12 años)

Padre -Evitar estar echados bajo el puente sin hace nada o haciendo cosas raras. (Padre de Alejo, 9 años)

Madre -Yo quisiera que no esté todo el día en la computadora, que juegue a otras cosas, que tenga otros intereses (Madre de Sebastián, 10 años)

Una categoría no interrogada explícitamente surgida en forma espontánea en el diálogo con los/as cuidadores/as fue su visión sobre los derechos de los/as niños/as, especialmente a la hora de organizar actividades para ellos/as, o del disfrute del descanso, a estar en sus casas, y que si tienen actividades todo el tiempo, “no tienen vida”. Acá también se destaca del discurso de los/as padres/madres la importancia que tiene para algunos de ellos/as, la dedicación de su tiempo al hijo o hija, y de brindarle amor, compañía y contención. En el transcurso de varias entrevistas se observaron risas de complicidad y manifestaciones de afecto.

Padre -Yo veo muchos chicos en su casa, por mi trabajo. Algunos están encerrados todo el día y otros que no paran de hacer cosas. Yo no quiero llegar a eso. Pobrecitos esos chicos no tienen vida, se la pasan de actividad en actividad todo el día, es como que no tienen vida propia. Como que lo padres los mantienen alejados de la casa. Porque no les dan su tiempo. Nosotros les damos todo el tiempo del mundo. Los escuchamos, sabemos que le pasa, estamos con ellos continuamente. (Padre de Esteban, 10 años)

Yo -¿Y danza? Madre -No danza no quiso ir más ella, yo creo que venía muy cansada, tampoco la quiero matar... Y- ¿Porque matar? Madre -Porque lo que yo veía es que se dormía incluso sin cenar. Estaba muerta. Prefiero que vaya haciendo “tranqui” sus cosas (Madre de María Rosa, 9 años)

Madre -No, por mi parte, yo estoy conforme, tampoco la quiero cansar a la fuerza. Ella tiene su ritmo y la respetamos. Ahora si me pide de hacer algo que podamos organizar o que esté a nuestro alcance, ahí veremos, trataremos de lograrlo. Yo -¿Por qué te parece que es importante que ella tenga sus tiempos? Madre -Mm... a mí me parece que a los niños no se los puede obligar a nada. Ellos tienen que ir desarrollándose según su personalidad. Es un derecho que ellos tienen que se los respete. Yo creo que es así, al menos, y su papá también piensa lo mismo. Ella es una nena tranquila y no nos pide cosas raras. Mientras que la veamos feliz así...La

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

vamos viendo, igual. El día que le falte algo que quiera hacer, si se puede lo haremos. (Madre de Sol, 10 años)

Las perspectivas y expectativas que tienen sobre sus hijos/as son primordialmente que sea estudioso/a, que pase de año, que sea profesional, que trabajen en lo que le guste, que sea una “persona de bien”, “personas trabajadoras”, y que “hagan las cosas bien”. Los/as padres/madres que no completaron sus estudios, lo traen como un asunto pendiente, con resignación, con excepción de una madre que está completando actualmente la escuela secundaria. Relacionado a esta cuestión, se observa la importancia que le adjudican al estudio, por la expectativa de un futuro promisorio, ligado a la idea de que “ser alguien” tiene que ver con lograr un título profesional.

Madre -Porque él ya tiene amigos, por ejemplo, que fuman. Y se juntan en la puerta del pub cerca de casa. Y son pendejos que yo conozco desde que eran chiquitos, y me da una pena terrible, que estén sin nada que hacer que por eso se juntan a compartir el vicio. Pero esos chicos no tienen una mamá o un papá que les están detrás, preocupándose por su escuela y viendo que hacen. Por ahí si quieren se me van a desbandar pero no creo, porque ellos saben que es mejor la vida que están haciendo. Y que si se esfuerzan van a lograr lo que quieran en la vida. Yo -¿Y vos que querés que logren? Madre -Yo quiero que sean personas trabajadoras, personas de bien. Que tengan su oficio o profesión o mismo si van a ser futbolistas que hagan las cosas bien. (Madre de Martín, 12 años)

Madre -Para mí es muy importante para el futuro de ella. Yo les digo a mis hijos que todo lo que hago no es por mí. Es por el futuro de ellos. Me gustaría verlos siendo alguien en la vida. Aparte que son alguien... pero con título profesional y que se pueda defender... mi hijo dice que quiere ser cirujano. ¡Jajá! (Madre de Lina, 10 años)

Una temática presente, como condicionante para hacer o no actividades, es la inseguridad percibida o vivenciada. Se la menciona como un obstáculo que se les impone a la libertad de disfrutar de plazas y/o veredas, aun en los/as chicos/as más grandes. A los/as cuidadores/as les preocupa que los/as niños/as estén expuestos a situaciones de inseguridad para jugar en la calle, pasillos y plazas y marcan la diferencia respecto de su infancia, en la que solían jugar en esos espacios sin correr peligros. Se refieren particularmente al riesgo de estar presente en escenas junto con personas que consumen drogas ilícitas, (los llaman “paqueros”, “locos”, “vagos”, “estar echados debajo del puente”) que les provoca miedo y rechazo por su presencia. Las situaciones de inseguridad también son motivo para que lleven

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

adelante actividades programadas en clubes o instituciones que les brinda contención o bien, para permanecer dentro de la casa.

Madre -En un tiempo sí lo quería mandar a jugar básquet. Ahí fue un día que fuimos a ver, no nos gustó porque estaban unos chicos en la plaza consumiendo. Mientras estaba ahí el maestro, estaban todos juntos. Necesito que crezca un poco más, necesita crecer y que sepa hacer las cosas con su propia voluntad. Ahora es chico. Yo -Pero ¿ahí mismo estaban fumando? Madre -Sí, me dio la impresión de que estaban fumando ahí mismo donde les querían hacer jugar. Por eso no los mando a la placita solo. Yo -¿solo afuera no lo dejás? ¿Él no te pide salir? Madre -No. El no pide salir. Es buen chico. Yo -¿se revela, se enoja cada tanto? Madre -No, no se rebela, lo que sí a veces se enoja, tiene arranques (Madre de Mateo, 12 años)

La visita a familiares o amigos en Provincia de Buenos Aires brinda a los/as padres/madres la sensación de tranquilidad de darles libertad de movimiento a los/as niños/as, similar a las situaciones que refieren de su propia infancia.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

7. DISCUSIÓN

El tiempo extraescolar es un espacio temporal en el que acontecen muchas y muy variadas actividades, tanto para los/as niños/as como para sus familias. En algunos momentos predominan las obligaciones cotidianas, de supervivencia, siguiendo el patrón descrito por Elías y Dunning (21). Según estos autores, parte del espectro del tiempo libre, está conformado por las “rutinas del tiempo libre” que incluyen las actividades de satisfacción de las necesidades biológicas, cotidianas, y que poseen un alto grado de rutinización. Los autores entienden por rutinas las actividades recurrentes que se imponen sobre el individuo con un alto grado de regularidad, constancia y control emocional para ser ejecutadas (21). Siguiendo este concepto, éstas no formarían parte del tiempo libre, pero sí son parte de un tiempo intermedio, de “continuidad” entre el espectro del trabajo y el espectro del tiempo libre. Afirman que, durante esos momentos, aun en las actividades más áridas, las personas encuentran emociones agradables, ligadas al disfrute de la compañía, al humor y a la satisfacción que le brinda un resultado positivo de la tarea (21).

Se podría afirmar, que las tareas no electivas desarrolladas por los/as niños/as validan esta descripción, por cuanto a ciertas actividades que resultan imperativas, se suman otros valores, ligados a la convivencia. Por ejemplo, el momento de la comida no sólo se traduce en un acto fisiológico, de alimentarse con nutrientes para subsistir, sino que está plena de contenidos afectivos, educativos y comunicacionales. La comensalidad es la práctica de compartir alimentos y comer juntos en un grupo social, como la familia, central para la definición de ésta como unidad social. De hecho en la Grecia antigua, *oikos* (familia) designaba a quienes se alimentaban juntos (51). Por ende, la práctica de comer acompañado es una forma de compartir y transmitir valores, gustos, códigos familiares o culturales como pautas de alimentación, creencias y valoraciones en cuanto a la selección y preparación del alimento, serie de normas de su distribución, y roles de los/as comensales (52). Las familias y las comunidades enseñan las prácticas alimentarias a los/as niños/as solicitándoles su atención e involucramiento y posicionándolos/as ya sea como observadores/as y oyentes o como

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

participantes más activos/as. Los/as chicos/as adquieren competencias y aprendizajes de su cultura como un conjunto de comportamientos, costumbres, símbolos y reglas que los/as adultos/as les transmiten (51).

Otras de las esferas, como la del reposo diurno, la de leer, jugar libremente, y más frecuentemente, mirar televisión, jugar con juegos electrónicos, o sentarse a la computadora, son momentos de descanso de los/as niños/as, momentos de ocio, una vez librados de sus tareas escolares y de los menesteres domésticos. El ocio frente a “pantallas”, de hecho, es la actividad intrahogareña más habitual, aun en niños/as con actividades programadas en su tiempo extraescolar. El uso de pantallas es mencionado en diversos estudios (10, 14, 15, 20), en los que se lo refiere como la actividad preponderante de los/as niños/as. La investigación sobre el tiempo libre de la Encuesta Anual de Hogares, describe esta actividad como la más recurrente en todos los sectores y zonas de CABA (11). También en el estudio de la Deuda Social de la Infancia se menciona que más de la mitad de los/as niños/as está frente a pantallas más de 2 horas diarias (13). Esta situación ocurre, en ocasiones, ligada a dificultades operativas de las familias para ofrecer otras opciones, por la demanda horaria de sus ocupaciones domésticas, sus preocupaciones personales o su trabajo. La actitud de los/as cuidadores/as suele ser permisiva hacia esta forma de ocupar el tiempo extraescolar. Sin embargo, a la hora de reflexionar sobre ello, son autocríticos y refieren preferir que los/as hijos/as “hagan otra cosa”, que tengan otros intereses como el estudio, la lectura o que “salgan a jugar”, ya que afirman que la computadora les quita mucho tiempo, que los/as “tiene demasiado tiempo sentados” y que “no hay nada que sea educativo en esos juegos”. Sin embargo, a la hora de poner límites algunos padres presentan dificultades para lograrlo.

Hay múltiples circunstancias que condicionan el uso del tiempo extraescolar de los/as niños/as. Una de ellas es la presencia física de los/as adultos/as, condición para ofrecer y sostener acompañamiento tanto en el hogar, como en actividades y paseos. Se observan familias cuyos niños/as permanecen solos/as en sus casas o se desplazan solos/as en la calle. En éstas, sean familias nucleares o monoparentales, los/as adultos trabajan muchas horas fuera de la casa y esto opera como un obstáculo a la hora de encontrar momentos compartidos

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

significativos, como jugar o conversar. A veces, aun presente físicamente en la casa, los/as adultos manifiestan encontrarse ocupados, “sin ganas de jugar” con sus hijos por sus preocupaciones por diversos temas, económicos o domésticos. Coincidentemente, ninguna de las familias en las que los/as hijos permanecen solos/as posee espacio físico en su domicilio para jugar al aire libre (terraza o patio). La permanencia de los/as niños/as sin la compañía de un adulto en el hogar, ha sido relevado en la investigación, Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, donde se describe, para el ámbito urbano del país, que una mínima proporción de niños/as menores de 12 años son dejados/as solos/as y que las familias monoparentales tendrían más dificultades con el cuidado de los/as hijos por falta de adultos que ejerzan el rol (53).

Cuando los/as niños/as ocupan tiempo extraescolar en tareas domésticas en el hogar, como limpiar la casa, cocinar o cuidar de una hermana, el tiempo de ocio se encuentra restringido. En un extremo, esta circunstancia se sitúa en la categoría de trabajo infantil doméstico, que se define como “aquel que realizan niños en el hogar reemplazando a los adultos, cumpliendo roles de adultos como cuidando hermanos menores, cocinando, realizando tareas domésticas durante muchas horas diarias y a veces comprometiendo su rendimiento escolar” (54 p.72). Ciertamente, en algunos casos, el tiempo de ocio se encuentra reducido, aunque las familias y los/as chicos/as no lo perciban como tal y se manifiesten conformes con la forma de usar su tiempo extraescolar. Sin embargo, se observa que estas familias intentan compensar a sus hijos/as, de modo que, en otros momentos, los/as llevan al cine, a la plaza o a otras actividades.

Aun con un estilo de crianza permisivo con la permanencia en pantallas, reconociendo su dificultad para evitar que los/as niños/as permanezcan solos/as en el hogar y contando con sus hijos/as para realizar parte del trabajo doméstico, estas familias se muestran preocupados por ellos/as, se sienten disconformes con la forma de ocupar su tiempo, pero priorizan sus trabajos, en algunos casos con mucha carga horaria, por la necesidad de subsistencia. Estos hechos refuerzan la idea que los contextos socioeconómicos, culturales y familiares

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

determinan en mayor o menor medida la susceptibilidad a que se vean vulnerados ciertos derechos.

Otra de las circunstancias que condicionan el tiempo extraescolar de los/as niños/as es la presencia de una red social familiar. Las redes sociales juegan un rol fundamental tanto para los/as niños/as como para los/as adultos.

Desde el punto de vista del niño, la familia, en tanto “micro-red social” según Sluzki (37), es la principal y primera proveedora de cuidados y amor. Algunas familias manifiestan orgullo por las actividades que ellos/as eligieron practicar, o el tipo de personalidad que ven en sus hijos/as, mayormente si son tranquilos/as, responsables, cariñosos/as y ligado a las satisfacciones que les dan los/as niños/as, especialmente si son buenos alumnos/as, nombrados/as escoltas o abanderados/as en la escuela.

Para el conjunto familiar, la red social es, asimismo, un sostén importante con quien cuentan los/as adultos/as como proveedores/as de cuidados, apoyo educativo, contención social, compañía y afecto, y los/as niños/as se hallan incluidos en estas redes sociales familiares. Entre éstas, la familia cercana, vecinos o parientes, es con quien más se cuenta. Hay familias que poseen apoyo de abuelas o tías que llevan a pasear o cuidan de los/as niños/as en caso de necesidad. La familia ampliada es visitada durante fines de semana o vacaciones, lo cual es disfrutado tanto por los/as adultos/as como por los/as niños/as. Si bien la mayoría de los/as adultos/as entrevistados/as refiere no querer “molestar” a nadie si necesita ayuda, y que “no quieren deber favores”, reconocen acudir a familiares y vecinos en caso de emergencia.

Se observa que la presencia y apoyo de redes sociales y familiares está relacionada a la procedencia de las familias. Así, las familias provenientes de CABA o área metropolitana, disponen de redes más numerosas, densas y menos dispersas geográficamente, y en este caso las redes operan como compañía social y ayuda material. Mencionan contar con sus familias para casos de emergencia, y para reunirse fines de semana. Ir hacia “la provincia”, les brinda más espacio de juego y libertad de movimiento a los/as chicos/as.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Sluzki afirma que las familias migrantes sufren en mayor medida padecimientos físicos y sociales asociados al desarraigo, el aislamiento ante la relocalización geográfica y a la crisis que implicó el distanciamiento de sus redes y afectos (37). Estos problemas no parecen ponerse de manifiesto en las familias entrevistadas, si bien, efectivamente, las familias provenientes del interior del país o del extranjero poseen redes menos densas y numerosas. Cuentan en su entorno con menos familiares cercanos, aunque algunas refieren tener tíos o primos. A la vez mencionan relacionarse con pocas amistades. Los/as hijos, en estas circunstancias, concurren a instituciones barriales o a clubes con actividades programadas y forman sus propias redes de amigos y compañeros.

En todos los casos, las instituciones, en tanto redes sociales, son mencionadas como proveedoras de actividades fuera de la casa y valoradas como contención social de los/as niños/as, obtención de relaciones fuera de sus ámbitos y acceso a nuevos contactos (37). Tienen como característica en común, la oferta de actividades y servicios en forma gratuita, con excepción de los clubes deportivos. Las instituciones que se encuentran dentro de la Villa 21-24, son las principales proveedoras de actividades de los/as niños/as que residen en ésta. Los que viven en el barrio urbano formal, no concurren a estos espacios. Si bien el barrio de Parque Patricios cuenta con varias instituciones, pocas de ellas son las que proveen efectivamente actividades a los/as niños/as, probablemente por desconocerlas o por no tomarlas en cuenta a la hora de decidir una actividad. La actividad deportiva, ofrecida por los clubes, es la actividad extraescolar fuera del hogar más frecuente en los/as niños/as entrevistados.

En torno a la presencia de redes sociales de los/as propios chico/as, en lo que respecta a su socialización, todos refieren tener amigos/as, ir a los festejos de cumpleaños, ir a casa de compañeros y sentir conformidad con sus relaciones y redes. También los/as chicos/as más tímidos, con dificultades para entablar relaciones, manifiestan sentirse satisfechos en esta condición si bien los/as padres/madres refieren que les gustaría que fueran “más sociables”. El festejo del cumpleaños con familia o pares es un indicador para observar los estímulos afectivos que se les brinda a los/as niños/as. Se afirma que quienes residen en sectores

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

empobrecidos festejan en menor medida sus cumpleaños (53). Sin embargo, como un hallazgo particular, las familias relatan que suelen celebrar los cumpleaños de sus hijos, principalmente con los/as allegados/as y en ocasiones también con amigos/as de la escuela, mostrándose madres y padres interesados en la integración social de sus hijos/as con sus pares. También del discurso de los/as niños/as surge que gustan de pasar las jornadas fuera de clases o durante las vacaciones visitando amigos/as o invitándolos/as a sus casas, concurriendo a la colonia o a piletas, yendo a la plaza con sus hermanos/as y amigos/as y jugando en sus clubes. Esto es coincidente con el estudio de Madrid, en donde se afirma que los/as chicos/as prefieren hacer “actividades sociales y divertirse” (9). Sin embargo, se contraponen al estudio brasileño de Belo Horizonte, en el que la actividad preferida por los/as niños/as resultó ser la de jugar frente a pantallas (10). En la presente investigación, todos los/as niños/as prefirieron jugar otros juegos o practicar otras actividades, con excepción de un niño.

La percepción y/o las vivencias concretas de inseguridad en sus entornos, es otro de los aspectos que influyen en el uso del tiempo extraescolar de los/as niños/as. Es una dimensión que atraviesa los discursos de todos los/as adultos/as entrevistados, e incluso aparece en algunos de los discursos infantiles. Esta situación condiciona el uso del tiempo extraescolar y contribuye para mantener ocupados a los/as niños/as en instituciones, o bien, para que permanezcan dentro de sus hogares, de modo que no estén expuestos a situaciones que perciben como peligrosas.

Esto es referido por los/as cuidadores/as como la diferencia principal respecto a la forma de uso del tiempo en su propia infancia, cuando se podía “jugar en la calle”, “andar en bicicleta” o “ir a la plaza con amigos”. En el estudio sobre el tiempo libre en escolares de Madrid, hacen mención de las mismas preocupaciones en torno a la seguridad y se afirma:

Hay un mayor control de los/as niños/as derivado de la construcción social del riesgo, en la cual ejerce una gran influencia los medios masivos de comunicación. Hay mayor presión social sobre padres y madres, para restringir la autonomía y espacio social de los/as niños/as y de hecho, repercute en el ocio infantil de manera directa” (9 p.122).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Esto también es observado en el estudio de escolares de Belo Horizonte (10), donde se asevera que a raíz de los cambios sociales provocados por la inseguridad, la actividad predominante de esos/as niños/as se desarrolla dentro de sus hogares, independientemente de la clase social a la que pertenezcan.

Respecto a las actividades desarrolladas por los/as niños/as es llamativo que casi todos los/as niños/as entrevistados/as, independientemente del sector urbano en el que residan, desarrollan una o varias prácticas en el tiempo extraescolar, sea algún deporte, alguna actividad artística, y/o algún idioma. Éstas son sostenidas por las familias aun siendo actividades aranceladas. Este hecho contrasta con lo descrito por estudios sobre la prevalencia de estas prácticas en la población infantil. Particularmente en torno a la actividad física, según la encuesta de la Deuda Social, más de la mitad de los/as niños/as y adolescentes, no acceden a una hora diaria de ejercicio moderado o intenso, y los/as chicos/as de familias en el estrato social más bajo y los/as residentes en villas y asentamientos presentan menos chance aún que sus pares del estrato medio alto (53).

La práctica de actividades artísticas, como danza, teatro y música es valorada por los/as padres/madres y los/as niños/as, accediendo a ellos a través de instituciones estatales. Los/as niños/as que aprenden instrumentos, si bien refieren que les resulta difícil, gustan y disfrutan de esta actividad. En general es propuesta por sus padres y luego son aceptadas con ganas. No se distinguen en ese sentido, las familias según su condición socioeconómica. Por el contrario, las familias residentes en la Villa 21/24, tienen mayor oportunidad de contacto con las instituciones que brindan estas actividades que las que viven en el espacio urbano formal. Particularmente en ciertas villas, establecidas en la CABA desde hace una gran cantidad de años (como la Villa 21/24, que comenzó a asentarse en los años 70 y se reinstaló luego de la dictadura militar, en la década de los 80), cuentan con grupos comunitarios donde se ofrecen servicios alimentarios y talleres con distintas propuestas de actividades, algunos dictados por personas voluntarias, y otras por fundaciones y organizaciones no gubernamentales. Esta presencia institucional facilita que los/as niños/as residentes en ese ámbito, tengan más acceso a estas actividades.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Algunos de los/as niños/as no poseen actividades fijas programadas durante la semana. Concurren a jornada completa y los/as cuidadores/as refieren que la decisión de no desarrollar estas prácticas deriva de que vuelven muy cansados de la escuela, por un lado y por otro, también hacen alusión a que en ésta “les enseñan todos los deportes”. La situación de obtener las actividades extracurriculares de la institución escolar se describe en la investigación realizada en las escuelas de Badajoz y Poblados. Allí las actividades formativas complementarias que se ofrecen muestran una situación similar. Los/as niños/as permanecen en la institución durante una jornada más prolongada y en ese marco desarrollan las actividades recreativas, deportivas o artísticas (8).

Las salidas o paseos a espacios de esparcimiento o culturales por lo general son organizadas los fines de semana o durante las vacaciones. Planificadas o espontáneas, son altamente valoradas por los/as chicos/as. No es una práctica frecuente la de asistir a espectáculos, lo cual también se afirma en el estudio nacional de la Deuda Social (53).

Considerando la totalidad de actividades programadas de todos los/as niños/as, no se observan diferencias entre la cantidad de prácticas que desarrollan los/as chicos/as que viven en la villa, versus los/as que viven en espacios urbanos formales. Si bien se distinguen entre sí por los espacios residenciales y sociales, estas familias presentan características que indican cierta homogeneidad en sus condiciones laborales y económicas. En primer lugar, por ser usuarios del Programa de Cobertura Porteña de Salud, cuya condición es no contar con otra cobertura del Sistema de Salud, y no poseer obra social, se infiere que su situación laboral es informal o trabajan de manera independiente. Por otra parte, estas familias cuentan con alguna prestación monetaria condicionada (todas menos una perciben AUH o Ciudadanía Porteña). Por lo tanto se puede afirmar que poseen cierta vulnerabilidad laboral y bajos ingresos⁸ independientemente del sector de residencia. Si bien las dificultades económicas son poco mencionadas en las entrevistas, sí se destaca el hecho que los/as adultos/as trabajan fuera de la

⁸ Las condiciones para percibir prestaciones monetarias condicionadas, eran, para el momento de la investigación, presentar ingresos mensuales menores al Sueldo Mínimo Vital y Móvil, para la AUH, o poseer ingresos menores al monto establecido como Canasta Alimentaria, proveniente de la Dirección de Estadística y Censo del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en el caso del Programa de Ciudadanía Porteña.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

casa una gran cantidad de horas y que encuentran importante la realización de las actividades de los/as niños/as y hallan la forma de sostenerlas, aun con esfuerzo.

Los/as niños/as de esta investigación son escuchados al momento de elegir sus preferencias, y decidir actividades, de modo que quienes tienen actividades fijas programadas en la semana lo hacen a gusto, lo mencionan como su actividad favorita, y disfrutan de ellas. En contraste, el estudio con escolares de Madrid, describe que los/as niños/as no son tenidos en cuenta a la hora de elegir la actividad, y que se priorizan las actividades educativas que le brinden beneficios en su futuro (9). Los/as chicos/as, cuando se ven obligados a asistir a alguna actividad elegida por sus padres, por ejemplo, a concurrir a inglés y a maestra particular, lo expresan, se quejan pero en algún momento se desdican, "igual la paso bien", principalmente porque les brinda la oportunidad de encontrarse con sus pares. También este hecho se asemeja con el estudio mencionado, en el cual los/as niños/as prefieren pasar el tiempo con amigos.

Otra dimensión que surgió como condicionante del tiempo extraescolar de los/as niños/as, es la de los diferentes estilos o modalidades de crianza que ejercen los/as cuidadores/as sobre sus hijos/as. Por lo relevado, las familias no ponen en práctica un único estilo de crianza. Tampoco al parecer, es una inquietud de los/as cuidadores/as mostrarse coherentes frente a sus hijos/as en la puesta de límites o en los permisos. Está descripto este hecho, en relación a la flexibilidad de los modelos de crianza practicados, inclusive contradictorios entre los/as adultos/as (40). Al parecer algunas familias presentan un estilo de crianza permisiva para algunas situaciones, como el hecho de estar frente a pantallas durante lapsos prolongados, pero lo son menos para otras pautas, como las del mantenimiento del orden de la casa o la obligación de realizar tareas domésticas (e inclusive una familia practica un estilo autoritario). Por otra parte, el hecho que los/as niños/as se encuentren practicando actividades por sus propios gustos en su gran mayoría, habla de un estilo más democrático. Según Baumrind, los padres que practican el estilo democrático fomentan el diálogo entre ellos y sus hijos lo cual les brinda una mejor comprensión de las situaciones que vivencian y de sus acciones (40). Los padres de este modelo establecen normas pero sin dejar de

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

acompañar el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad, por ende, le brindan autoestima y le facilitan su integración social. Esto coincide, además, con la perspectiva de la crianza humanizada (38). En estos casos, se observa que las preferencias de los/as niños/as en su mayoría son tenidas en cuenta, aun a costa de los gastos y complicaciones logísticas que implique en las familias.

Si bien hay actividades no elegidas por los/as niños/as, en los que se evidencia tensión, se observa diálogo entre los/as cuidadores/as y los/as hijos/as, y la modalidad de resolución de los conflictos que surge entre ellos/as. Arriban a acuerdos, con resignación por parte del niño o hallando algún aspecto placentero en su actividad obligatoria, propuesta por sus cuidadores/as.

Al analizar las formas del uso del tiempo extraescolar y los condicionantes que influyen sobre éste, se pueden apreciar los distintos significados que las familias adjudican al ocio como parte del tiempo de los/as niños/as, como dimensión que atraviesa transversalmente los aspectos estudiados.

El concepto de ocio trae ligado concepciones y significados diferentes, incluso opuestos, en el modo que transcurre el tiempo libre. Por un lado fue cargado de connotaciones negativas, concebido como un flagelo, asociado a la vagancia, que atentaba contra el desarrollo personal y de las sociedades que pretendían expandirse económicamente, lo cual devino en la corriente recreacionista, especialmente en los países desarrollados (Estados Unidos de Norteamérica, países del centro de Europa). Por otro lado, principalmente en Latinoamérica, el concepto fue resignificado positivamente por diversos autores como espacio necesario para el descanso, la diversión, el desarrollo formativo personal, la participación social voluntaria y la libertad para estimular la capacidad creadora, después de haber cumplido sus obligaciones (24). En ese mismo sentido, el ocio fue redefinido como un espacio temporal y social, cultural e históricamente determinado, en el que confluyen la ludicidad, la gratificación, la libre elección, y la necesidad de un espacio compartido con pares (27, 28). Bajo este enfoque el ocio es considerado una necesidad y un derecho humano fundamental (26).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Las familias muestran a través de sus discursos, alguna de estas concepciones. Prefieren que los/as niños/as se mantengan ocupados en clubes, en instituciones barriales que los/as forme en un deporte o un arte y les brinde contención, un marco de amistades diferente, considerando que “no es bueno mucho tiempo libre”, que con ello pudieran correr el riesgo de “estar echados bajo el puente” o “haciendo macanas”. Esta idea de ocio lleva aparejada la connotación negativa, quizás internalizada a raíz de la presión social y política instalada por la corriente recreacionista, que llevó a generar una variedad de actividades “moralmente válidas y productivas” (28). Asimismo, las familias cuyos/as niños/as pasan mucho tiempo frente a la computadora o consola de juegos electrónicos, consideran esta actividad como un momento improductivo en su mayoría, que deberían abandonar y “salir a jugar”. Se pone en evidencia que su idea del ocio frente a estas pantallas también está asociada a esta concepción, que más allá del descanso, que definen como un lapso máximo de 2 horas, la idea de no estar haciendo nada productivo ni cumpliendo sus obligaciones impera en la actitud de la mayoría de los/as cuidadores/as. No es tan así cuando se habla de la televisión. Esta es considerada por los/as cuidadores/as como momento de descanso, de ver los “dibujitos” juntos o de sentarse toda la familia a ver una película, valorado como momento compartido, por lo que no se percibe la idea negativa de ocio. Esta representación podría plantear que el momento de ocio, si es compartido, es más válido para el niño, que si se sienta solo al frente de una computadora o de una consola de juegos electrónicos. Esto se infiere por el supuesto (y las evidencias relevadas por estudios que describen que es la actividad principal de los/as adultos/as en su tiempo libre), que los/as padres/madres también ocupan su tiempo de ocio y de descanso preferencialmente mirando televisión, refiriendo ver una novela o comiendo con la televisión encendida viendo el programa favorito de los/as niños/as de la casa. En general no se percibió sobre estas actividades las connotaciones negativas que se le adjudican a las demás pantallas.

Hay familias que conciben el ocio, como tiempo libre, liberado de obligaciones y de actividades, mencionando el derecho al descanso, el de estar en la casa jugando o durmiendo siesta si vuelven cansados de la escuela. Refieren respetar estas necesidades. Otras familias valoran el acompañamiento que ello implica, que el tiempo libre es “el que pasan todos en

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

familia” en la casa o paseando, que disfrutan y se divierten “cuando ven a los/as chicos/as divertirse”. En estas familias, la motivación principal es la de acompañar, escuchar y respetar las preferencias y necesidades de sus hijos/as. Esta concepción favorece la efectivización del derecho al descanso, a la diversión y al desarrollo personal.

Jaume Trilla, pedagogo catalán, (55) considera que abundantes actividades extraescolares transforman al tiempo libre en tiempo institucionalizado aunque, sin embargo, esto facilita la organización familiar por la necesidad de conciliación de horarios laborales y familiares. Trilla los denomina niños “hiperinstitucionalizados”, y considera que no parece deseable que la mayor parte del tiempo disponible de los/as niños/as quede institucionalizada. Afirma que el ritmo excesivamente rápido de actividades produce cansancio, falta de tiempo libre y tensión en los/as niños/as. Recalca que cuando los/as adultos controlan puntillosamente la infancia de los/as niños/as, éstos pierden la oportunidad de darle sentido a sus vidas mediante pequeñas aventuras, viajes secretos, juegos, contratiempos, momentos de soledad e incluso de aburrimiento. El autor indica como una forma positiva, noble y deseable de tiempo libre, la modalidad de no hacer nada. Explica que, de vez en cuando, resulta sano “perder el tiempo” de esta manera, tanto para niños/as como para adultos/as (56).

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

8. CONCLUSIONES

Se relevó el uso del tiempo extraescolar, y sus significaciones, motivaciones, valoraciones y preferencias, a lo largo de las entrevistas. Esto se llevó a cabo con los adultos/as cuidadores/as, y con los propios chicos/as.

Las actividades más frecuentemente mencionadas tanto por los/as cuidadores/as como los/as niños/as son las de mirar televisión, jugar con juegos electrónicos, computadoras o consolas. Se revela, tanto en los/as adultos/as como en los/as niños/as, un discurso ambivalente hacia la actividad de “pantallas”. Los/as cuidadores/as prefieren que los/as hijos se dediquen a otra cosa, que salgan a jugar, pero reconocen que, por otra parte, se vuelve necesario como juego dentro de la casa en muchos casos sin lugar físico o sin hermanos/as con quien jugar. También se asume que resultan necesarias como parte del ocio, cuando se comunican con pares, y como parte del trabajo escolar. Pero a la hora de elegir, todos prefieren “salir a jugar”. La televisión, sin embargo, es mencionada como momento compartido, de descanso, e incluida durante las comidas. También se menciona el juego libre, cuando abandonan la actividad anterior.

Las actividades extrahogareñas del tiempo extraescolar están repartidas entre las programadas, y las que no lo están. Entre las primeras, incluidas dentro de la rutina semanal, se mencionan los deportes, las actividades artísticas, recreativas y los idiomas. Las actividades no programadas, paseos o visitas sociales quedan mayormente relegadas a los fines de semana y a los períodos de vacaciones.

La objetivación del tiempo extraescolar permitió repensar sobre las ocupaciones de los/as niños/as, sus significados y en la satisfacción o disconformidad de la forma de usarlo por parte de sus cuidadores. Los/as cuidadores/as expresaron una variedad de significaciones, valoraciones y perspectivas. Algunos refirieron que es importante que los/as hijos se diviertan, que no tengan una rutina, y que a los/as niños/as “no se los/as puede obligar a hacer nada”, mientras que otros prefieren “vigilar más sus tiempos”, que sus actividades

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

extraescolares programadas les sirvan para mejorar el desempeño en la escuela en la actualidad y para un futuro, sea cual fuere la práctica que desarrolle.

La mayoría de los/as adultos/as, independientemente de su espacio socio residencial, su origen o si conforman una familia monoparental, nuclear o ensamblada, manifiestan conformidad sobre la disposición del tiempo extraescolar de sus hijos/as.

Quienes se mostraron en mayor medida disconformes con el uso del tiempo extraescolar de sus hijos/as son aquellas familias que no tienen espacio físico de juego al aire libre en su vivienda. Otro rasgo común es que éstos no se encuentran practicando actividades fijas programadas. Estas familias además, son las que cuentan con menor red social y que a su vez, reconocen las dificultades que presentan en torno al cuidado de los/as niños/as (presencia de un adulto en el hogar, acompañamiento para desplazarse). Acuden a las redes sociales más cercanas, familiares y amistades, particularmente para las urgencias, pero en otras situaciones prefieren “no molestar a nadie”. Hay familias que “hacen lo que pueden”, como ellas mismas identifican, y sus hijos/as realizan trabajos domésticos, y permanecen solos/as en la casa. Los/as niños/as de estas familias, igualmente manifiestan satisfacción sobre el uso de su tiempo. Se adaptan a esta situación, ya que por contrapartida reconocen que, en otras circunstancias, son compensados por parte de sus cuidadores a través de otras actividades que por lo general surgen de manera espontánea, no programada.

Los/as niños/as expresaron sus preferencias y motivaciones respecto a las actividades que desarrollan. Sus discursos incluyen toda la gama de posibilidades que se les brindan, electivas o no. En torno a sus materias escolares favoritas la mayoría declaró educación física e informática. Respecto a sus actividades actuales fueron mencionados mayormente los deportes y las artes. Refieren haber sido partícipes en la decisión de desarrollar sus prácticas. Hablan de sus deportes y actividades favoritas, de sus amistades del club, de la escuela o del barrio. En cuanto a las que quisieran desarrollar, según el caso, son natación, rugby, *break dance*, danza. Todos están contentos con sus amistades. Algunos, con cierto tono de queja, refieren asistir obligados a inglés o a apoyo escolar, o a maestras particulares y se resignan por ser actividades que no se les permite abandonar. En general se observa, respecto a las

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

actividades no electivas de los/as niños/as, que cuentan con la explicación de sus padres/madres en lo que refiere a la conveniencia de realizarlas, en marco de diálogo durante las entrevistas, y sus opiniones son escuchadas.

Si bien en pocas familias se hallan algunas situaciones de crianza con rasgos autoritarios, en la mayoría de las familias predomina la escucha hacia los/as hijos/as. En ese sentido se observa un tipo de crianza humanizada, con una mirada sobre los/as niños/as que los/as valoriza como personas, y se respeta su derecho a ser oído/a (38, 41).

Las circunstancias facilitadoras para sostener las prácticas, son las familias cuyas madres no trabajan, sustentadas por los padres de los/as hijos/as y/o por la percepción de prestaciones monetarias, y las que cuentan con redes sociales (vecinos y/o familiares). Estas situaciones no son excluyentes para proveer actividades fijas programadas, pero si resultan escenarios que favorecen dichas prácticas.

Entre los obstáculos hallados para proponer y sostener las actividades programadas, las familias fueron mencionando cuestiones ligadas a sus propias posibilidades, circunstancias coyunturales (trabajos, situación socioeconómica, problemas familiares, entre otros). También reconocen limitaciones para proponer y sostener momentos de juego, de diversión, por cuestiones ligadas a sus problemáticas cotidianas. Valorizan en gran medida la elección de su hijo, a pesar de los esfuerzos que implica en muchos casos. Sin embargo, algunas actividades que los/as niños/as quieren desarrollar no se encuentran en el espectro de posibilidades que se ofrecen en el barrio, por lo que las decisiones se encuentran limitadas, a la hora de elegir las.

Las instituciones barriales ofrecen una variedad de opciones culturales y sólo pocas de ellas fueron mencionadas como alternativa para proponer a sus hijos/as. Las actividades físicas y deportivas de estos/as niños/as son en casi su totalidad aranceladas, brindadas por clubes de mayor o menor envergadura. El sostén de estas prácticas se ve obstaculizado cuando las familias no pueden afrontar ese gasto.

Las opciones gratuitas del barrio, como lo son los polideportivos, poseen vacantes limitadas. Se ofrecen ciertas actividades deportivas, entre ellas fútbol para los varones y danza y gimnasia artística para las niñas, pero a la luz de la demanda que surge, (taekwondo, vóley y

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital "José María Penna". [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

natación) se debería contar con más opciones. Asimismo, estos predios son poco mencionados, por lo que se infiere un conocimiento acotado por parte de los/as padres/madres de la oferta disponible. Las opciones aranceladas, en cambio, cada familia gestiona y accede, según su preferencia y posibilidades materiales.

El sostén económico familiar, la presencia de redes sociales y, como preocupación principal, la situación de inseguridad en sus entornos, son algunos de los condicionamientos del modo de disponer el tiempo extraescolar. No sólo las actividades fijas programadas sino también las salidas a plazas, a participar de espectáculos, a gozar del tiempo de ocio. La población entrevistada es bastante homogénea en cuanto a sus gustos por las salidas y paseos, pero se reconoce la existencia de dificultades y los condicionamientos mencionados. Aun así, matizando estas afirmaciones, se ven los esfuerzos y las estrategias para compensar las situaciones adversas y logran en muchos casos satisfacer las necesidades del niño y de la familia de recrearse y de disfrutar del tiempo libre. Tales son los casos de las familias que trabajan muchas horas pero organizan que los/as niños/as vayan a la plaza con la abuela, o las que van al cine durante la semana como salida espontánea porque los fines de semana ambos adultos trabajan muchas horas fuera de la casa y los/as niños/as permanecen sin su presencia. En estas situaciones se pone en evidencia la importancia de la disposición de redes sociales familiares como una condición facilitadora en el uso del tiempo extraescolar de los/as niños/as.

Respecto al tema de la inseguridad, las familias toman sus recaudos para que sus hijos/as no se encuentren expuestos/as a situaciones peligrosas, de múltiples maneras: incluyéndolos/as en actividades brindadas por instituciones, manteniéndolos/as dentro de sus casas, ejerciendo influencia sobre la elección de amistades, u organizando salidas y paseos familiares.

Con heterogeneidad de escenarios y circunstancias, se observan rasgos comunes por parte de los/as cuidadores/as en torno a la preocupación por la educación, por el futuro y por la presencia de oportunidades de diversión y de desarrollo de los/as niños/as.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Uno de los derechos de los/as niños/as, es el de opinar y el de ser escuchado por parte del mundo adulto (padres, maestros, gobierno) por estar involucrados sus intereses. Tonucci propone una ciudad diseñada para los niños con su opinión y participación en instancias comunales a fin de presentar sus propuestas (57). Asevera que el espacio público compartido es importante para que los/as niños/as puedan experimentar y disfrutar de su tiempo. A la luz de los discursos esta situación aún no es gozada por los/as niños/as, a menos que se encuentren acompañados por adultos/as. En ese sentido se coincide con la afirmación del pedagogo, quien afirma:

Además de ir a la escuela, ayudar en casa y hacer las actividades extraescolares, el niño ha de jugar; si no juega, o no juega el tiempo suficiente o suficientemente bien, no se convertirá en un buen adulto.

La aventura, la indagación, el descubrimiento, el riesgo, la superación de obstáculos/as y, por tanto, la satisfacción, la emoción [...] requieren dos condiciones fundamentales que han desaparecido: el tiempo libre y un espacio público compartido. Para el niño es difícil salir de casa solo, encontrarse con los/as compañeros e ir a un lugar adecuado a jugar con ellos/as. Las dificultades, reales o supuestas, del entorno han convencido a los/as padres de que esta ciudad no permite a un niño de seis, de diez años salir solo, y por lo tanto lo que era su tiempo libre se ha transformado en un tiempo organizado y dedicado a diversas actividades, en casa o fuera de casa, rigurosamente programadas. (...) Los/as niños/as no pueden sustituir su necesidad de juego por la posesión de muchos juguetes, no pueden renunciar a su libertad de experimentar la vida por un programa televisivo o por el último videojuego (57 p.15).

Las concepciones sobre el tiempo libre por parte de los/as cuidadores/as se fueron permeando a través de sus discursos. Se reconoce la relevancia que los/as niños/as desplieguen actividades que les permita socializar, desarrollar la disciplina o arte que gusten, y este hecho es visto por algunas familias como altamente positivo para su desarrollo y formación. Disfrutan de los deportes y actividades extraescolares y se lo liga a un beneficio a futuro. Pero también se escucha el discurso en torno a los riesgos que perciben en lo que atañe a su integridad, al afirmar que “es mejor que no tengan mucho tiempo libre”, por el supuesto de que pudieran apartarse de la educación que les imparten y que empezaran a “hacer cosas raras” (parafraseando estar involucrado en situaciones que consideran riesgosas o peligrosas). Esta visión, concebida por algunas familias, genera ocupación de amplias franjas temporales.

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

Se trasluce a partir de los discursos que prefieren reducir el riesgo de la exposición de sus hijos/as a situaciones peligrosas para su integridad, tanto sea por alejarlos de las “malas influencias” como para que no vivencien situaciones de inseguridad (robos o asaltos). En estos casos se pone en evidencia que las actividades programadas cumplen también función de contención social. Esta perspectiva, si bien no es explícita, coincide con la argumentación del paradigma recreacionista, que consideraba a las poblaciones vulnerables los principales destinatarios de sus políticas a modo de contención y en parte como una forma de control social (27).

Es importante la presencia temporal del ocio, en tanto descanso y momento de no hacer nada, vagar, soñar despierto, metabolizar situaciones angustiosas o placenteras, imaginar, crear, pensar, completar la comprensión de aprendizajes y tener ese espacio para jugar y recrearse libremente, solos/as, con hermanos/as o con amigos/as (28).

Entre ocupaciones y exigencias, el tiempo extraescolar transcurre efectivamente por momentos liberados de actividades y “activos” de juego o de ocio, recortándose el tiempo libre. Este es entendido por estas familias como un tiempo compuesto por varias opciones sobre las que tienen alcance y validan. El tiempo libre, más allá de las actividades de la vida cotidiana, es valorizado por los/as cuidadores/as como tiempo de juego, de diversión, de estar despegado de una rutina, como vivencias disfrutables. También es el tiempo que pasan juntos con la familia, en un parque jugando a la pelota o en su casa mirando una película. Es al que refieren cuando recuerdan su propia infancia y cuando visitan familiares en ámbitos relajados. En estos escenarios, tanto los cuidadores/as como los/as niños/as refieren satisfacción, resignificando al tiempo libre, atravesado por los momentos familiares que disfrutaban juntos.

El propósito de esta investigación, promover la reflexión sobre el uso del tiempo extraescolar de niños/as desde un enfoque de derechos, partían del supuesto, no sin cierto prejuicio, que en algunos casos los/as niños/as despliegan de manera escasa el juego libre y las actividades físicas, recreativas y/o culturales durante ese tiempo. Esta situación, aun considerando los diversos condicionamientos, no es un problema que atraviesa a la mayor parte de estos/as chicos/as. Aún más, se podría afirmar que algunos/as de ellos/as están siendo

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

sujetos de “sobreocupación” o “hiperinstitucionalización” (55), en relación a la cantidad de actividades programadas que se fijan dentro de sus vidas cotidianas. Por el contrario, se abren interrogantes acerca de las oportunidades que se les brinda a los niños/as que no desarrollan ninguna práctica fija programada en su horario extraescolar y en qué medida realmente cuentan con momentos para desarrollar sus inquietudes, para divertirse o hacer lo que realmente desean. O si sus momentos de ocio son únicamente los momentos frente a pantallas.

Según Posada Díaz y Gómez Ramírez “toda práctica de crianza que quiera ser efectiva para los fines loables de los cuidadores adultos debe acompañarse de esfuerzos simultáneos para mejorar las condiciones de vida, pues en medio de la extrema pobreza no hay práctica de crianza que sea útil para ningún fin” (38 p.296). Es decir que es imprescindible que desde la sociedad y el Estado se otorgue prioridad de dar respuesta a las necesidades de los/as niños/as (38).

El punto de inflexión es el derecho, no solamente el que refiere al de “participar libremente de la vida cultural y de las artes” como dicta la Convención de los Derechos del Niño, sino también el que declara el derecho “al descanso y al esparcimiento” (1). Haciendo gala de reflexividad, se comprende que la “no actividad” también está plena de actividad. Aun cuando el niño/a se encuentra sentado frente a pantallas o aunque no se halle visiblemente ocupado en actividades programadas.

Posada Díaz y Gómez Ramírez afirman que una de las metas del desarrollo integral de los/as niños/as, en marco de una crianza humanizada es el del cubrimiento pleno de las necesidades afectivas, nutricionales, lúdicas y de seguridad, en el contexto familiar, como una forma de crear para los/as niños/as un ambiente feliz, así como en el contexto social son necesarias la solidaridad y la legalidad en las relaciones, a fin de construir un tejido cultural que brinde certidumbre y paz (38).

El modo de uso del tiempo extraescolar de los niños/as depende de múltiples y variados condicionamientos y circunstancias. Es imprescindible que los niños/as crezcan junto a una familia que viva en condiciones de dignidad, que les brinde una crianza respetuosa,

Schloss B. El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área programática del Hospital “José María Penna”. [Tesis de Maestría] Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional de Lanús. 2016

contenedora y amorosa. Como así también es insoslayable que el Estado garantice las condiciones que favorezcan el despliegue de todo el abanico de posibilidades a fin de que se dé cumplimiento al ejercicio de sus derechos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Convención sobre los derechos de los niños y sus tres protocolos facultativos [Internet]. Argentina: UNICEF; 2014 [citado 10 feb 2015]. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/CDN_web.pdf
- 2- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Justicia y Derechos, Artículos para el Debate, Ministerio de Justicia, República de Chile [Internet]. Chile: UNICEF; 1999 [citado 13 nov 2014]. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_PEJusticia_yderechos1.pdf
- 3- García Méndez E. Infancia, ley y democracia. Una cuestión de justicia. Serie Justicia y Derechos del Niño número 9 [Internet]. Chile: UNICEF; 2007 [citado 20 mar 2015]. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Justcia_y_derechos_9.pdf
- 4- Legislatura del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ley N°114, Protección integral de los derechos de niños , niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires [Internet]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 1998 [citado 13 nov 2014]. Disponible en: <http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley114.html>
- 5- Bustelo Graffigna E. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva [Internet]. 2012 [citado 19 jul 2016];8(3):287-298. Disponible en: <http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sciarttext &pid = S1851-82652012000400006&lng =es>.
- 6- Llobet V. Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv. [Internet]. 2006 [citado 23 ago 2013];4(1):1-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n1/v4n1a07.pdf>
- 7- Sociedad Argentina de Pediatría. Institucional. Discurso de la presidente 2013-2105. [Internet] Argentina: SAP; 2013 [citado 2 ene 2014]. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/index.php/contenidos/detalle/id/16>
- 8- Hermoso Vega Y, García Preciados V, Chinchilla Minguet J. Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación [Internet]. 2010 [citado 21 jun 2015];18:9-13. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5410056.pdf>

- 9- Gaitán Muñoz L, directora. Estudio sobre el ocio infantil en la Comunidad de Madrid Instituto Micropolix de Estudios de Ocio Infantil. Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia [Internet]. Madrid 2011 [citado 6 ene 2015]. Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2011/estudio_ocio.pdf
- 10- Araújo M, De Souza L. A criança e o tempo liberado da escola. *Psicol. Argum.* [Internet]. 2014 [citado 15 may 2016];32(78):67-78. Disponible en: http://www.researchgate.net/profile/Luciana_Souza2/publication/273061689_A_crianca_e_o_tempo_liberado_da_escola/links/54f615c40cf2ca5efefdc5c1.pdf
- 11- Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Hábitos de uso del tiempo libre y prácticas culturales de la población de la Ciudad de Buenos Aires (Informe 1) [Internet]. Buenos Aires: 2012 [citado 1 oct 2014]. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/eah_2012_habitos_uso_tiempo_libre_info_1.pdf
- 12- Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Panorama Social Porteño, N°2, [Internet]. Buenos Aires: 2013 [citado 1 dic 2014]. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/panorama_social_porteno_2013_08.pdf.
- 13- Tuñón I. Hacia el pleno ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia: propensiones, retos y desigualdades en la Argentina urbana: 2010-2012. Buenos Aires: Educa; 2013.
- 14- Colomer Revuelta C, et al. La salud en la infancia. *Gaceta Sanitaria* [Internet]. 2004 [citado 13 mar 2012];18(4):39-46. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004004400009&lng=es&tlng=es.
- 15- Centers for Disease Control and Prevention. Physical Activity Levels Among Children Aged 9-13 Years. United States-2002 [Internet]. Washington DC: CDC; 2003 [citado 1 feb 2014]. Disponible en: <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm5233a1.htm>
- 16- Sousa Clóvis Arlindo de C. Galvao Ch, Azevedo Barros M. Prevalência de atividade física no lazer e fatores associados: estudo de base populacional em São Paulo, Brasil, 2008-2009. *Cad. Saúde Pública* [Internet]. 2013 [citado 13 jun 2016];29(2):270-282. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/csp/v29n2/14.pdf>

- 17- Hallal P, Bertoldi A, Goncalves H. Prevalência de sedentarismo e fatores associados em adolescentes de 10-12 anos de idade. Cad. Saúde Pública [Internet]. 2006 [citado 13 jun 2016]; 22(6):1277-1287. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v22n6/17.pdf>
- 18- Ministerio de Salud de la Nación. Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes. Orientaciones para su prevención, diagnóstico y tratamiento en Atención Primaria de la Salud. Buenos Aires; 2013.
- 19- Silinger E, Braga M, Eymann A. Algunas recomendaciones para ver televisión. Comité de Pediatría Ambulatoria. Archivos Argentinos Pediatría. 2001; 99(5):480.
- 20- Poletti O H, Barrios L. Obesidad e hipertensión arterial en escolares de la ciudad de Corrientes, Argentina. Archivos Argent Pediatría [Internet]. 2007 [citado 15 mar 2012]; 105(4):293-298. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2007/v105n4a03.pdf>
- 21- Elias N, Dunning E. Deporte y ocio en el proceso de civilización. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 1992.
- 22- Bolívar Montoya G. El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. Investigación y Postgrado [Internet]. 2009 [citado 15 mar 2012];189-212. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65818200009>
- 23- Dumazedier J. Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela; 1964
- 24- Gómez C, Osorio E, Pinto L, Elizalde R, organizadores. Lazer na América Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica. Polis Santiago [Internet]. 2010 [citado 19 jul 2016];9(25):571-575. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n25/art34.pdf>
- 25- Cuenca Cabeza M, coordinador. Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio. Documentos de Estudio de Ocio n° 31. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto [Internet]. 2006 [citado 19 jul 2016] Disponible en: www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs_ocio/ocio31.pdf
- 26- Nunes Moreira M, Gomes C, Elizalde R. Horizontes latino-americanos do lazer /Horizontes latinoamericanos del ocio. Polis. Revista de la Universidad Bolivariana [Internet]. 2013 [citado 15 may 2015];12(34). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30528135029>

- 27-Elizalde R, Gomes C. Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. Polis Santiago [Internet]. 2010 [citado 13 mar 2012]; 9(26):19-40. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30515373002>
- 28-Nunes M, Hutz C. Análise da produção de artigos científicos sobre o lazer: uma revisão. Psic.: Teor. e Pesq. [Internet]. 2014 [citado 13 jun 2016];30(3):307-315. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v30n3/08.pdf>
- 29-Bakalarz B. El Juego. Programa Nacional de Actualización Pediátrica. PRONAP. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Pediatría: 2000; III: 37-58.
- 30-Sadurní Brugué M, Pérez Burriel M. La observación de la capacidad representacional en la díada madre-niño: Una nueva propuesta metodológica. Rev Psicol Herediana. 2007;2(2): 115-132.
- 31-Comité Nacional de Medicina del Deporte Infanto-Juvenil, Subcomisión de Epidemiología. Consenso sobre factores de riesgo de enfermedad cardiovascular en pediatría: Sedentarismo. Archivos Argentinos Pediatría [Internet]. 2005 [citado 2 mar 2013];103(5):450-475. Disponible en: <http://sap.org.ar/docs/profesionales/consensos/A5.450-463.pdf>
- 32-Garoz I, Linaza J. Juego, Cultura y Desarrollo en la Infancia: El caso del Palín Mapuche y el Hockey. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte [Internet]. 2006 [citado 21 jun 2015];2(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71000203>
- 33-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Deporte, Recreación y Juego [Internet]. UNICEF; Buenos Aires: 2004 [citado 12 dic 2011] Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf
- 34-Tuñón I, Laiño F, Castro H. El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Revista Educación Física y Ciencia [Internet]. 2014 [citado 16 jun 2016];16(1) Disponible en: <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04/5910>
- 35-Gómez A, Ahualli M, organizadores. Si jugamos juntos, ganamos todos. Recomendaciones para entrenamientos de fútbol de niños, niñas y adolescentes [Internet].

- Buenos Aires: UNICEF; 2013 [citado 21 ago 2014]. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/JUGAMOS_Baja.pdf
- 36- Dabas E. Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires: PAIDOS; 1995
- 37- Sluzki C. La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa; 1996
- 38- Posada-Díaz A, Gómez-Ramírez J. Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Acta Pediatr Mex [Internet]. 2008 [citado 16 jun 2016];29(5):295-305. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640313010>
- 39- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO y Toda persona tiene derecho a la educación [Internet]. Francia: UNESCO; 2011. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- 40- Izzedin Bouquet R, Pachajoa Londono A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit. Revista de Psicología [Internet]. 2009 [citado 25 jun 2016];15(2): 109-115. Disponible en: [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005)
- 41- Minayo MCS. La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2009.
- 42- Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tabulados Básicos [Internet]. Buenos Aires: 2013 [citado 1 dic 2014]. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/EAH/cuadros_basicos/2013_tabulados_basicos.pdf.
- 43- Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tabulados Básicos [Internet]. Buenos Aires: 2015 [citado 19 jun 2015]. Disponible en: http://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2016/05/2015_tabulados_basicos.pdf.
- 44- Cardozo P, Calabró P. Investigación clínica farmacológica en pediatría: consentimiento informado y asentimiento. ¿Qué lugar tiene la voluntad del paciente pediátrico? (Parte 2). Archivos Argentinos Pediatría [Internet]. 2005 [citado 16 may 2015];03(2):135-146. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2005/A2.135-146.pdf>

- 45- Hammersley M, Atkinson P. Etnografía. Métodos de Investigación. Capítulo 1: ¿Qué es la etnografía? Barcelona: Paidós; 1994
- 46- De la Cuesta Benjumea C. Reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Enfm Clin.*[Internet]. 2011 [citado 8 may 2016];21(3):163-167. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-la-reflexividad-un-asunto-critico-S1130862111000520?redirectNew=true>
- 47- Poder Legislativo de la CABA. Ley 3301. Ley Sobre Protección de Derechos de Sujetos en Investigación en Salud [Internet]. Buenos Aires: 2009 [citado 23 jul 2104]. Disponible en: <http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley3301.html>
- 48- Hospital de Niños “Ricardo Gutiérrez”. Manual de procedimientos operativos estándares (POE) [Internet]. Buenos Aires: 2012 [citado 16 may 2015]. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/investigacion/poegutierrez.pdf>
- 49- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Sistemas de Estadísticas Sociodemográficas. Definiciones y conceptos utilizados en los cuadros [Internet]. Argentina: INDEC; 2010 [citado 3 may 2016]. Disponible en: http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/7/sesd_glosario.pdf
- 50- Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Hacienda, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las nuevas realidades en la conformación de los hogares familiares de la Ciudad [Internet]. Buenos Aires: 2014 [citado 1 dic 2015]. Disponible en: https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2015/11/ir_2015_937.pdf
- 51- Piaggio L, Solanz A, compiladoras. La estructuración cultural de la socialización durante las comidas. Enfoques socioculturales de la alimentación. Buenos Aires: Arkadia; 2014
- 52- Garrote N. Menús infantiles en Rosario. La diversidad alimentaria y el proceso de salud-enfermedad-atención. La cocina como patrimonio (in) tangible. Buenos Aires: Comisión para la Preservación del Patrimonio Histórico Cultural de la Ciudad de Buenos Aires; 2002.
- 53- Universidad Católica Argentina. Observatorio de la Deuda Social en Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie del Bicentenario (2010-2016) / Año

- III. Hacia el pleno ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia. Propensiones, retos y desigualdades en la Argentina urbana. Buenos Aires: UCA; 2013.
- 54- Orazi V, Stonski T. Trabajo infantil una problemática social y compleja. Programa Nacional de Actualización Pediátrica. PRONAP. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Pediatría: 2010;4(3):68-104
- 55- Trilla Bernet J. Los alrededores de la escuela. Revista española de pedagogía [Internet]. 2004 [citado 16 jun 2016];62(228):305-324. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/995420.pdf>
- 56- Puig R, Trilla Bernet J. La pedagogía del ocio. Barcelona: Alertes;1987
- 57- Tonucci F. ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? Investigación en la escuela. Roma: Consiglio Nazionale delle Ricerche; 2009.

APÉNDICES

APÉNDICE A	Consentimiento informado	110
APÉNDICE B	Asentimiento del niño o de la niña	112
APÉNDICE C	Guía de preguntas	113

APÉNDICE A

Consentimiento informado

Título de la investigación

El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área Programática del Hospital “José María Penna”

Descripción

Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre el uso del tiempo extraescolar de su hijo/ hija, y las valoraciones y significados que tienen para ellos/as y para usted.

Será realizada por mí, Beatriz Schloss, pediatra perteneciente al Hospital Penna y al Centro Médico Barrial N° 24, alumna de la Maestría de Epidemiología Gestión y Políticas de Salud, de la Universidad Nacional de Lanús.

El propósito de esta investigación es promover la reflexión respecto a la utilización del tiempo extraescolar desde un enfoque de derechos de los/as niños/as.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará contestar una entrevista destinada a usted y a su hijo o hija en forma individual, que serán grabadas en audio. Tendrá una duración aproximada de una hora.

Confidencialidad

Todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con fines de investigación. Todos los datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho a la intimidad suya y de su hijo o hija, (Ley 3301 Poder legislativo de la CABA Ley Sobre Protección de Derechos de Sujetos en Investigación en Salud, año 2009). El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. Solamente mi persona, el Lic. Damián Herkovits (director de esta Tesis de Maestría) y los/as profesores/as responsables tendrán acceso a los/as datos que puedan identificarlo/la directa o indirectamente, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Derechos

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Tanto si elige participar o no, continuarán todos los servicios que reciba en este consultorio y nada cambiará. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar y retirarse del estudio en cualquier momento aun cuando haya aceptado antes sin ninguna penalidad. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante, Firma Fecha

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.

Nombre del investigador, Firma Fecha

APÉNDICE B

Asentimiento del niño o de la niña

Título de la investigación

El uso, la significación y la valoración del tiempo extraescolar de niños y niñas desde su perspectiva y la de sus cuidadores, usuarios del Centro Médico Barrial N° 24. Programa Cobertura Porteña de Salud, Área Programática del Hospital “José María Penna”.

¿Querés participar en una investigación sobre el uso del tiempo que tenés fuera de la escuela y sobre lo que te gustaría hacer? La idea del estudio es ver qué hacen los/as chicos/as de tu edad fuera de la escuela y si están contentos con lo que hacen o quisieran hacer otra cosa.

Si aceptás participar en esta investigación, te voy a pedir que me contestes preguntas. Yo tomaré nota y grabaré lo que hablemos para conservar todas tus respuestas. Durará aproximadamente media hora.

Tu papá o mamá están de acuerdo en participar, pero si vos estás en duda de hacerlo, podés consultarlo con ellos/as. Podés empezar y si no querés seguir o terminarla, podés dejar de contestar en cualquier momento y no hay ningún problema por eso.

Si firmás este asentimiento quiere decir que estás de acuerdo en participar.

Nombre del participante, Firma Fecha

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.

Nombre del investigador, Firma Fecha

APÉNDICE C

Guía de preguntas

Entrevista al cuidador y al niño o niña **Aspectos sociales de la familia**

¿Cómo está compuesta la familia? (genograma)

- ¿Cuál es la procedencia de los/as padres? ¿de la persona entrevistada? ¿dónde nació el/la niño/a?
- ¿Cuánto tiempo hace que viven en la CABA? ¿Y en el barrio?
- Vivienda:
 - ¿Cuántos ambientes?
 - ¿Quiénes viven en la casa? (Convivientes)
 - ¿Hay patio, terraza, espacios comunes con vecinos?
- ¿Algún integrante de la familia trabaja? ¿Quién? Madre /Padre/ Otros
- ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por padre o madre? (quien sea entrevistado)
- ¿Percibe alguna prestación monetaria del estado? AUH/ Ciudadanía porteña/ Ticket social/Otros

El/la niño/a:

Edad Sexo N° de hijo (de mayor a menor)

- ¿Tiene algún problema de salud? ¿Cuál?
- ¿Cómo le va en el colegio? Excelente/MB/ Bien/regular/mal
- ¿Repitió algún grado? ¿Cuál?

Actividades cotidianas

Acerca de la forma en que usa el tiempo, me gustaría que me cuentes lo que suele hacer en la semana

- ¿En qué turno va a la escuela? TM/ TT/ JC
- ¿A qué hora comen? (desayuno, almuerzo, merienda y cena)
- ¿Come acompañado? Si/No ¿Con quién? (Hermanos/ Algún adulto)
- ¿A qué hora se acuesta a la noche?

Respecto al horario que no está en el colegio. Tratá de acordarte de todas las cosas que hace.

¿Tiene alguna actividad programada durante la semana?

- ¿Qué hace?
 - ¿Cuántas horas va?
 - ¿Qué días?
 - ¿Hace algo más?
- Si duerme la siesta: ¿Cuánto tiempo?
 - Si hace tarea: ¿La hace solo/a? ¿Cuánto tiempo le lleva?
 - Si ayuda en las tareas domésticas: ¿Qué hace? (ordena, pone la mesa, etc.)
 - Si mira televisión:
 - ¿Cuánto tiempo?
 - ¿Qué mira?
 - ¿Mira acompañado/a? ¿Con quién?

- ¿Qué hace mientras mira?
 - ¿Se queda quieto/a?
 - ¿Juega a otras cosas?
- Si usa la computadora:
 - ¿Cuánto tiempo?
 - ¿Qué mira o a qué juega?
 - ¿Chatea?
 - ¿Navega para buscar información o música?
 - Otros
- Si juega a la PlayStation:
 - ¿Cuánto tiempo?
 - ¿A qué juegos le gusta jugar?
 - ¿Juega solo/a?
- Si lee:
 - ¿Cuánto tiempo?
 - ¿Qué le gusta leer?
 - ¿Cuál está leyendo o leyó últimamente?
- Si juega en la casa:
 - ¿A qué juega?
 - ¿Juega con juguetes?
 - ¿Juegos de mesa?
 - ¿Dibuja o pinta?
 - ¿Baila?
 - Otros
 - ¿Juega acompañado/a? ¿Con quién? (hermanos/as, vecinos/as, madre u otro/a)
- Si juega fuera de la casa:
 - ¿Cuánto tiempo?
 - ¿Lo hace en un espacio al aire libre en su vivienda? (patio/terraza, etc. si es que tiene)
 - ¿Lo hace fuera de su casa? (plaza, club, casa de amigos, familia, canchas comunitarias o barriales, otros)
 - ¿Quién lo/a lleva?
 - ¿Qué hace? (juega a la pelota, anda en bicicleta, rollers o patines, juegos de plaza)
 - ¿Juega acompañado/a? ¿Con quién? (hermanos, vecinos, amigos)

Los/as fines de semana

- ¿Qué hacen? ¿Lo planifican?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Quiénes deciden o eligen qué hacer?
- ¿Les gustaría hacer otra cosa?
- ¿Conocen otras alternativas? (cine, teatro, arte)
- Si no hacen nada distinto al resto de los días ¿Por qué?

En caso de **tener actividades** programadas

- ¿Por qué va?
- ¿Quién la eligió? ¿Lo charlaron?
- ¿Dónde la realiza?

- ¿Con quién va?
- ¿Cómo se decidió que hiciera estas actividades (tal o cual cosa)?
- ¿Te parece que le satisface a tu hijo/a lo que hace? ¿Le gusta?
- ¿Se queda con ganas de hacer algo?
- Si deseara hacer algo más o diferente, ¿conocés las opciones que se ofrecen en el barrio?

En caso de **no tener actividades** programadas, ¿Por qué?

- ¿Qué opinas acerca de cómo pasa el tiempo tu hijo/a?
 - Si la respuesta es de insatisfacción ¿A vos cómo te gustaría que pase esas horas? ¿Por qué? (Si surge de la conversación, ¿Qué hacías vos en tu tiempo libre a esa edad? ¿Te dejaban elegir?)
 - Y Si la respuesta es de satisfacción, ¿Hay algo más que le gustaría hacer?

Presencia de **redes sociales**

- La familia, ¿tiene amigos o familiares? ¿Se reúnen alguna vez?
- ¿Acudís a ellos en caso de necesidad? ¿Qué tipo de necesidad?
- Con los vecinos, ¿pueden contar? ¿Con los padres /madres de los amigos/as?
- ¿Tienen alguien más a quien pedir ayuda o apoyo? ¿Quién?
- ¿Asisten los/as chicos/as o los/as adultos/as a alguna institución? ¿Cuál? ¿Qué hace ahí?

Entrevista al/la niño/a

Si querés dame tu opinión sobre el tema que estamos charlando, acerca de cómo usas el tiempo después de salir o antes de entrar al colegio, si vas turno tarde.

- ¿Qué haces en el horario fuera de la escuela?
- Acerca de la/las actividades programadas
 - ¿Las pediste vos?
 - Si no, ¿Quiénes las decidieron?
 - ¿Estás conforme? ¿Por qué?
 - ¿Con quién / quiénes vas?
 - ¿Te gusta?
- Cuando no estás en esas actividades y tampoco en la escuela, ¿Cómo usas tu tiempo? (seguir la lista de opciones)
- ¿Te gusta la forma en que usas el tiempo? ¿La pasás bien? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te gusta de todo lo que hacés?
- Si pudieras elegir, ¿Te gustaría hacer algo diferente? ¿Hay algo más que te gustaría hacer?
- ¿Tenés amigos/as? ¿Se visitan? ¿De dónde son? ¿De la escuela o de otro lado?
- ¿Querés contarme algo más?