



Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

María del Valle Pérez

Educación y salud como fortalecimiento en mujeres del Programa
Ellas Hacen de Lastenia

Trabajo Final Integrador presentado para la obtención del título de
Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el
Ámbito Comunitario

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la
Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).
This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library
"Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa).

Cita sugerida

Pérez, M. (2015). *Educación y salud como fortalecimiento en mujeres del
Programa Ellas Hacen de Lastenia* (Trabajo Final Integrador) Universidad Nacional
de Lanús. Departamento de Salud Comunitaria. Disponible en:
[http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TFI/EsAIP/Perez_M_Educacion_2015
.pdf](http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TFI/EsAIP/Perez_M_Educacion_2015.pdf)

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso

Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario Cohorte 2013

Trabajo Final Integrador

Especializando: **Pérez María del Valle**

Fecha de Entrega:

Tutor: **Brito Rita Paola**

CIC: **Lastenia**

Índice

Agradecimientos.....
..... Pág. 4

I. Presentación

El trabajo de campo..... Pág. 5

La formación en y con la Especialización..... Pág. 6

El TFI.....
..... Pág. 8

II. Alcance de las Políticas Sociales en el territorio. Contexto. Agenda de los actores locales en torno a la problemática identificada

a) Modelo actual en Políticas Sociales..... Pág. 11

b) Las Políticas Sociales en el territorio local..... Pág. 16

c) Principales demandas en cuestiones sociales..... Pág. 19

III. Plan de Trabajo

Diagnóstico.....
..... Pág. 22

IV. Plan de Trabajo

Mesa de Gestión Local.....	Pág. 37
----------------------------	---------

V. Plan de Cierre y Transferencia

Despedida de y con la comunidad.....	Pág. 41
--------------------------------------	---------

Mesa de Gestión Local y Articulaciones.....	Pág. 42
---	---------

VI. Conclusiones y Recomendaciones

Aprendizajes.....	Pág. 45
-------------------	---------

Conclusiones finales.....	Pág. 46
---------------------------	---------

Referencias

Bibliográficas	Pág. 47
-----------------------------	---------

Bibliografía	Pág. 47
---------------------------	---------

Agradecimientos

Agradezco el espacio de encuentro, de ciudadanos profesionales, que nos han brindado en esta Especialización. Un espacio donde se ha promovido el conocimiento, la capacitación, el encuentro. Hemos recordado o conocido, a través de un recorrido histórico de nuestra memoria, que *“si no existe una energía colectiva y sólo hay un interés académico vamos a caminar rengo”*. Si al conocimiento le sumamos la energía, lograremos la transformación del contexto socio-político. Transformaremos, para todos, la realidad.

Me sentí identificada y gratificada en la tarea de *“volver a construir ideas, a levantar banderas a través de un trabajo solidario, y si cometemos errores lo veremos entre todos”*.

Todos los profesionales en esta carrera tenemos el desafío y el compromiso de construir y compartir un campo de conocimientos, conocer juntos, producir juntos, Políticas Sociales.

La carrera me permitió “*Desaprender y Aprender*”, viviendo experiencias diferentes, revisar nuestra formación, ya que muchas veces nuestras prácticas no coinciden con nuestras teorías, entender que se trata del encuentro de todos con una necesidad, un objetivo, una tarea en común: conocer, aprehender, profundizar la construcción de Políticas Sociales que hagan Grande a Nuestra Patria.

Agradezco a mi Tutora quien me acompañó en este camino de aprendizaje, desde un lugar humano y profesional permanentemente, a mis compañeros y compañeras, a los docentes y al Equipo de Articulación Ministerio de Desarrollo Social-UNLA, con quienes compartimos momentos enriquecedores, al Sr. Juan Carlos Ruíz y a las mujeres del Programa Ellas Hacen y a la comunidad de Lastenia, quienes generosamente compartieron y se brindaron a esta experiencia inolvidable, por las oportunidades que me posibilitaron un crecimiento personal y profesional único y transformador.

I. PRESENTACIÓN

Trabajo de Campo

El presente Trabajo Final Integrador se propone desarrollar las prácticas realizadas en el marco de la Carrera de Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario de la Universidad Nacional De Lanús en articulación con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Se describen las acciones realizadas en el

Barrio La Cerámica de la localidad de Lastenia, donde está ubicado el CIC Juan B. Terán, en relación a Educación y Salud.

Se realiza un recorrido por las diversas políticas sociales, promovidas por el Ministerio de Desarrollo Social, su impacto en la comunidad, principales problemáticas y necesidades de la comunidad, estrategias de participación, Plan de Trabajo y Transferencia. Para el análisis de las problemáticas y necesidades, así como de las estrategias de resolución comunitarias, se consideran los procesos históricos hacia atrás y hacia adelante; a los sujetos vinculados a la realidad micro-macro social, que los condicionan y los atraviesan. En cada nivel de intervención se tuvieron en cuenta las particularidades de lo histórico, lo individual, lo familiar, lo grupal, lo político; una visión integral; se ha tratado de tener presente, en las intervenciones, que **no somos sujetos separados, escindidos de la realidad**, sino que somos el resultado del momento histórico y de la sociedad en la que estamos insertos, que la comunidad no existe sin los sujetos; que si se miraba sólo a lo individual, se perdería de vista que éste es social, que es condicionado por su etnia, su religión, su ideología; y que ninguna problemática circunscripta en la comunidad puede dejar de atender la realidad micro y macro social.

Otro aspecto que se ha tratado de tener presente es que, la presencia del especializando, está formando parte de la trama de relaciones de la comunidad en un momento histórico determinado; que los actores de la comunidad consideran como un político/técnico, un “representante del Ministerio de la Nación”, y es el que trae “la” solución y generalmente, se asocia al especializando a la bandera partidaria del Gobierno Nacional. Por ello la intervención del especializando desde la perspectiva de las Políticas Públicas en Políticas Sociales, debe facilitar procesos de integración, de desarrollo social, para ello es necesario tener una visión de la realidad desde su complejidad y multidimensionalidad y reconocer la necesidad de un abordaje integral de las problemáticas sociales y de

la participación comunitaria como eje central en la resolución de las mismas.

Motivar la participación comunitaria siendo ésta el eje xa la resolución de los pmas sociales

El especializando acompaña a la comunidad en el proceso de construcción y de participación, no como un profesional - técnico que “sabe” todo.

Formación en y con la Especialización

Para comprender el posicionamiento del especializando, se presenta un recorrido por el camino de formación integral que se describe a continuación, brevemente.

El Módulo **Políticas Sociales** así como el **Seminario de Historia de las Políticas Públicas** ha posibilitado el conocimiento del proceso de las Políticas Sociales, cómo se han aplicado en los distintos períodos de gobierno de nuestro país, su impacto en la comunidad y en los usuarios. En la actualidad, el Estado Integrador y Articulador propone Políticas Sociales en función de las comunidades, los territorios y las nuevas identidades, poniendo su mirada en el desarrollo humano, buscando la cohesión del tejido social, tan devastado por el período neoliberal.

El Módulo **Organización Comunitaria** permitió reconocer el lugar de la práctica, sus recursos locales, sus actores, bucear en su proceso de desarrollo y tomando como referencia a Lane y Sawaia (1991): poner pasión en el conocimiento de la realidad, ya que “*conocer con pasión es comprometerse con la realidad*” y posibilitó la comprensión que lleva al saber; en tanto la indiferencia, la supuesta neutralidad no comprometida, no conduce a la transformación social.

El Módulo **Herramientas de Intervención Comunitaria y Abordaje Interdisciplinario** permitió reconocer la importancia de lo territorial en el trabajo comunitario, que las acciones deben ir a lo que el territorio quiere conocer para intervenir y sustentarse en el marco teórico, que el método de intervención comunitaria lo configura el que interviene para conectarse con el objeto: individuo- colectivo, que no debemos desprendernos de la observación y del registro, que en este proceso de formación el especializando se prepara para ser un trabajador comunitario, que cuando se va a terreno se aprende más de lo que se da, realmente no se da sino que se “transfiere”; es muy importante conocer nuestras limitaciones.

El Módulo **Trabajo Interdisciplinario del Abordaje Territorial** posibilitó conocer las prácticas de intervención inter y transdisciplinarias para alcanzar los mejores resultados en la resolución de problemáticas sociales; las dimensiones de integralidad y territorialidad que caracterizan a las Políticas Sociales actuales y diseños metodológicos - planificación participativa y gestión asociada.

El Módulo **Planificación Estratégica**, permitió acceder al conocimiento de las técnicas para elaborar proyectos, considerados como una guía para la realización de acciones, como un elemento de comunicación que vincula a las distintas entidades involucradas; la importancia y necesidad de contar con equipos tecnopolíticos (ya que la planificación es entendida como una actividad tecnopolítica, su propósito es intervenir en el proceso de cambio e involucra a diversos actores con diferentes lógicas y racionalidades- interdisciplinario e intersectorial). Facilitó entender que estos actores buscan la concertación de los diferentes intereses, conocer qué es una línea de base, considerada como un diagnóstico inicial de situación de la problemática que se desea modificar; qué es el diagnóstico situacional, punto de partida y una

metodología útil para la formulación de proyectos, cómo identificar problemas centrales, variables, así como realizar hipótesis.

El Módulo de **Desarrollo Local** proporcionó la comprensión de que éste es el resultado de las acciones de los actores, que inciden, con sus decisiones en el desarrollo de un territorio determinado.

El Módulo **Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores**, permitió acceder al conocimiento de lo que es una red de personas; conocer las acciones que las organizaciones deben hacer para desarrollar habilidades de trabajo en red, cómo potenciar las capacidades creativas a través del poder generativo de las redes.

El Módulo **Epidemiología Social**, permitió bucear en sus conceptos, en su campo de influencia, en su relación con las demás ciencias, en lo que es la Epidemiología Social, la Salud Colectiva y las diversas formas de atención de la salud.

En los **Seminarios Nuevas juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía**, se ha podido profundizar en las transformaciones que configuran el mundo juvenil, nuevas juventudes/construcción social; en **Políticas Públicas con perspectiva de Género**, se ha posibilitado reconocer su importancia, además de conocer que la necesidad, desde la perspectiva de género, radica en igualar y hacer “más justas” las relaciones entre varones y mujeres, que las mujeres seamos consideradas “Sujetos de Derecho”, que se fomente una participación igualitaria en todos los estamentos sociales.

El TFI

Para la construcción de este Trabajo Final Integrador se ha tenido presente que no hay “un” método de intervención comunitaria, que el que interviene lo configura, junto a la comunidad con y en la que

interactúa, para conectarse con el objetivo, individuo-colectivo en este caso, y para ello se tiene en cuenta el/los marco/s teórico/s. Se han utilizado técnicas, que se han considerado que hacen un aporte importante y están al servicio del proceso de intervención, como la **observación**; se han observado los movimientos de los acontecimientos; se han identificado las huellas de los procesos históricos; por ejemplo cuando se observa una vivienda se ha podido captar la historia de una familia y la de su comunidad; también se han realizado observaciones en la MGL y sus dinámicas. La **entrevista** con informantes claves, a las familias de la comunidad, en compañía de un agente sanitario, a los usuarios que concurren a la atención médica en el CIC, al médico director del Centro de Atención Primaria de la Salud, psicóloga, a las agentes sociosanitarias, referentes de organizaciones civiles, directora de la Escuela de la zona; se han registrado las palabras, el decir de los actores, no obstante, *“después se pasó el peine”* (como dice la Lic. Raquel Castronovo) para seleccionar la información y los datos necesarios para la elaboración de las acciones y del mismo TFI. Se ha realizado un **rastreo bibliográfico** así como un **registro escrito** (Actas de reuniones, Cuaderno de Campo, Fotografías).

Se han identificado las temáticas/áreas que son prioritarias de ser abordadas y utilizando los conceptos que se han considerado apropiados para el desarrollo del análisis, se ha producido una aproximación al mapeo territorial.

Es importante considerar que los CIC's (Centros Integradores Comunitarios) están ubicados en zonas de mayor vulnerabilidad psicosocial y con necesidades básicas insatisfechas; son un *“modelo de gestión pública que implica la integración y coordinación de las políticas de atención primaria de salud y desarrollo social en un ámbito físico común de escala municipal, materializado en la construcción,*

equipamiento y puesta en funcionamiento de un edificio...la implementación de un modelo de gestión participativo y comunitario”.

Nuestra presencia en el CIC, deja sus huellas; es imposible pensar que nos vamos de allí y no pasará nada; citando las expresiones de la Dra. Alicia Kirchner del 17 de abril de 2012: *“En cada lugar del país, cada Centro Integrador Comunitario es un proveedor de experiencias riquísimas y todas diferentes. Es inimaginable lo que se puede hacer desde este espacio porque éste espacio convoca a la participación. Los Centros Integradores Comunitarios son Construcción Colectiva. Son Construcción Nacional y Popular”.* Si bien es un trabajo lento, que se debe sostener, teniendo como base el marco teórico de los módulos y la experiencia de las diferentes cursadas, la creatividad, las propias experiencias; se busca que la gente genere sus objetivos y buscar los apoyos necesarios para lograrlos.

También es importante tener presentes los objetivos que nos proponemos como especializandos, se debe considerar la flexibilidad; tomar todo lo que se pueda indagar, rescatar los conocimientos y aprendizajes, identificar las marcas de lo que hubo antes.

El primer contacto del especializando en el territorio fue con el responsable/coordinador de las actividades del CIC, en este caso el administrador Sr. Juan Carlos Ruíz, designado por el Gobierno Local. En un acuerdo conjunto con el administrador, uno de los objetivos del trabajo de campo fue hacer visibles las necesidades y los recursos comunitarios y buscar soluciones conjuntas con la comunidad. Una dificultad que se visualizó es que la comunidad otorga al especializando el rol de trabajador del Estado, por lo que es importante que el especializando se posicione como un agente de cambio, de transformación, que no es un político pero sí hace política, porque su inserción es desde una Política Social. En el CIC Juan B. Terán, en el que

se realizó la práctica, se reúne la Mesas de Gestión Local, con una propuesta de organización democrática, en la que participan, la comunidad, representantes de organizaciones sociales, vecinales, religiosas, de salud, educación, trabajo, seguridad y referentes de los distintos niveles de gobierno: nacional, provincial, local. En este espacio los especializandos tienen, entre otros, los objetivos de reconocer las relaciones de las prácticas políticas, los obstáculos y la instalación de un nuevo Paradigma en Política que propone la redistribución del poder, la construcción de políticas públicas desde las comunidades.

Tomo las palabras de Daniela Moreno, especializando del Centro Integrador Comunitario de Santa Ana Tucumán que dice *“...la especialización se convirtió en un espacio privilegiado de múltiples aprendizajes desde donde se pueden vivenciar los procesos comunitarios”,* es preciso *“...no ajustarse a roles preestablecidos”, “...ponerse a construir junto a la comunidad nuevos espacios de encuentros...”, “...pensar y planificar espacios y estrategias de intervención comunitaria con y para la gente...”.*

II. Alcance de las Políticas Sociales en el territorio. Contexto. Agenda de los actores locales en torno a la problemática identificada.

a) Modelo actual en Políticas Sociales en Argentina. Pasado y Presente.

Haciendo Un Breve Recorrido Histórico de las Políticas Sociales.

Entre 1.840 y 1.845, el Estado reconoce que lo social era una problemática de estado. En nuestro país, en 1.886, en ese entonces el presidente Domingo Sarmiento, que era liberal, dictó la Ley 1.420 sobre la obligatoriedad de la educación primaria. El Estado se hacía cargo del analfabetismo; esta ley fue rechazada por la mayoría, pobres y ricos, casi el 95% del país, porque en ese momento el trabajo infantil era fuerte y con la ley, las familias no tendrían los ingresos; además la patronal dejaría de tener mano de obra barata y debía pagar un impuesto para la educación. Sólo en este aspecto el Estado se hacía cargo de la problemática social, la gente debía solucionar sus propias necesidades.

Después de la segunda guerra mundial, los gobiernos post-guerras, se encontraron con una sociedad llena de niños, viudas y adultos mayores con hambre y enfermos, el Estado comenzó a hacerse cargo de estas situaciones, empieza a llamarse “Estado Social”, “Estado de Bienestar”.

Con Juan Domingo Perón, el Estado se hace cargo y se inicia un movimiento diferente, donde el Estado pasa a ser el Responsable. Después vuelve el neoliberalismo.

Entre 1.945 y 1.975 surge el Estado Social y/o de Bienestar.

Entre 1.976 y 2.001 se produce la ruptura del Estado de Bienestar y la apertura del estado neoliberal.

En 2.002 se produce la crisis del estado neoliberal y la apertura hacia un Estado Articulador e Integrador.

La mayoría de los países del mundo comienzan a reconocer que si los gobiernos no se ocupaban de la cuestión social “todo se venía abajo”; el Estado de Bienestar es un concepto ideológico que subyace en la teoría

Keynesiana; promueve el movimiento del aparato productivo; un ejemplo claro de esto es el Plan Jefes y Jefas de Hogar; supone la superación de la lucha competitiva por la supervivencia, un reconocimiento de la responsabilidad colectiva de hacer frente a las necesidades básicas de cada uno de nosotros en la sociedad. En la medida que la sociedad civil reconocía que tenía derechos comenzó a romperse el paradigma y a pensarse que lo colectivo está por encima de lo individual; los actores sociales, en contraste con su anterior marginación, asumieron protagonismo; se comenzó a percibir el desarrollo de Nuevos Paradigmas en Políticas Públicas y en Políticas Sociales, de acuerdo a nuevos objetivos e intereses de orientar la articulación del Estado/Sociedad. Las Políticas Post neoliberales van más allá de combatir la pobreza, promoviendo la integralidad, encarando las causas del empobrecimiento y vulnerabilidad social. Para reducir las consecuencias nocivas del neoliberalismo fue necesario una decidida intervención pública que se realizó a través de la provisión de servicios, de diseñar programas de educación y formación laboral, de ofrecer oportunidades de empleos según las capacidades individuales, de poner en marcha programas de saneamiento ambiental, programas de transferencia condicionada de ingresos, ejemplo de ello son la Asignación Universal Por Hijo con su extensión a las embarazadas y el Plan Nacional de Emergencia, el cual transfiere ingresos; en virtud de esto las familias deben cumplir determinados requisitos referidos a los niños, su escolaridad y su salud; otros problemas que se abordaron son los jóvenes en situación de riesgo social, las desigualdades de género, las clases medias bajas “los grandes olvidados” (Arroyo, 2.002); todas estas problemáticas (y otras) eran imposibles de solucionar con medidas asistencialistas; se recurrió a una planificación de gestión integrada articulando entre el hacer y conocer en un contexto de acciones y construcciones de escenarios, en el marco de la relación entre el Estado y la Sociedad; se vio la necesidad de repensar las causas y la naturaleza

de la problemática social. La sociedad reclamaba cambios y reorientaciones en lo económico, tributario, laboral y otros; estos cambios solamente se pueden lograr a través de las Políticas Sociales Integrales que nos llevan a los procesos de transformación socioeconómicos y a las articulaciones regionales, resignificando los contextos de alta conflictividad.

Actualmente se interpreta la Política Social Integral como una dimensión de democratización profunda de nuestras sociedades, en la que el principio básico de las mayorías encuentra correlato y significación efectiva en las prácticas sociales, el acceso a los recursos, el ejercicio del poder a partir de criterios superiores de justicia y bienestar colectivo (Carlos M. Vilas, Módulo Políticas Sociales, Cohorte 2.013).

Un breve recorrido de las transformaciones sociales que se sucedieron en el Estado Argentino desde 1.880 a la actualidad, hacen evidentes los cambios producidos en materia de Políticas Sociales, así como en las relaciones entre Estado, derecho y ciudadanía; a la vez que permiten comparar las características de los distintos modelos políticos y las políticas sociales, pasadas y presentes.

El Neoliberalismo es una política de ajuste que se aplicó en la década de los 80' para que América Latina pueda salir de la crisis económica; aparece como ideología hegemónica que dicta las reglas de juego en materia económica, política y social; el Estado ve reducido su papel al perder el control de la economía y al abandonar su compromiso como Estado. Según este modelo, el Estado y las empresas estatales son parte del problema y no de las soluciones; lo social es considerado como un gasto, no como una inversión, por lo tanto, el Estado debe participar lo menos posible en la atención de lo social incluyendo educación, salud, vivienda, etc.

Lo privado es lo que ensalza al mercado libre; afirma la libertad y primacía del mercado sobre el Estado; lo individual sobre lo colectivo; el modelo económico es de una perversa incoherencia y sus consecuencias se dejaron ver en el ámbito político, social, económico. En la década del 90' dominó la privatización de lo público y de los servicios básicos, la precarización laboral (desocupación, salarios bajos, subempleo, empleo disfrazado, trabajo infantil, hiperocupación), la inseguridad, la desigualdad social, pobreza extrema, capitalismo salvaje, consumismo; se empobreció y esclavizó a los países en vías de desarrollo, caracterizándose por la opresión del trabajador, por el dominio de las minorías, por la aparición de la desnutrición, por la extensión de la indigencia, por el analfabetismo, crisis y desestabilización de las instituciones, desnacionalización, el poder en manos de minorías oligárquicas, descuidanización, aniquilación de las tradiciones y de las costumbres, agresión contra la matriz cultural, crisis de las ideologías, identidad centrada en el "YO", no respeto por la diversidad ni por el consenso; los individuos toman distancia de las estructuras sociales, dictaduras, marginación, deuda externa asfixiante, brecha pronunciada entre pobres y ricos; proletarización de los profesionales, el derecho es un bien, por lo tanto hay que pagarlo, las cosas más importantes son las cosas, porque son ellas las que satisfacen las necesidades, desindustrialización, desarticulación nacional, desarticulación de lazos solidarios, desvalorización de la política social, desvalorización del aporte de la sociedad civil, focalización y dispersión de las políticas sociales, exclusión y pérdida de derechos solidarios.

Las Políticas Sociales se transformaron en prácticas de laboratorios, ajenas a la concepción humanista, cambiando al hombre por simples ecuaciones económicas, era moneda corriente la explotación del hombre por el hombre y de los derechos individuales.

Para Galeano, estas políticas neoliberales sostienen que *“no se pueden multiplicar los panes, por lo tanto se reducen los comensales”*, este modelo se caracteriza por: Políticas de control social, Políticas focalizadas, Políticas diseñadas y subvencionadas por los propios mercados, Políticas asistencialistas, Clientelismo, el dinero destinado a los hombres es un gasto, el destinado a las máquinas es una inversión; se trata aquí de un Estado abstencionista-ausente.

En contraposición con estos contextos, para el paradigma de la Liberación las cosas no satisfacen las necesidades sino el ejercicio de los derechos; por lo tanto, lo más importante son las personas porque producen las cosas, *el ejercicio de los derechos multiplica los panes*, las políticas sociales actuales pusieron un rostro humano al capitalismo, pusieron en movimiento al aparato productivo, y a lo colectivo por encima de lo individual. Así el Estado de Bienestar surge de la demanda de mayor igualdad, un Estado que está siempre presente en las cuestiones sociales, promoviendo la inclusión; el ciudadano toma conciencia de que asociado es poderoso, que puede luchar colectivamente por sus derechos, *“juntos podemos”, “juntos somos fuertes”*; se destaca aquí, la importante relación del Estado con la ciudadanía, a través de acciones de redistribución de la riqueza que realiza el Estado, desarrolladas solidariamente.

No se puede negar que el concepto de equidad está materializado en las actuales Políticas Sociales (Asignación Universal por Hijo, por ejemplo), hay distribución de poder, de los derechos, de las oportunidades, no sólo desde lo individual, sino que también tienen carácter social.

Es necesario decir que equidad e igualdad no significan lo mismo, están estrechamente vinculadas y son dependientes; ésta sólo es posible si hay una igualdad de derechos, de poderes aceptados y ejercidos en la sociedad; el fundamento de la equidad es la justicia entendida como

igualdad que da la oportunidad, la posibilidad de llevar una vida ajustada a nuestras aspiraciones; la equidad es un valor, busca que todos seamos reconocidos como parte del conjunto social, en lo que nos hace semejantes y en lo que nos hace diferentes. Y que lo que nos hace diferentes, no sea causa de negación, inferiorización u opresión. Existen opciones distintas para satisfacer intereses distintos.

Según Vilas *“en este siglo, Argentina inició un proceso de democratización orientada a transformar las estructuras de dominación y privilegios que expresa la voluntad y las ansias de las grandes mayorías sociales; esta es una nueva forma de hacer las cosas; respetando ese contenido de la política como herramienta de revisión y de transformación de la realidad; esta etapa implica: transformar la política como instrumento (no ya de privilegios) sino en términos de derecho”* (Vilas, Carlos: Ciclo de Formación Política 2013- en la sede central del Movimiento Evita- La Plata).

Se pueden sintetizar las características de este nuevo Modelo de Políticas Sociales de la siguiente forma: Estado articulador, Estado Integrador, Estado de Bienestar, Estado Social, Estado Presente, Estado Intervencionista, Ciudadanización, Derechos universales, derechos individuales, cohesión, participación social, bien común, justicia social, *“yo existo porque existe el otro y soy responsable del otro”, “donde hay una necesidad, hay un derecho”, “la Patria es el otro”*, las personas se realizan por la fraternidad, la inversión social es la base de todo desarrollo social, convivencia social, solidaridad, sostenibilidad, integralidad, territorialidad, intersectorialidad, articulación, el Estado junto a la sociedad diseñan las políticas públicas, la política social integra el conjunto de la sociedad, hay protagonismo institucional, la política social es universal (salario universal), transformar las condiciones de vida de los sujetos, reactivar a los actores sociales, promover las discusiones políticas, la energía siempre es colectiva,

merecemos vivir bien todos y todas, hay fuerte intervención en la economía, redistribución de la riqueza social, política social generadora de bienestar social y de trabajos, política social constructora de ciudadanía, sujetos de derecho, nuevas identidades, promoción, ser ciudadanos es superior a ser hombre, respeto a las diferencias, tolerancia activa, ciudadanía activa, competencias ciudadanas, empoderamiento, inversión social, responsabilidad social, espacio de sociabilización, fortalecimiento de la inteligencia colectiva, libertad, justicia, legalidad, seguridad, tutela de los derechos y garantías.

b) Las Políticas Sociales en el territorio local.

El territorio de la práctica corresponde a Lastenia, más específicamente al CIC Juan B. Terán, ubicado en Pje. Sin nombre del Barrio La Cerámica (Banda del Río Salí- Tucumán).

Por su actividad, el CIC Juan B. Terán es un espacio que convoca, que integra a la Comunidad, para Tonnies, la comunidad, *se caracteriza porque las relaciones sociales que se establecen en ella obedecen a una voluntad “natural”, son producto de vínculos naturales que abarcan la familia, las tradiciones e incluso la vida religiosa. En una comunidad la gente comparte valores comunes, una historia y unos antecedentes comunes y aceptan ciertas formas de conductas como normales para todos sus miembros.* (Módulo Organización Comunitaria y Promoción Social- Cohorte 2.013/Parte II: Aspectos conceptuales), es un campo potencial importante, cuenta con una infraestructura adecuada para las diferentes actividades que se realizan, capacitaciones, encuentros, en el que participan diferentes actores, los que trabajan mancomunadamente con el objeto de promover el desarrollo local, la inclusión social y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Respecto de las Políticas Sociales presentes en el territorio se podrían mencionar las siguientes:

En el **Área Salud:**

- Plan Nacer / SUMAR: Abarca a todas las embarazadas, puérperas, las mujeres de 65 años y los varones menores de 19 años.
- Plan Prenatal: Abarca a todas las mujeres embarazadas y los niños por nacer.
- Programa Médicos Comunitarios: abarca a médicos y enfermeros ya recibidos y con matrícula. Estos reciben una beca, realizando sus prácticas en terreno, en establecimientos del primer nivel de atención (APS, CIC, POSTAS SANITARIAS).
- Programa Materno Infantil: Abarca a las embarazadas bajo control, puérperas y niños menores de 1 año 11 meses y 29 días.
- Programa Remediar: distribuye medicamentos gratuitamente en los centros de salud de la Nación.
- Programa Familias Críticas.

En el **Área Social:**

- Asignación Universal por Hijo.
- Pensiones No Contributivas y Contributivas
- Pensiones por Discapacidad.
- Programa Ellas Hacen.
- Programa Argentina Trabaja.
- Proyectos de Iniciativas Comunitarias, Talleres de Verano (Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia).
- Proyectos de Deporte, Apoyo Escolar, Electricidad, Ayuda Económica para familias en situación de riesgo (Área Social del Gobierno Local).

En el **Área de Educación:**

-Programa FINES.

-Apoyo al Nivel Maternal e Inicial.

Con estos programas y proyectos se restituye a los sujetos sus derechos y se beneficia toda la población del barrio que está comprendida en los mismos.

En cuanto al impacto de los Programas “Ellas Hacen” y “Argentina Trabaja”, se podría decir que benefician a un número importante de familias de la zona. Lo significativo resulta del reconocimiento de la propia comunidad de que el trabajo conjunto mejora las condiciones de vida de su barrio; los programas están destinados al trabajo genuino, a promover el desarrollo de las personas y de sus familias y a mejorar la calidad de vida, creando inclusión, les da herramientas para lograr su inserción, a través del trabajo en cooperativas con capacitación en obra; el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación a través del Centro de Referencia, inscribe a los usuarios como monotributistas sociales, se hace cargo de la obra social y del seguro por accidente, los usuarios realizan tareas de limpieza, desmalezamiento y parquización, reparación y pintura de edificios, entre otras; para ingresar al programa, deben cumplir con ciertos requisitos: ser mayores de 18 años y el grupo familiar no deberá tener ingresos, salvo el Plan Alimentario o la Asignación Universal.

Los Gobierno Nacional, Provincial y Local, impulsan las Políticas Sociales nacionales, para continuar construyendo ciudadanía urbana en villas y barrios emergentes y fortaleciendo derechos; en los programas se incorporaron a mujeres y hombres que atraviesan una situación de mayor vulnerabilidad, sin estudios primarios y/o secundarios, que deben cursarlos durante el programa; éstos participan en la construcción de las

Políticas Públicas a través de la capacitación, del trabajo educativo que hace de ellas y ellos, ciudadanas/os organizadas/os e informadas/os, logrando mejoras sustanciales en la relación Estado-Ciudadanía. Por ejemplo, una de las usuarias del programa Ellas Hacen, manifestó: *“aprendo algo más y así puedo ayudar a mis hijos en las cosas de la escuela”*; desde lo familiar, una usuaria dice: *“estoy mejor, me alcanza para pagar otras cosas que no podía, que puedo darle algo mejor a mi hijo”*. Otra de las usuarias relata: *“me he formado muy de abajo porque las chicas todas somos de clase baja y hemos tenido que limar muchas asperezas”*; otra expone *“he comprado una máquina de coser y me dedico a hacer vestidos para grandes y chicos y arreglo de todo y solvento los gastos; me ha ayudado mucho; mi familia ha mejorado, no nos sentimos tan pobres y mis hijos pueden relacionarse con otros chicos que tienen más, y pueden hacer algunas saliditas con ellos”*; otras comentan que su vida cotidiana ha cambiado porque antes estaban dedicadas a todas las tareas de la casa y al cuidado de los hijos, *“ahora hemos aprendido que nosotras somos sujetos de derechos y podemos, y debemos pensar un poco más en nosotras, que también merecemos sentirnos bien”*; vemos aquí su relación con el maternalismo que ha influenciado en la mujer históricamente, las ha limitado pues las reconocía por su capacidad de reproducción por encima de cualquier otra función social. Un usuario del Programa Argentina Trabaja manifiesta *“me siento muy bien porque puedo llevar el pan para mis hijos todos los meses, antes solamente llevaba cuando hacía una changuita o en la cosecha”*.

c) Principales demandas en cuestiones sociales propias del territorio. Gestión local de las Políticas Sociales Nacionales.

Temáticas priorizadas por la comunidad

En reuniones realizadas con madres (del Programa Ellas Hacen), se expresaron como principales problemas:

- La **deserción escolar**, haciendo un sondeo en la escuela Juan B. Terán, que está ubicada al lado del CIC, en la que funciona el nivel primario y parte de la secundaria, se destaca que, sobre una matrícula de 337 adolescentes y jóvenes, el 30% no llegan a finalizar el ciclo lectivo (información proporcionada por la Directora de la Escuela). Las edades oscilan entre 12 y 19 años. Se privilegia el trabajo, no la educación o la formación. En muchos casos la situación socio-económica condiciona a los jóvenes a ser el sostén de sus familias.

- La **violencia**, conducta que caracteriza a muchos hogares, parejas golpeadoras, generalmente la padecen las mujeres; en los jóvenes, se atribuye a que toman como ejemplo situaciones que se viven en el hogar, a ello se suma la falta de ocupación, en algunos casos, el estar fuera de la escuela, a la excesiva información de violencia de los medios de comunicación.

- Consumo excesivo de alcohol y tabaco** en adultos, adolescentes y jóvenes; la drogadicción, por comentario de las madres estuvo presente pero actualmente disminuyó notablemente, inciden en esto, los campeonatos de futbol (motivados por talleres realizados en el CIC) que se realizan en una canchita que está ubicada al frente del CIC.

Principales necesidades

De las visitas que he realizado a las diferentes instituciones, entrevistas realizadas a los pobladores, encuestas realizadas a madres que concurren a la visita del consultorio en el CIC, se desprenden las siguientes necesidades detectadas en la comunidad:

Mejorar las condiciones de empleabilidad y de ingresos: En el barrio, se encuentran situaciones de desempleo, y de trabajo por temporada (trabajadores golondrina).

Mejorar el nivel de escolaridad de la población adulta: La mayoría no terminó el nivel primario, actualmente se realiza a través del Programa FINES.

Contener a los jóvenes que están fuera del sistema educativo: Se realizan talleres de contención, que abordan las temáticas de adicciones, violencia, entre otros, bajo la responsabilidad de los profesionales del CIC, y talleres de oficio con salida laboral con profesionales contratados para tal fin.

Mesa de Gestión Local

La **Mesa de Gestión Local**, se reúne una vez al mes o cuando se realizan actividades o se gestionan programas específicos; en ella participan, según el orden del día, diferentes actores, representantes de la comunidad, que intervienen en la puesta en marcha de las Políticas Públicas, que generan conciencia ciudadana; reciben información, debaten, deciden, consolidan sus voluntades y así logran una comunidad involucrada, aportando al desarrollo social de su territorio, de esta manera ejercen sus derechos individuales y colectivos. La MGL es un espacio heterogéneo, representativo de la comunidad, y hay una participación intersectorial; la relación de los actores que participan en ella, es aparentemente horizontal; promueve la participación comunitaria y acuerda las actividades, talleres, capacitaciones, jornadas, que se pueden realizar, priorizando las necesidades locales; se elaboran estrategias de acción para abordar las problemáticas de forma integral y colectiva, se implementan estrategias, se evalúa lo realizado; durante este proceso se tienen en cuenta las capacidades y recursos que posee la comunidad y las distintas áreas a nivel municipal,

provincial, nacional, para la resolución de los conflictos planteados, así como para la gestión local de las Políticas Sociales nacionales, de modo que favorezcan la articulación entre dichas instancias para una mejor solución, seguimiento y prevención de las problemáticas planteadas por la comunidad.

Hay una participación intersectorial con las pocas instituciones que participan con las que han creado vínculos. El CIC y la MGL trabajan en red, se encuentran en el mismo espacio físico igualmente que el sector salud (Atención Primaria de la Salud), que convoca diariamente a la población de la zona.

El CIC promueve procesos de transformación, tomando como eje transversal, las Políticas Sociales, desde el enfoque de un Estado Articulador e Integrador; en el que las personas son consideradas como sujetos de derechos, ciudadanos y actores partícipes, y no como beneficiarios pasivos; se tienen en cuenta las particularidades, las potencialidades de los territorios y las nuevas identidades. El acceso, la implementación y el sostenimiento de estas Políticas Sociales en el territorio de Lastenia, han posibilitado la cohesión social, el ejercicio pleno de derechos de los ciudadanos, la mejora en la calidad de vida, resultados altamente positivos; ***el ejercicio de los derechos multiplica los panes.***

III. PLAN DE TRABAJO

Diagnóstico

El **Diagnóstico**, entendido como análisis situacional, constituye el punto de partida y la metodología para la formulación de un posible Plan de Trabajo. Permite identificar actores intervinientes, posibles determinaciones y relaciones causales que inciden en la producción de los fenómenos sociales que delimitan las posibilidades de acción. El

diagnóstico situacional cumple dos funciones: una descriptiva y una explicativa. Describe los problemas, los interpreta y plantea la/las hipótesis, define el rol de los diferentes actores, identifica las estrategias y los recursos de la población. Siguiendo estos lineamientos, se realiza una ubicación espacial de la comunidad donde se hizo la práctica, y una breve caracterización de sus principales rasgos (población, urbanización, vivienda, principal actividad económica, historia).

El CIC Juan B. Terán se encuentra en el Barrio La Cerámica, en la localidad de Lastenia, a 8 km. al este de San Miguel de Tucumán (Departamento Cruz Alta). Lastenia limita al norte con la localidad de San Juan, al sur con Pozo del Alto, al este con Cebil Pozo y al oeste con la Ruta Nacional Nº 9. Responde administrativamente al Municipio de Banda del Río Salí. Nació alrededor del Ingenio azucarero que lleva su nombre. Se accede al lugar por la Ruta Nacional Nº 9. En el territorio se encuentran los barrios: 4 de Junio, La Cerámica, Villa Zeta, Los Fresnos, San Miguel, Belgrano, Pacará y 7 de Mayo.

Se pueden mencionar las instituciones presentes en el territorio según áreas diferenciadas.

En el **Área de Educación:**

-Escuela Técnica de gestión estatal: Ubicada en Calle 15 de Agosto Nº 640. De nivel primario y secundario, funciona en el turno mañana y tarde. Por la noche funciona para los adultos. Cuenta con una población escolar mixta. Su período escolar se extiende de marzo a diciembre.

-Escuela Ramón Paz Posse de gestión estatal: De Nivel Primario y Secundario.

-Colegio Cooperativo Nuestra Señora de Itatí de gestión privada: Es una cooperativa municipal, ubicada en calle Lola Mora y Pasaje 21. Cuenta con Nivel Inicial y Primario en los turnos mañana y tarde.

-Jardín Maternal “Nubes de colores”: Es una asociación civil, que funciona en el Centro de Desarrollo Comunitario Lastenia; asisten niños de 3 a 5 años; en el Centro también se desarrollan actividades como talleres de costura, tejido, carpintería, baile. Se realizan trámites legales a través de un profesional del tema, está financiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y aportes de la comunidad; funciona todo el año en el horario de 7 a 23 horas. Está ubicado en calle 9 de Julio y Belgrano.

En el **Área de Salud:**

-Policlínico Santa Rita: ubicado en la calle Eva Perón 1.300; pertenece al Sistema Provincial de Salud; su atención abarca niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, durante todo el año, las 24 horas; cuenta con guardias, sala de emergencia, de internación y consultorios.

-Centro de Atención Primaria Villa Lastenia: Ubicado en calle Lola Mora y Chazarreta, su atención abarca a mujeres y varones de todas las edades, sus actividades abarcan todo el año, de lunes a viernes. Realiza atención primaria de la salud.

CAPS Monseñor Gregorio Díaz (Lastenia).

CAPS que funciona en el CIC Juan B. Terán en el Barrio La Cerámica.

En el **Área de Seguridad:**

- Brigada de Investigación Este: es una institución provincial; ubicada en calle Sarmiento y Catamarca tiene límites con Termas de Río Hondo, Leales y Burruyacú. Funciona durante todo el año las 24 horas, se dedica a la investigación de delitos.

- Unidad Regional Este: es una institución provincial, depende de la policía de Tucumán. Ubicada en calle República y Av. Torquinz, funciona

durante todo el año las 24 horas, tiene funciones administrativas y legales: controla las comisarías de la jurisdicción.

- Comisaria de Lastenia: es una institución provincial. Ubicada en Av. Torquinz y calle República, funciona durante todo el año las 24 horas, atiende los problemas de seguridad de toda la población.

En el **Área de la Sociedad Civil**:

- Centro de Jubilados y Pensionados 25 de Mayo: es una organización civil, ubicada en calle República 335, funciona desde marzo a diciembre, de 8 a 12 horas y de 16.30 a 20 horas; su objetivo está relacionado con la distribución de módulos alimentarios del programa PAMI a sus asociados de ambos sexos de 65 años en adelante.

- Centro de Jubilados y Pensionados Lastenia: es una organización civil, ubicada en calle La Plata y Av. Torquinz; funciona desde marzo a diciembre, de 15 a 18 horas, su objetivo está relacionado con la entrega de módulos alimentarios y con la recreación (talleres de actividades variadas) y asistencia sanitaria (atención médica).

- Residencia Los Lapachos: Institución privada, ubicada en calle Mendoza y Av. Torquinz; funciona como residencia de ancianos cuyas familias no pueden atenderlos, la atención se realiza todo el año las 24 horas; sus objetivos son alimentarios, educativos, recreativos y sanitarios; tiene capacidad para 30 ancianos.

- Fundación Mujeres Unidas en Actuación Comunitaria: está ubicada en calle Rivadavia 302, funciona todo el año, de 8 a 12 horas y de 14 a 18 horas, sus objetivos son educativos, alimentarios y recreativos, atiende una población de 5 a 30 años inclusive.

En el **Área de Servicios**:

-Delegación de Rentas de la Provincia: es una institución de tipo municipal que cobra dos tipos de impuestos: tasa por servicio general y tributo de emergencia general a todas las personas que tienen comercio; está ubicada en calle Belgrano y América, funciona todo el año en el horario de 8 a 13 horas.

En el **Área de Recreación:**

-Plaza Belgrano, Plazoleta Zacarías Khoder, Plazoleta Lastenia.

En el **Área Religiosa:**

-Iglesia Católica de Lastenia: tiene actividades religiosas y poca participación en actividades recreativas.

-Iglesias de culto evangélico “Pueblo de Dios” y “Cristo es la Respuesta”, tienen objetivos recreativos y religiosos.

Acontecimientos pasados en la historia de la comunidad

Sus antecedentes se remontan a la época del Ingenio Lastenia; administrativamente la localidad era una Comuna del Municipio de Banda del Río Salí y luego se transformó en Delegación. Los terrenos del Barrio La Cerámica eran terrenos baldíos, en los que se encontraba una laguna que servía de desagüe, los terrenos pertenecían a la familia Cifre; su paisaje estaba cubierto de cañas de azúcar, que era la materia prima de la actividad del Ingenio. Por esa época, cuentan los vecinos, explotó una caldera, lo que trajo como consecuencia el cierre del mismo. Posteriormente se instaló en los terrenos del Ingenio, una fábrica de fundición de plomo, se fabricaban lingotes de plomo, que se enviaban a Buenos Aires para una fábrica de baterías. A raíz de que se encontraron restos de plomo en la sangre de algunos pobladores, se cerró esta fábrica.

Ante este hecho, la gente del lugar tomó posesión de los terrenos que eran utilizados para el cultivo, y así se fue gestando el Barrio La Cerámica, nombre que fue tomado de una fábrica de ladrillos refractarios que había en la zona; es un barrio de asentamiento, su población, cuenta con aproximadamente de 1.900 habitantes; un porcentaje importante de las familias está en situación de pobreza, se divide en 320 hogares, en donde varían en edad y sexo, la mayoría no completó sus estudios del nivel primario.

El barrio no tuvo actividad significativa hasta el establecimiento del CIC en el año 2.007. A partir de ese momento, comenzó a tener una nueva dinámica y organización. La comunidad tiene algunas costumbres enraizadas, la más importante es la quema de San Juan; todos los 24 de junio los pobladores arman un muñeco con aspecto humano, las personas que lo construyen depositan en él sus deseos, en un papel escrito y dice la tradición que cuando éste se quema, los deseos se cumplen. También son tradición los carnavales, en el mes de febrero, que se festejan con la participación de la mayor parte de los pobladores. Asimismo algunos mitos todavía están latentes en los pobladores, por ejemplo el mito del perro familiar, que surge en la época de la incipiente industria azucarera; generalmente los pobladores trabajaban en el laboreo de la cosecha, de sol a sol, prácticamente por la comida y cuando se “retobaban” (no cumplían las órdenes), “desaparecían (morían)”; cuenta la leyenda que esa desaparición se atribuía al perro familiar (una figura demoníaca) que todos los años tenía que ser alimentado con la muerte de uno o dos obreros; esto era utilizado por los dueños del Ingenio para coaccionar a su peonada. El perro familiar es una representación que favorecía económicamente al ingenio debido a un pacto existente a cambio de vidas humanas.

Continuando con un análisis de la zona se podría decir que existen modos predominantes de familia, considerando a la familia como un

grupo biológico y social (Seminario Políticas Públicas con perspectiva de Género); éstos son:

- **Familias nucleares o monoparentales:** un 20 % de las familias responden a este modelo, donde la pareja (en situación de hecho o de derecho) integran una familia con uno o más hijos a cargo de ambos, sin otros miembros de la familia integrando el grupo. Se trata de familias jóvenes, que recién inician su construcción de una vida y proyecto común.
- **Familias extendidas:** donde aparte de la pareja y sus hijos/as conviven en el ámbito familiar otros miembros con vínculos de consanguinidad, tíos/as, hermanos/as, padres de la constelación familiar que se integran e interactúan como un grupo ampliado, donde los roles deben reacomodarse, a veces se superponen (por ejemplo: la abuela y la mamá son la autoridad ante la prole, que muchas veces debe decidir a quién obedecer). Este tipo de familia es muy común en la zona, debido principalmente a que los terrenos donde emplazan sus viviendas son de propiedad “Familiar”.
- **Familias ensambladas:** donde la pareja se une con una historia previa donde existen hijos/as de uniones anteriores y son integrados/as a este nuevo núcleo sin que exista la consanguinidad con la prole del otro. Muchas veces de la unión actual también se tienen hijos/as que se suman a la estructura lograda.
- **Familias subjetivas:** donde los hijos/as adolescentes y jóvenes por razones laborales o de estudio no conviven con sus padres en la misma unidad familiar, pero tienen como referentes simbólicos de “familia” el hogar paterno/materno y muchas veces siguen ligados económicamente.

De esta tipificación de modelos familiares y ligándola al análisis de la comunidad de Lastenia, las estructuras más comunes son las familias extendidas; la conformación familiar tienen un correlato con los ideales, principios y creencias religiosas, por influencia de las dos iglesias evangélicas y una católica ambas de tronco común cristiano.

Hay un grupo minoritario conformado por los **adultos mayores**, que no participan en actividades, viven en una situación de olvido por parte de la sociedad, lo que los lleva a una vivencia de desesperanza que afecta su posibilidad de proyección, dentro de las familias su actividad se reduce a algunas tareas domésticas, si es que están en condiciones físicas o psíquicas y para cuidar de los niños en caso de necesidad y siempre encerrados en la casa y en algunos casos colaboran en la economía de la casa con sus pensiones.

Otro grupo minoritario lo constituyen los niños, las familias críticas, los jóvenes, que mayoritariamente han dejado la escuela secundaria, algunos manifiestan que es para trabajar, otros están desocupados, y “durmiendo todo el día”, manifiestan algunas madres. Sus problemáticas se relacionan con el consumo problemático de tabaco y alcohol y el inicio de otras adicciones que son tratadas en el CIC a través de la consulta con la psicóloga, charlas informativas a cargo de los profesionales que trabajan en la institución. La problemática de la población juvenil es preocupante porque, si bien se planifican acciones en forma conjunta entre los profesionales con los responsables de algunas instituciones locales como la iglesia evangélica, éstas resultan ineficaces por la poca presencia de los jóvenes y/o su ausencia en las diversas convocatorias.

Los pobladores de la zona tienen dificultades para trasladarse a otras localidades, porque el transporte público no recorre el barrio; para hacer uso de él hay que caminar 4 cuadras hasta calle Mendoza, por donde

pasa El Bandeño (Transporte Público) o por calle Torquinz, por donde pasa la Línea 123.

Las **viviendas** son precarias, realizadas con material de chapa, bloque, madera, plásticos; en una vivienda viven aproximadamente siete personas, en un lugar muy reducido, en situación de hacinamiento; tienen pozos ciegos que cuando se llenan hay que desagotarlos, las familias crían gallinas, chanchos, patos para el consumo familiar, caballos que los utilizan como medio de transporte o de carga de tracción a sangre; algunas familias utilizan el gas de garrafa, otras todavía el bracero, carbón o leña. Las mujeres, que en su mayoría no terminaron la escuela primaria, (actualmente cursando en el programa “Ellas Hacen”), se dedican a los quehaceres domésticos; en algunos casos he encontrado señoras que trabajan, en la ciudad, en el servicio doméstico, en casas de familias; son ellas las que se encargan de llevar a sus hijos a las consultas médicas, a la escuela. El sostén económico, en su mayoría se da por trabajos precarios “Trabajo por Temporada”.

En cuanto a los **recursos básicos**, cuenta con servicios de electricidad colectiva: hay un medidor cada tres familias; con respecto al agua potable, una bomba, que se ubica en la Escuela Juan B. Terán abastece a todo el barrio; no cuenta con desagües fluviales. Esto, en época de lluvia, dificulta el acceso al CIC, que se encuentra frente a la cancha de fútbol que se inunda totalmente. No cuenta con cloacas.

Las **actividades económicas** de la localidad están relacionadas con: el Ingenio, empresas citrícolas, Empresa Nava Tuc S.A., que se dedica a la construcción de materiales de polietileno.

Las **situación de empleo** revela que muchas familias del barrio La Cerámica, forman parte de los trabajadores golondrinas, lo que los pone en situaciones de pobreza y los obliga a recurrentes traslados; por ejemplo se realiza la cosecha de limones desde el mes de abril hasta

agosto, la cosecha de la caña de azúcar y el arándano abarca el mismo período; terminados estos, los trabajadores se desplazan en busca de otras fuentes de trabajo; algunos continúan trabajando en las empresas, fábricas frutícolas, realizando diversas tareas, entre otras, mantenimiento, limpieza. Otras ocupaciones que la población realiza son albañilería, “capacheros”, fleteros, pintores, remiseros, jardineros, empleos domésticos, cartoneros, vendedores ambulantes, heladeros, venta de comidas.

Siguiendo a Cecilia Velázquez, *la pobreza*, en la que se encuentran muchas familias de la zona, *constituye un fenómeno complejo en el que conviven además aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, étnicos, coyunturales* (algunos muy antiguos). La composición familiar, como estructura primaria de la sociedad, incide sobre todos los aspectos de la vida comunitaria, al tratarse de grupos de muchos miembros, el sostenimiento económico es dificultoso; esta estructura familiar extendida condiciona la producción comunitaria.

El Estado, a partir del Gobierno Local en articulación con los Gobiernos nacional y provincial, viene trabajando, para generar mejor calidad de vida de estos sujetos; y acompañándolos en sus luchas para salir del plano de la exclusión y llegar al plano de la inclusión.

Principales necesidades

De las visitas, encuestas y entrevistas realizadas a las diferentes instituciones, se desprenden las siguientes necesidades detectadas en la comunidad:

- Mejorar las condiciones de empleabilidad y de ingresos: En el barrio, se encuentran situaciones de desempleo, y de trabajo por temporada (trabajadores golondrinas). La oferta laboral en la comunidad es para ambos sexos en las cosechas y en oficios, se priorizan más a los

hombres, sin carácter excluyente; muchas veces son acompañados por todo el grupo familiar (mujeres, niños y niñas también).

- **Mejorar el nivel de escolaridad de la población adulta:** La mayoría no terminó el nivel primario, actualmente lo realizan a través del programa FINES.

- **Contener a los jóvenes que están fuera del sistema educativo:** Se realizan talleres de contención que abordan temáticas de adicciones, violencia, entre otros, bajo la responsabilidad de los profesionales del CIC, y talleres de oficio con salida laboral con profesionales contratados para tal fin.

Principales problemas

En reuniones realizadas con madres y representantes de la MGL, se expresaron como principales problemas:

- La **deserción escolar:** En la escuela Juan B. Terán, ubicada al lado del CIC, funciona el nivel primario y parte de la secundaria, sobre una matrícula de 337 adolescentes y jóvenes, el 30% no llegan a finalizar el ciclo lectivo (información proporcionada por la Directora de la Escuela). Las edades oscilan entre 12 y 19 años. Una posible hipótesis sobre las causas de la deserción se relacionaría con las matrices de aprendizaje, ya que la mayoría de los adultos no terminaron la escuela primaria. En oportunidades en que se dialogó con algunos jóvenes sobre éste tema respondieron: *“mi papa no estudió y le fue bien, a mí también me va a ir bien con el trabajo, aunque no estudie”*, se privilegia el trabajo y no la educación o la formación. En muchos casos la situación socio-económica condiciona a los jóvenes a ser el sostén de sus familias.

- La **violencia**, conducta que caracteriza a muchos hogares, parejas golpeadoras, generalmente la padecen las mujeres; en los jóvenes, se atribuye a que toman como ejemplo situaciones que se viven en el

hogar, a ello se suma la falta de ocupación; en algunos casos, el estar fuera de la escuela como institución de contención, a la excesiva información de violencia de los medios de comunicación.

-Consumo excesivo de alcohol y tabaco en adultos, adolescentes y jóvenes: La drogadicción, por comentario de las madres estuvo presente en la zona, pero disminuyó notablemente, tendrían incidencia en esta disminución, los campeonatos de fútbol (motivados por talleres realizados en el CIC) que se realizan en una canchita que está ubicada al frente del CIC.

Entre los **Recursos Institucionales** en el territorio y/o externos que actúan en el territorio para enfrentar las necesidades mencionadas, se podrían destacar:

-Centro Integrador Comunitario Juan B. Terán: Está ubicado en Pje. Sin Nombre del Barrio La Cerámica (Lastenia). Los CIC's constituyen *“un nuevo modelo de abordaje y de organización de la comunidad, se utilizan a nivel local y buscan la organización de la comunidad y la inclusión de la familia, instalando capacidades para crear patrimonio familiar y comunitario”* (Dra. Alicia Kirchner, 2007). Por su actividad, el CIC es un espacio que convoca, que integra a la comunidad, dándole las herramientas necesarias para su integración; cuenta con una infraestructura adecuada para desarrollar diferentes actividades, en las que participan diferentes actores, los que trabajan mancomunadamente con el objeto de promover el desarrollo local, la inclusión social y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La población del Barrio La Cerámica tiene idealizado al CIC, lo consideran como una Delegación del gobierno local y cuando en algún momento no responde a sus expectativas, se produce una participación fragmentada, y la toma de decisiones, la sigue tomando muchas veces, el Gobierno Local (en la figura del administrador). A pesar de todos los

inconvenientes y falencias del Estado para abordar las cuestiones sociales, su intervención se realiza progresivamente; la población del barrio se muestra conforme y optimista con las políticas actuales que apuestan a la inclusión social; ello se visualiza en la participación de diversos actores en la Mesa de Gestión Local.

-Mesa de Gestión Local: Las diferentes actividades se planifican y se van definiendo desde la **MGL**, que se reúne una vez al mes o cuando se realizan actividades o se gestionan programas; en ella participan, según el orden del día, diferentes actores. Entre ellos: un representante de educación (Directora de la Escuela Juan B. Terán, secretaria o maestra designada), un representante de salud (Director del CAPS, médica, agentes sociosanitarios, psicóloga), la especializando, el administrador del CIC, representante de alguno de los cultos (generalmente concurren los evangelistas, especialmente cuando se tratan temas relacionados con los jóvenes). También, en algunos casos, concurren representantes del Municipio, Coordinador de la Dirección de Familia, representante del Club Social Lastenia, representante del Equipo Territorial del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia, Coordinadora de Políticas Sociales. Los representantes de la comunidad (no pertenecientes a instituciones), tienen asistencia discontinua, participa un grupo reducido y siempre son los mismos vecinos, pero su presencia aporta otra perspectiva en todos los temas desde sus conocimientos y experiencias.

La dinámica de la MGL promueve la puesta en marcha de las Políticas Públicas, se genera conciencia ciudadana, los miembros reciben información, debaten, deciden, aportan al desarrollo social de su territorio, de esta manera ejercen sus derechos individuales y colectivos. La MGL es un espacio heterogéneo, hay una participación intersectorial, la relación de los actores que participan en ella, es horizontal, se busca el consenso en la toma de decisiones; promueve la participación comunitaria (no siempre lograda) y se acuerdan las actividades, talleres,

capacitaciones, jornadas, que se pueden realizar en el CIC, priorizando las necesidades locales; se elaboran estrategias de acción para abordar las problemáticas de forma integral y colectiva, se implementan estrategias, se evalúa lo realizado. Durante este proceso se tienen en cuenta las capacidades y recursos que posee la comunidad y las distintas áreas a nivel municipal, provincial, nacional, para la resolución de los conflictos planteados, de modo que favorezcan la articulación entre dichas instancias para una mejor solución, seguimiento y prevención de las problemáticas planteadas por la comunidad. El gobierno local tiene una fuerte presencia y un buen vínculo con las distintas instituciones de la comunidad; apoya las actividades que se organizan y se ejecutan desde el CIC. Los pocos vecinos que participan en la MGL hacen hincapié en mantener la unión de la comunidad pues esto permite buenos resultados en la búsqueda de recursos para solucionar las necesidades existentes.

- **Escuela Juan B. Terán:** De gestión estatal, funciona con el nivel primario y 7º, 8º y 9º año, en los turnos mañana y tarde.

- **CAPS del CIC Juan B. Terán:** Realiza Atención Primaria de la Salud para todas las edades, durante todo el año, de lunes a viernes, de 8 a 18 horas.

En cuanto a los **Recursos Externos** se podrían mencionar:

- **Talleres de electricidad del Ministerio de Educación de la Provincia:** Dicho programa viene trabajando con la intención de proveer las herramientas necesarias para que jóvenes tengan un aporte más en la construcción de su futuro; su objetivo es brindar capacitación a jóvenes y adultos, para que tengan la posibilidad de acceder a una capacitación con salida laboral.

-Talleres de Verano del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Tucumán: se tienen en cuenta las necesidades de los jóvenes, los mismos se subdividieron en talleres socio-laborales, en los que las actividades fueron informática, carpintería, panadería, peluquería y repostería; y en talleres socio- recreativos, en los que el entrenamiento estuvo ligado al deporte, la música, el teatro y la comunicación; los talleres se realizan en el CIC, con personal contratado para tal fin.

-Talleres de arte decorativo del Municipio de Banda del Río Salí: En él participan todas aquellas personas que están interesadas en esta disciplina.

-Talleres de teatro y gimnasia: Se dictan los días sábados por la mañana, a cargo de la iglesia evangélica; participan adolescentes y jóvenes, que son contenidos y entretenidos con el objetivo de mantenerlos alejados del consumo y de la violencia.

-Escuela Secundaria para Adultos: Este año 2.015, la Escuela Juan B. Terán está en refacción, por lo que el nivel secundario para adultos comenzó a dictarse en las instalaciones del CIC.

-Escuela de Enfermería, dependiente de ATSA (Asociación de Trabajadores de la Sanidad): Se dictan en el CIC, a partir del mes de abril, capacitaciones sobre esta especialidad; a ella concurren no sólo los médicos y enfermeros del CIC sino también el personal del CAPS de Villa Lastenia.

-Programa “Ellas Hacen” del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación: Está destinado a promover el desarrollo de las mujeres y de sus familias y a mejorar la calidad de vida en los barrios, creando inclusión; el programa se va dando en distintas etapas: en primer lugar la terminalidad educativa, las mujeres manifiestan que algunas están

terminando sus estudios primarios, otras ya lo hicieron, tienen diferentes tiempos; en cada nivel de intervención hay particularidades que se deben considerar, lo histórico, lo familiar, lo político; se debe tener una visión integral. De una encuesta realizada a la población que concurre al programa, se desprende, según sus propias palabras, que la vida cotidiana y las condiciones materiales, han cambiado por: *“poder dar mayor alimentación a mis hijos y poder comprarle algo a cada uno y poder contar con recursos para comprar mercadería”, “aprender a terminar la primaria y poder ayudar a nuestros hijos en los estudios”, “aprender a leer y a escribir fue un gran beneficio”, “me alcanza para poder pagar otras cosas que no podía”, “gracias al plan, cambió mi vida en lo económico y social”, “tenemos una obra social y mejor calidad de vida”, “colaborar en mi hogar”, “puedo mejorar mi casa”*. Continúan con distintas capacitaciones de cocina, peluquería, huerta; una vez terminado el período lectivo su objetivo es formar una cooperativa; algunas, la asocian a la construcción, otras a la huerta.

-Programa Argentina Trabaja del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación: En el barrio un número importante de familias gozan de él. A través de este programa algunas familias lograron mejorar sus condiciones de vida, porque pudieron ingresar a un empleo digno y genuino.

-Centros de Actividades Juveniles (CAJ): Es un programa del Ministerio de Educación de la Nación, destinado a los alumnos del Nivel Secundario, tiene como objetivos: crear nuevas formas de aprender en la escuela, a través de la participación de los jóvenes en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios a la jornada escolar, fortalecer estrategias de inclusión escolar y pertenencia institucional de adolescentes y jóvenes que por distintos motivos no están cursando estudios en el Nivel Secundario. Se desarrollan en la escuela secundaria de la zona de Lastenia y en ella participan los

adolescentes y jóvenes del Barrio La Cerámica, los estudiantes participan de actividades educativas y recreativas vinculadas con el cuidado del ambiente y el disfrute de la naturaleza; la ciencia, el conocimiento y el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías; el deporte y la recreación; el arte y la literatura; funcionan los días sábados desde las 11 hasta las 17 horas aproximadamente, manteniendo a los adolescentes y jóvenes contenidos y entretenidos durante la jornada.

Más allá de las diferencias en los niveles de organización de las diversas instituciones involucradas en el territorio, son los sujetos los que tejen los vínculos y los que sostienen y dan sentido a la Institucionalidad. En líneas generales se podría decir que existe coherencia entre las necesidades y problemáticas detectadas y las maneras en que se abordan desde la MGL. Se trabajan los problemas que se detectaron en el diagnóstico, se genera participación en la toma de decisiones, especialmente cuando se tratan temas relacionados con los jóvenes; aquí los proyectos son realizados de “abajo hacia arriba” por la MGL y son un recurso fundamental para atender las problemáticas detectadas en este sector de la comunidad. La MGL es el referente de estos vínculos, relaciones y coherencias.

Continuando con un análisis dinámico de la comunidad, se podría decir que la comunidad del barrio La Cerámica es aparentemente tranquila y sumisa, al comienzo de la práctica, costó entrar en diálogo con ellos; tenían temor de expresarse y les costaba participar en la toma de decisiones en la MGL; muchas veces sólo esperaban las decisiones y las acciones de los otros. Se podría visualizar en las representaciones que tienen del CIC, que lo consideran como el “hacedor y como el que trae las soluciones”; esta particularidad llevó a que se constituyeran grupos fragmentados, “activos y pasivos” (los que *“saben y pueden”* y los que *“no saben y por lo tanto no pueden”*, es una representación fuerte en los

discursos, en la que se coloca el saber en los técnicos y no en ellos mismos como protagonistas. Se visualiza en que los vecinos no se involucran demasiado y están en permanente demanda de recursos y de atención a sus necesidades.

Otra situación de fragmentación que se puede visualizar, son las relaciones entre el CIC y la Escuela primaria Juan B. Terán. Al comienzo de la práctica estas relaciones estaban rotas: desde la mirada de los profesionales del CIC, la Escuela sería una institución expulsora, con un 30 % de deserción sobre la matrícula, y no se ponían de acuerdo para realizar y ejecutar proyectos conjuntos para contener y sostener a esos jóvenes que quedaban en situación de riesgo fuera del sistema educativo. Posteriormente en el marco de esta situación, el CIC incorporó programas, capacitaciones y actividades recreativas para esa población.

Con respecto a la formación de vínculos, la MGL articula con el Hospital Eva Perón, el Municipio, las escuelas y las diferentes instituciones, para resolver demandas puntuales o casos que requieren del trabajo en conjunto. El CIC, es “como una delegación del gobierno local” (al decir del administrador); promueve y genera redes entre las diferentes Instituciones y personas. Habría una relación lineal entre los actores en los proyectos que se generan en la localidad, ya que los mismos comprenden superficialmente de qué se trata el diseño de un proyecto comunitario, y participan “lo menos posible”, en la elaboración, diseño, ejecución y evaluación de algún proyecto, involucrándose en muchos casos, sólo como usuarios/beneficiarios, lo que condiciona el ejercicio de un trabajo colectivo y enredado entre instituciones y grupos humanos.

En el barrio, el grupo fortalecido es el de las mujeres del Programa “**Ellas Hacen**”, red que surgió en el marco de las Políticas Públicas, están movilizadas y preparadas para la realización de diferentes

actividades; tienen un alto grado de satisfacción y agradecimiento a las Políticas Públicas que les *“cambió la vida”*, como manifestó en un momento una usuaria; la formación de las cooperativas, genera la inserción laboral, de diferentes grupos, fortalece la cultura del trabajo y además forma redes entre los miembros de la comunidad; lo que se podría considerar como una *“Red en sí”, “redes que comienzan generalmente con una adscripción muy laxa, explorando las expectativas, deseos y necesidades de sus miembros”*.

Esta red vincular implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva, que a través de un intercambio entre los integrantes de la misma, familias, barrio, escuela, hospital, instituciones del medio, entre otros, potencian los recursos que poseen y crean alternativas para la resolución de problemas y para satisfacer las necesidades. *Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos* (Dabas, 1998 en Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores-Cohorte 2.013).

Un aspecto importante es que los actores involucrados han tomado conciencia de estas redes, por ejemplo, el personal que trabaja en el CIC, entre ellos, con la comunidad, con las diferentes instituciones, las instituciones entre sí, y todos estos actores con el gobierno local, provincial y nacional; igualmente la MGL a través de los encuentros y contactos, articula con las diferentes instituciones, formando *“Redes para”* porque se reúnen desde su iniciativa.

IV. PLAN DE TRABAJO

A partir del Diagnóstico y de lo que viene trabajando la MGL, mi práctica se centró en el acompañamiento técnico a las mujeres que participan del Programa “Ellas Hacen”, con el objetivo de abordar las necesidades y

problemáticas detectadas, fundamentalmente relacionadas a Educación y Salud.

Al comienzo de la práctica se realizó una entrevista con la Coordinadora del grupo de mujeres, la que me explicó que las actividades que venían realizando con las usuarias se reducían a la terminalidad educativa del nivel primario y dos o tres mujeres del nivel secundario.

Mesa de Gestión Local

La MGL articula acciones puntuales con otras instituciones para dar solución a las problemáticas de la zona, no obstante, se podría decir que se focaliza una demanda y no se aborda desde una perspectiva integral, se tratan temas puntuales que intentan resolverse acotadamente. Por lo que se trabajó en la MGL la necesidad de un abordaje integral de las problemáticas, por lo que el Diagnóstico participativo resultó fundamental.

Se priorizó el grupo de mujeres por ser una población que concurre frecuentemente a las actividades del CIC. Se ha realizado un trabajo intenso; a partir de mi participación se generaron nuevas demandas en temas vinculados con la vida cotidiana. Se ha realizado un trabajo intersectorial, con el área de salud del CIC, Fundación Educación y Calidad de Vida y Asociación de Mujeres Universitarias de Tucumán y MGL.

Las temáticas trabajadas en las capacitaciones con las mujeres, a partir de sus propias demandas fueron: Violencia de Género, Autoestima, Rol de la Mujer en la Sociedad, Educación Sexual, E.T.S.; con estos talleres se logró dar visibilidad a la problemática de la violencia de género y surgió la necesidad de organizar distintas actividades que acompañen a las mujeres en el proceso de reconstrucción de su autoestima; brindarles

a través de los talleres la posibilidad de un replanteo de sus propias vidas.

Al iniciar este proceso de acompañamiento, he encontrado mujeres con apariencia de seres débiles, dependientes, sumisas, temerosas, les costaba expresarse y con descuido en su aspecto personal; poco a poco comenzaron a expresarse, a manifestar sus emociones, sus limitaciones y sus vivencias; en esa sociabilización comprendieron que no estaban solas, que tenían recursos y potencialidades, que la mayoría vivíamos situaciones similares; algunas mejoraron su dicción y su aspecto personal; se reconocen como Sujetos de Derechos; valoran sus capacidades y fortalezas; algunas de ellas son buenas en sus tareas escolares y están terminando el nivel primario y otras el secundario; otras, se acercaron a participar en la Mesa de Gestión Local; un indicador de compromiso y participación es el hecho de que al finalizar cada taller el grupo solicitaba un nuevo encuentro y en cada uno de ellos se quedaban después del horario estipulado a realizar consultas o a continuar con algún comentario.

De los talleres se visualiza que aún existen tabúes respecto a situaciones diferentes, como la homosexualidad y las familias que se conforman con estas características, pero de a poco y gracias a las “políticas de igualdad de género” y de integración de la diversidad, se van aceptando e incorporando a las estructuras comunitarias estas constelaciones familiares.

En la comunidad todavía existen representaciones sociales estereotipadas que denigran al sexo femenino; por tratarse de una comunidad semirural, la representación social sobre “la mujer” está impregnada de una tradición machista, por lo que la misma queda relegada a un segundo plano en la toma de decisiones, en la construcción de poder y de autoridad familiar; los programas como

“Ellas Hacen” permiten a las mujeres empoderarse de un espacio diferente desde el cual se rescatan, revalorizan y de a poco van despegándose del lugar donde históricamente estuvieron, para aggiornarse en la estructura, desde un rol igualitario con los hombres de la casa y de la comunidad en general, sin denigraciones ni imposiciones; también de a poco van modificando la manera de reproducción del modelo machista a un modelo de igualdad de derecho en la crianza de los hijos e hijas.

Aún se sostienen en la comunidad mandatos sociales y culturales en relación al rol de la mujer como “doméstico”. Sin embargo, cada vez más, a partir de las políticas de salud pública, que permiten a las mujeres *“cuidar sus cuerpos como sujetos de derecho”*, se va instalando una conciencia de respeto al manejo de la sexualidad, el cuidado y las decisiones de las mujeres en relación a su rol de madres y de esposas o parejas; pero aún con estos logros alcanzados, todavía se sostienen los mandatos comunitarios y sociales de este aspecto, con los límites y las prescripciones que imponen. El rol que las mujeres tienen dentro de su comunidad está relacionado con lo doméstico, actividad que la ejercen en sus hogares o en pocos casos, fuera de él; muchas de ellas padecen traiciones conyugales, situación inaceptada y que va aparejada a situaciones de violencia.

También se han tratado temas que relacionan a las mujeres del barrio La Cerámica y de Lastenia con la política; *“actividad reservada culturalmente a los hombres”*; sin embargo éstas hacen política a través de su participación en los espacios de organización comunitaria, cuando conforman organizaciones de la sociedad civil para trabajar por las necesidades sentidas de la zona, cuando militan en los partidos políticos, cuando participan en la Mesa de Gestión Local, cuando realizan las contraprestaciones de los programas de los que son usuarias (Ej.: Ellas

Hacen, Argentina Trabaja), cuando se involucran en los espacios de reclamos de derechos y movilizaciones colectivas.

Las mujeres son protagonistas, emergen signos protagónicos en diferentes situaciones, donde la participación de las mujeres con sus proles se explicita en la defensa de la incorporación de un derecho universal como es la Asignación Universal por hijo a todos los sectores sociales y a toda madre con hijo a cargo, la incorporación a la red de mujeres, que forma parte de la política del gobierno nacional y popular, el cual resultó y resulta de gran importancia para la inclusión de aquellas mujeres que padecen la exclusión del sistema, el involucramiento en la escuela como sujetos co-educadores de sus hijos e hijas; la participación en los procesos eleccionarios con el respeto al Cupo femenino; la participación en el desarrollo local como usuarias de Planes y Programas de las políticas públicas que movilizan a contraprestaciones en ámbitos colectivos, de interacción y desarrollo personal.

De una encuesta realizada a la población que concurre al CIC se desprende, según sus propias palabras, que la vida cotidiana y las condiciones materiales, han cambiado a partir de su inclusión en estas nuevas Políticas Sociales (Ellas Hacen y Argentina Trabaja) por:

-“poder dar mayor alimentación a mis hijos y poder comprarle algo a cada uno y poder contar para comprar mercadería”

- “aprender a terminar la primaria y poder ayudar a mis hijos en los estudios”

-“aprender a leer y a escribir fue un gran beneficio”, “puedo leer los carteles cuando voy a la ciudad”, “me siento mejor”

- “Tengo la leche para los chicos y para los remedios”

- *“Mi chicos viene al maternal del CIC, eso me permite a mi trabajar, hago pan para vender”*

-*“me alcanza para poder pagar otras cosas que no podía”, “he podido poner inodoro en el baño porque no tenía”*

-*“gracias al plan, cambió mi vida en lo económico y social”, “puedo llevar a mis hijos a la ciudad no siempre, pero si lo hemos hecho, y también un día hemos comido en el hiperlibertad y nos ha alcanzado para entrar al cine”*

-*“tenemos una obra social y mejor calidad de vida”*

-*“colaborar en mi hogar”, “puedo mejorar mi casa”*

La dinámica de trabajo consistió primero en un diálogo con el grupo, posteriormente participaron profesionales (técnicos), a través de un sondeo sobre sus conocimientos, se aclaraban dudas, se ilustraban con hechos de sus propias historias las situaciones abordadas; se trabajó con la modalidad taller, con folletería sobre el tema, uso de power point, videos, con consignas y disparadores para que las mujeres en grupos más pequeños, trabajaran en afiches, representaciones, ilustrando con recortes y leyendas sus situaciones vividas. Al finalizar cada encuentro se realizaba un Plenario con puesta en común y posteriores comentarios.

Todas las actividades realizadas se trabajaron conjuntamente con la MGL, que intervino en diferentes etapas y de diferentes maneras en su concreción (elaboración de propuestas, aporte de materiales, difusión, entre otras).

V. PLAN DE CIERRE

Despedida de y con la comunidad

Para la despedida de y con la comunidad se hizo una Muestra de los talleres realizados, que fue diseñada, pensada y presentada por las

propias mujeres, en la que participaron las mujeres, la Coordinadora, el administrador, familiares de las usuarias, algunos representantes de la MGL.

Desde mi rol de especializando, propondría como estrategias de fortalecimiento; sostener redes y profundizar los vínculos, que llevaría al crecimiento, a la diversidad, son los vínculos entre las personas y la circulación entre éstas los que producen las transformaciones que se plantean, reconocer que los otros existen, requiere y genera aceptación; conocer lo que el otro hace o es, requiere y genera interés, abre a las posibilidades de una construcción multicultural, *es diferente hablar de los otros que hablar con los otros*. Los vínculos son centrales en la configuración de una red porque las redes son redes de personas, ya que los sujetos se conectan, se relacionan conformando la unidad básica del vínculo, ello supone mirar al otro de manera de construirnos con el otro y que el otro se construya con nosotros.

Mesa de Gestión Local y articulaciones

Como aporte a la MGL, se propone pensar estrategias para involucrar a más representantes de la comunidad, ya que en este tiempo siempre son las mismas personas o instituciones las que participan, motivar y/o potenciar la participación para lograr un mayor grado de “colaboración” de la comunidad, crear pertenencia en la toma de decisiones en las diferentes problemáticas y necesidades de la población; y que se genere un sistema abierto.

Por ejemplo generar estrategias para la formación de una red que involucre a la población de adultos mayores en los diferentes programas; construir un espacio de grupalidad ya que el adulto mayor vive situaciones de marginalidad y olvido por parte de la sociedad, lo que los lleva a una vivencia de desesperanza que afecta la posibilidad de proyección. Es en el encuentro con el otro donde el sujeto puede

reintegrar lo fragmentado, puede reconocerse y reconocer al otro, resignificar su historia, vínculos y experiencias.

En cuanto a la población de jóvenes desocupados, que están fuera del sistema educativo, y en muchas ocasiones en situación de riesgo, es importante generar estrategias para la formación de una red que los involucre en los diferentes programas y encuentros, por ejemplo, con jóvenes de otras localidades, para crear vínculos y reconocer que ellos *“no son diferentes y que también pueden”*.

Como estrategias para fomentar **Redes en sí** en la MGL, propondría diseñar mecanismos que operen como estímulo para generar que los miembros se incorporen a la red de trabajo, generar reconocimiento entre los miembros a través de reuniones más frecuentes, plantear objetivos, planificación y actividades pensadas en conjunto.

Como estrategias para fomentar **Redes para sí**, propondría que se trabaje conjuntamente en la MGL, el reconocimiento de que Necesidad-Objetivo-Tarea, dan operatividad al grupo, hacer un Diagnóstico común, con objetivos comunes y concretos, establecer como herramienta la cooperación, que es el motor del grupo, compartiendo actividades y/o recursos; visualizar que lo que sostiene al grupo es la “mutua representación interna”, junto a la asunción y adjudicación de roles, la distribución y movilidad de roles es lo que favorece la productividad del grupo, la flexibilidad en el desempeño de los mismos hace más fácil la cooperación, promover la toma de conciencia de que *“asociados somos poderosos,”* de que *“luchar colectivamente por la restitución de los derechos”* permite que tengamos una existencia conjunta y que *“Yo existo porque existe el otro y soy responsable del otro”*.

Otro aspecto importante es motivar el fortalecimiento de la intersectorialidad, que las diferentes instituciones del medio, participen en forma comprometida en las convocatorias de la MGL,

independientemente de los temas a tratar y sostengan su participación a través del tiempo.

Situaciones que desde mi mirada como especializando, se perciben como signos de alerta y que se presentan como amenazantes, son la pasividad y falta de compromiso de un número importante de pobladores de la comunidad, las escasas reuniones de la MGL, la poca participación de los profesionales de salud del CIC en los proyectos comunitarios, la poca participación o ausencia del grupo de jóvenes.

En cuanto a la relación entre la MGL y el Centro de Referencia, se propondría que éste último tuviera mayor presencia en el territorio. Desde el comienzo de la práctica, se realizaron escasos encuentros con los técnicos del CDR, esto se explicaría a partir de que se produjo en este período un cambio de conducción en la coordinación del CDR, lo que conlleva un período de adaptación y redistribución de roles, tareas y compromisos. Se realizaron capacitaciones desde el CDR en las que los especializandos participamos, mas no se pudo realizar un abordaje conjunto de las problemáticas del territorio.

Se propondría al CDR a través de sus técnicos y/o SENAF, trabajar en la MGL, la articulación de proyectos que den continuidad a lo realizado desde la práctica: dispositivos como asambleas, proyectos de gestión asociada, mesas de acuerdos, radio comunitaria que sostengan la participación de las mujeres, en principio, y posteriormente de jóvenes y demás vecinos e instituciones. Se propondría formalizar una Campaña de Sensibilización a la comunidad y a las instituciones del medio, que no se acercan al CIC, sobre la importancia de su participación en la MGL, a través de charlas y uso de medios audiovisuales y testimonios de los ya participantes, sobre los resultados visibles obtenidos en la comunidad. Una propuesta interesante sería la conformación de una Mesa de

Gestión Juvenil y de Adultos Mayores que lleven propuestas a través de sus representantes a la MGL (podrían funcionar grupos operativos).

Se propondrían abordar temáticas relacionadas a liderazgo comunitario y su eficacia, elaboración de proyectos, ello fomentaría contactos frecuentes, compartir aprendizajes significativos que profundicen los vínculos; elaborar un mapa de actores para el diagnóstico de necesidades y problemáticas así como para su resolución.

Sería importante sumar actores relacionados al Ministerio de Educación de la Provincia (actor fundamental que podría dar respuesta al problema de la deserción escolar), así como técnicos de la Dirección de Adultos Mayores, para la problemática de adultos mayores; esto fortalecería los vínculos y la representatividad, motivando a las diferentes instituciones internas y externas a la participación, creando redes y articulaciones; de esta manera el CIC conservaría su identidad: un espacio participativo e intersectorial.

Con este escenario, se crearía el espacio adecuado para asociar a los responsables de las Políticas Públicas, restituyendo a los Sujetos sus derechos: *“Donde hay una necesidad hay un derecho”*.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aprendizajes

Realmente lo que aprendí en esta experiencia es la importancia del nuevo paradigma de las Políticas Públicas y de Políticas Sociales y su implementación a partir de un abordaje comunitario, integral e intersectorial.

Repensar el proceso histórico que hemos atravesado como pueblo, me permitió resignificar hechos como el analfabetismo, la desnutrición, la pobreza, que nos ha dejado el período neoliberal. Ejemplo de ello es la

crisis generalizada, pero particularmente en Tucumán, del año 2.002. Fue el momento en el que la crisis social, crónica y compartida en todo el país, se convirtió en desastre. Mi trabajo social en ese momento me dejó como recuerdo la grave situación de las condiciones de vida, salud, educación, indigencia, los comportamientos y actitudes de autoridades y de la dirigencia política ante esos hechos (muertes de niños por hambre, la mortalidad rondaba el 25 por mil, un caso escalofriante publicado fue el de una mujer que, por falta de alimentos, dio de comer gato a sus hijos; el Hospital de Niños llegó a recibir 1.121 consultas en 72 horas, “Hasta las camillas estaban ocupadas”, el sistema colapso en la Maternidad). En un ambiente de abandono, mientras la corrupción de autoridades y dirigentes de los tres poderes, dejaban azorada a la población local, nacional e internacional, en contraste, las organizaciones de la sociedad civil comenzaron a movilizarse, a expresarse, sorteando innumerables dificultades; y dio sus frutos con la formación de redes solidarias. En Tucumán, *el estado se caracterizó por ser desertor en todo sentido, abandonó sus principales obligaciones, las básicas exigidas por la Carta Magna, desmanteló y destruyó el sistema de salud, abandonó la educación de los niños, jamás organizó la construcción de viviendas dignas, no extendió los servicios elementales para un crecimiento poblacional en condiciones dignas* (Dra. Luz García de Vázquez, Prof. María del Valle Pérez, Periodista María Ester Véliz, Tucumán, trabajo presentado en el IX Congreso Argentino de Pediatría Social).

Las nuevas Políticas Sociales buscan erradicar el carácter estigmatizador y paternalista que la vieja política social hizo sobre los grupos más pobres, se busca construir ciudadanía activa, respetar a la persona, promover actitudes solidarias y de confianza entre los distintos actores sociales, fomentar los espacios de diálogo y de concertación social, suscitando la participación y la toma de decisiones; es la participación

popular la que legitima a la política social, por eso es necesario vencer la exclusión desde un abordaje territorial, teniendo presente a los actores locales, a las posibilidades y capacidades de la región.

La Dra. Alicia Kirchner en las primeras clases de la carrera expresó: *“Se trata un Estado en movimiento, de volver a sentir y ser expertos de los problemas de la vida, la real, sin refugiarnos en simbolismos tecnocráticos, generalistas o universales, o usando para ayudar al otro la careta de la asistencia para obtener prestigio empresarial o estatal, la opción por el otro y por una vida mejor para una sociedad que no es terminal”*.

Conclusiones Finales

La injusticia social ha llevado al hombre a una desesperanza, *“Si el pan es insuficiente hay que reducir los comensales”*; y a una angustia que se transmitió de generación en generación, con Políticas Públicas y Sociales dirigidas a la franja social de los más pobres, que fueron insuficientes y que se utilizaron como baluarte electoral.

Por ello las Políticas Públicas y Sociales deben dirigirse, no tan sólo a solucionar los daños, sino a evitar que esos se reproduzcan.

La implementación de programas como “Ellas Hacen”, posibilita reconocer al Trabajo como un organizador del psiquismo y de identidad social, da a los sujetos las herramientas necesarias para combatir la pobreza y distribuir la riqueza; es el mejor organizador e integrador social. En el caso de las mujeres, el programa revaloriza su rol en el hogar y en la comunidad; las cooperativas promueven el Desarrollo Local, desde el momento que apoya las iniciativas y requerimientos de la localidad; trabajan para concretar un emprendimiento productivo, asociativo, familiar; con ello se mejora la calidad de vida de las familias, se fortalece la participación grupal y el trabajo comunitario.

A través de los talleres realizados, desde mi práctica, las mujeres mejoraron su autoestima, algunas comenzaron a participar en la MGL, el área de salud del CIC generó una articulación con las mujeres del programa a través de charlas informativas y talleres relacionados con la prevención y promoción de la salud.

Se trabaja desde la integralidad de las personas y desde la complejidad social, poniendo en el centro a la persona y al colectivo, desde sus propias singularidades y atravesados por la trama social en la que están inmersos.

Me parece importante reconocer como punto de partida la consideración de una ética para el desarrollo social, de cara a las Políticas Sociales. Hoy la ética del compromiso reestablece a la población las posibilidades de ejercer sus derechos como ciudadanos, derecho al trabajo, la salud, la educación, la alimentación, el bienestar. Las Políticas Sociales actuales apuntan al desarrollo de los protagonistas, promoviendo la solidaridad como eje central de nuevas costumbres y valores, fortaleciendo las redes sociales y las capacidades existentes.

Esta Especialización me permitió comprender que las comunidades intervienen con compromiso, lo que demuestra que poseen potencialidades para organizarse y buscar estrategias para solucionar sus problemas, para usar recursos conjuntamente con un Estado articulador, generando una relación de mutua interacción y participación colectiva.

La participación de la Comunidad en la transformación de la realidad y el compromiso asumido por parte del Estado como promotor y ejecutor del cambio, ha reconstruido la confianza entre ambos. Aspecto esencial para reivindicar los valores propugnados por la democracia.

Al decir de la Dra. Alicia Kirchner, *“debemos pensar a su vez, en una ética política, que contenga formas de legitimidad en estrecha relación con los presupuestos sobre las acciones que nuestra política social ha comenzado a recorrer como proyecto”*.

Estamos frente a un gran desafío, que es preciso seguir sosteniendo con el trabajo conjunto de técnicos, políticos y comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo Daniel. Los ejes centrales del Desarrollo Local en Argentina. AAVV, Desarrollo Local, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires, 2002

Vilas Carlos M. Política Social: ¿Hacia un nuevo paradigma? (Módulo Políticas Sociales- Cohorte 2.013).

“Políticas Sociales”- Dra. Alicia Kirchner; “La construcción de la ciudadanía”, “Inversión Social”, “Sociedad Civil”, “Empoderamiento”- Dra. Alicia Kirchner- Dr. Antonio H. De Tommaso; “Consenso de Washington. El regreso del nuevo liberalismo”- Dr. Antonio H. De Tommaso en Módulo Políticas Sociales- Cohorte 2.013.

Velázquez Cecilia- Módulo Organización Comunitaria y Promoción Social- Cohorte 2.013.

BIBLIOGRAFÍA

Alza Barco Carlos: “El Enfoque Basado en Derechos ¿Qué es y cómo se aplica a las Políticas”? Seminario Historia y Política- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Balar Dini Sergio: “¿Qué hay de nuevo, viejo? Una mirada sobre los cambios en la participación política juvenil. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Binder A.: “La sociedad fragmentada” en Rovere, M: Redes. Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad. Rosario, Instituto de la salud Juan Lazarte y Secretaría de Salud pública- Municipalidad de Rosario, Grafic Arte, Enero 2.000, p.p. 157- 167. Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Bourdieu Pierre: La “Juventud” no es más que una palabra. Entrevista realizada por Anne Marie Métaillé, publicada en Les jeunes et le premier emploi, Paris, Association des Ages, 1978.pp 520-530. 2002. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Bracchi Claudia; Seoane Viviana: “Nuevas Juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social”. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Burín Mabel, Meler Irene: “Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la sexualidad”. Editorial Paidós. Buenos Aires- Seminario Políticas Públicas con perspectiva de Género- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Caracciolo Mercedes; Foti María del Pilar: “Economía Social y Solidaria. Aporte Para una Visión Alternativa”- Módulo Desarrollo Local y estrategias participativas- Especialización en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario Cohorte, año 2013

Chauí Marinela: “Cultura y Democracia”. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 5. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Publicado por Le Monde Diplomatique, España. Julio, 2.008- Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Cravacuore D. (2007): “Los municipios argentinos (1990- 2005)”. En: CRAVACUORE, D. e ISRAEL, R. (comp.) Procesos políticos municipales comparados en Argentina y Chile (1990- 2005). Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes- Universidad Autónoma de Chile. Buenos Aires Argentina). Disponible en <http://www.econ.unicen.edu.ar/extension/vinculacion/images/Filminas/Lo smunicipiosargentinos1990-2005>. Cravacuore 2.007.pdf- Módulo Desarrollo Local y estrategias participativas- Especialización en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario Cohorte, año 2013

Dabas Elina; Perrone, Néstor: “Redes en Salud”, Mimeo, Buenos Aires, 1.999- Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

De Tommaso Antonio H.: Consenso de Washington: “el regreso del nuevo liberalismo”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Díaz Villa Gabi: “En la escuela no tenemos la confianza”. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Elizalde Silvia: “La juventud en la mira de las Ciencias Sociales, los medios y las leyes. Preguntas y desafíos sobre las diferencias de género y sexualidad” CONICET/ UBA. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Feixa Carles: “Entrevista de Germán Muñoz González”- Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Frankel D.: “Homo Sacer- Nuda Vida- Derechos Humanos”, Compendio del artículo “Radicalidad del Mal Banal y Mesianismo en las Políticas Públicas”, Revista Cátedra paralela (en prensa dic. 2.014)- Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización

en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Grassi Estela: “La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios de orden social”. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Jelin Elizabeth: “Otros silencios, otras voces: el tiempo de la democratización en la Argentina”- Seminario Políticas Públicas con perspectiva de Género- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Juárez Dayrell: “Juventud, Socialización y Escuela”- Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Kirchner Alicia, De Tommaso Antonio H.: “Empoderamiento”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner Alicia, De Tommaso Antonio H.: “Inversión Social”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner Alicia, De Tommaso Antonio H.: “La construcción de la ciudadanía”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner Alicia, De Tommaso Antonio H.: “Sociedad Civil”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner Alicia: “La Bisagra”. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2.002, Buenos Aires.

Kirchner Alicia: “Participación e incidencia de la Sociedad Civil en las Políticas Públicas”, Foro del Sector Social, Noviembre de 2.004. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner Alicia: “Participación e incidencia de la Sociedad Civil en las Políticas Públicas”, Foro del Sector Social, Noviembre de 2.004, Buenos Aires. – Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013.

Kirchner, Alicia: “Políticas Sociales”. Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Luna Lola: “Los movimientos de mujeres en América Latina y la renovación de la historia política”. Centros de estudios de género. Universidad del Valle, La Manzana de la discordia, Cali 2.003- Seminario Políticas Públicas con perspectiva de Género- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Martínez María E.: “Jóvenes y escuela secundaria: apreciaciones sobre la relación entre experiencia juvenil y socialización escolar. Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Martínez María Elena: “Introducción: Nuevas Juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de investigación socioeducativa”. Universidad Nacional de La Plata- Seminario Taller Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Medan Marina: “¿Proyecto de vida? Tensiones en un programa de prevención del delito juvenil”. Universidad Nacional de La Plata- IdIHCS/CONICET, Argentina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), pp.79-91. Seminario Taller, Nuevas Juventudes: identidades, culturas juveniles y ciudadanía- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Menéndez Eduardo: “Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas”- Módulo Epidemiología Social- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Módulo Instrumentos de Intervención Comunitaria desde la perspectiva de la planificación participativa y la gestión asociada- Docente Poggiese Héctor- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Módulo Organización Comunitaria y Promoción Social- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013.

Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013. **El Estado y las Políticas Sociales.** Pág. Nº 6 a 104.

Módulo Trabajo Interdisciplinario del Abordaje Territorial- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Najmanovich Denise: “La organización en redes y redes de organización”. Buenos Aires. 2.007- Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Piera Oria y Carola Caride: “Movimiento de mujeres y Movimiento Feminista. Para una dimensión abierta y plural”- Seminario Políticas Públicas con perspectiva de Género- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Poggiese Héctor: “Asociaciones populares urbanas y participación”- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Poggiese Héctor: “Desde la perspectiva de la planificación participativa y la gestión asociada”- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013.

Poggiese Héctor: “Documento de Trabajo para el Manual de Metodologías PPGA, Capítulo 4 (extracto)”- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Poggiese Héctor: “Documento de trabajo para el manual de metodologías PPGA”. Capítulo 3”- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Poggiese Héctor: “Documento de trabajo para el manual de tecnología PPGA”. Cap. IV- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Repetto Fabián (2011): “La gestión de las ciudades: retos y capacidades necesarias para una intervención integral”. En Álvarez, Marisa: Gestión municipal y ciudad: dilemas y oportunidades. Programa de mejora de la gestión municipal. Buenos Aires. Disponible en <http://www.gobiernolocal.gov.ar/sites/default/files/gestion-> Módulo Desarrollo Local y estrategias participativas- Especialización en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario Cohorte, año 2013

ROFMAN Adriana (20.12): “La participación ciudadana entre la movilización y la institucionalización: una revisión de los estudios sobre participación ciudadana local en la Argentina- Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

ROFMAN Adriana, VILLAR, Alejandro: “Metodología: Diagnóstico y mapa de actores- Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

ROFMAN Adriana: “El conocimiento y la educación en el desarrollo local” en Jacinto, C (coord.) ¿Educar para qué trabajo?. Ed. La Crujía. Buenos Aires- Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

ROFMAN Adriana: “Participación de la sociedad civil en políticas públicas: una tipología de mecanismos institucionales participativos- Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

ROFMAN Alejandro (2006): “El enfoque del Desarrollo Local: conflictos y limitaciones”, en A.Rofman y A. Villar, Desarrollo local. Una revisión crítica del debate, Buenos Aires, Espacio. Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Rovere Mario: “Redes Nómades en Wolberg, algunas reflexiones desde una práctica de intervención institucional”. Lugar Editorial. Buenos Aires, 2.002- Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Rovere Mario; Tamargo María: “Redes y coaliciones ¿cómo ampliar el espacio de lo posible?. Buenos Aires, Menéndez- Módulo Redes Sociales y otros dispositivos de articulación de actores- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Spinelli Hugo; Alazraqui Marcio; Federico Leonardo y Sy Anahí: “Medicina Social y Salud Colectiva en América Latina”- Módulo Epidemiología Social- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013

Torgerson Douglas: “Entre el conocimiento y la política: tres caras del análisis de políticas”- Módulo Instrumento de intervención comunitaria- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013

Vilas Carlos M.: Política social. ¿Hacia un nuevo paradigma? Módulo Políticas Sociales- Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario- Cohorte 2.013. Pág. Nº 1 a 4.

VILLAR Alejandro (2006): “Desarrollo Local en Argentina: Contexto, municipio y actores de un proceso incompleto”. En A.Rofman y A. Villar: Desarrollo local. Una revisión crítica del debate, Buenos aires, Espacio. Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas- Especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario- Cohorte 2.013